

ORIENTAÇÕES PARA ELABORAÇÃO DE PLANO EDUCACIONAL INDIVIDUALIZADO (PEI) NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL DO SENAI

Dentre os princípios que norteiam a Educação Profissional e Tecnológica, a Resolução nº 01, de 05 de janeiro de 2021, estabelece a necessidade de se observar as características das pessoas com deficiência, Transtorno do Espectro Autista (TEA) e altas habilidades ou superdotação, com vistas a gerar oportunidade de participação plena e efetiva em igualdade de condições no processo educacional e na sociedade. Nesse sentido, é importante que o planejamento da educação profissional ocorra a partir do reconhecimento da diversidade de seus estudantes, de modo que os processos educacionais não se configurem como currículos inflexíveis e de tamanho único para todos, mas tomem como perspectiva o Desenho Universal da Aprendizagem (DUA).

O Desenho Universal consiste na “concepção de produtos, ambientes, programas e serviços a serem usados por todas as pessoas, sem necessidade de adaptação ou de projeto específico, incluindo os recursos de tecnologia assistiva”, de acordo com a Lei Federal nº 13.146/2015 - Lei Brasileira de Inclusão (LBI). No âmbito da educação, o Desenho Universal da Aprendizagem (DUA) compreende práticas educativas que buscam proporcionar acessibilidade e reduzir barreiras. Sob a ótica do DUA, ao invés de se pensar em algo específico para um estudante, como por exemplo uma estratégia ou uma forma de avaliação, deve-se planejar de modo a atender a todos os estudantes, considerando uma diversidade de modos de acessar a informação, de comunicar-se, de demonstrar o conhecimento, entre outros aspectos.

São princípios do DUA, de acordo com Sebastián-Heredero (2020)¹:

- I. Proporcionar modos múltiplos de apresentação das informações;
- II. Proporcionar modos múltiplos de ação e expressão;
- III. Proporcionar modos múltiplos de implicação, engajamento e envolvimento dos estudantes.

De acordo com a LBI, em seu art. 55, o desenho universal deve ser tomado sempre como regra de caráter geral. Nas hipóteses em que comprovadamente não possa ser empreendido, deve ser adotada adaptação razoável². Nesse sentido, a LBI prevê em seu art. 28 “adoção de medidas individualizadas e coletivas em ambientes que maximizem o desenvolvimento acadêmico e social dos estudantes com deficiência, favorecendo o acesso, a permanência, a participação e a aprendizagem em instituições de ensino”. Nesse contexto, o Plano Educacional Individualizado (PEI) constitui uma estratégia que proporciona acessibilidade ao currículo da educação profissional.

Por tal motivo, o Programa SENAI de Ações Inclusivas (PSAI) apresenta uma sugestão de modelo de PEI. Sua utilização necessita de uma entrevista inicial para a coleta de informações do estudante e acompanhamento durante todo o processo de ensino e aprendizagem. Todos os documentos aqui sugeridos podem ser adaptados conforme a realidade de cada Departamento Regional. Com isso, busca-se orientar e apoiar as unidades escolares para situações específicas, em que o DUA não seja suficiente para atender às particularidades dos estudantes.

¹ Sebastián-Heredero, E.. (2020). Diretrizes para o Desenho Universal para a Aprendizagem (DUA). Revista Brasileira De Educação Especial, 26(4), 733–768. <https://doi.org/10.1590/1980-54702020v26e0155>

² Adaptações razoáveis: adaptações, modificações e ajustes necessários e adequados que não acarretem ônus desproporcional e indevido, quando requeridos em cada caso, a fim de assegurar que a pessoa com deficiência possa gozar ou exercer, em igualdade de condições e oportunidades com as demais pessoas, todos os direitos e liberdades fundamentais (Lei Federal nº 13.146/2015, art. 3º, inciso VI).

Entrevista Inicial para Estudante com Deficiência

1. Dados de Identificação	
Nome:	Data de Nascimento:
Nome Social:	
Curso:	
Unidade Operacional/Escolar:	Módulo/Semestre/Ano/Turma:
Nome do Responsável:	
() Mãe () Pai () Avós () Tutor () Outro:	

2. Histórico do Estudante/aluno(a):	
Descrição breve do desenvolvimento atual e da vida escolar:	
Apresenta alguma dificuldade na fala?	() Sim () Não
Especificar:	
Apresenta alguma dificuldade para enxergar?	() Sim () Não
Especificar:	
Apresenta ter dificuldade para ouvir?	() Sim () Não

Especificar:	
Apresenta alguma dificuldade de locomoção, postura e /ou coordenação motora?	() Sim () Não
Especificar:	
Apresenta boa coordenação motora fina (preensão do lápis, uso da tesoura, desenho)?	() Sim () Não
Especificar:	
Aspectos emocionais: () Tranquilo () Ansioso () Seguro () Alegre () Queixoso () Intolerante () Outros:	
Faz amigos com facilidade?	() Sim () Não
Como se sente mais confortável na realização de trabalhos escolares?	() Individualmente () Em grupo
Possui baixa tolerância à frustração?	() Sim () Não
Ajuda os colegas quando necessário?	() Sim () Não
Adapta-se facilmente a novos grupos de trabalho?	() Sim () Não
Possui redes sociais?	() Sim () Não
Dorme bem?	() Sim () Não
Faz acompanhamento neurológico, psiquiátrico, psicológico ou outro?	() Sim () Não
Especificar:	
Faz uso de medicamento de uso contínuo?	() Sim () Não
Especificar:	
Tem diagnóstico/laudo médico ³ ?	() Sim () Não
Especificar:	

³ Nota técnica nº 04 / 2014 / MEC / SECADI / DPEE



Demanda cuidados específicos em relação a sua saúde?	() Sim () Não
Especificar:	

3. Histórico Escolar:	
É alfabetizado? ⁴ :	() Sim () Não
Recebe apoio pedagógico?	() Sim () Não
Especificar:	
Participa de atividades extraescolares?	() Sim () Não
Especificar:	
Por quais disciplinas se interessa mais e/ou possui maior facilidade para aprender?	
Especificar:	
Por quais disciplinas não tem interesse e/ou possui dificuldade?	
Especificar:	

4. Outras Informações:

⁴ Segundo o art. 28 do Decreto nº 3298/99, parágrafo 2º, as instituições públicas e privadas que ministram educação profissional deverão, obrigatoriamente, oferecer cursos profissionais de nível básico à pessoa com deficiência, condicionando a matrícula à sua capacidade de aproveitamento e não a seu nível de escolaridade.

5. Observações:

Observações importantes para o SENAI considerar no atendimento ao estudante/aluno(a):

Em caso de emergência, quais orientações seguir:

PLANO EDUCACIONAL INDIVIDUALIZADO (PEI)

Para a elaboração do PEI é necessário:

- Analisar as características de cada aluno, informando-se previamente sobre: o que o aluno já sabe fazer, quais são seus déficits, visando elaborar um PEI de acordo com o contexto em que o aluno vive e que vai ser útil para o seu desenvolvimento;
- Adequar estratégias de ensino, instrumentos de avaliação, tempo para execução das atividades, etc;
- Elaborar o PEI de forma colaborativa para promover a equidade na aprendizagem;
- Revisar o documento no decorrer da unidade curricular/módulo, visando a adoção de formas progressivas de adequação do instrumento às necessidades do aluno.

Ressalta-se que o plano de curso deve ser o mesmo para todos os estudantes, independentemente de suas características. Desta forma, os objetivos, as capacidades a serem desenvolvidas, o perfil profissional de conclusão e demais elementos do plano de curso não deverão ser alterados.

PLANO EDUCACIONAL INDIVIDUALIZADO (PEI)

Dados de Identificação

Nome:

Data de Nascimento:

Nome Social:

Curso:

Unidade Operacional/Escolar:

Módulo/Semestre/Ano/Turma:

Características gerais do aluno (informações mais relevantes para o planejamento das adequações necessárias):

CAPACIDADES DA UNIDADE CURRICULAR

Quais capacidades você planeja trabalhar neste período?

ADEQUAÇÕES

Como as estratégias podem ser adequadas para o alcance do perfil?

RECURSOS/TECNOLOGIAS ASSISTIVAS

Quais materiais, programas, aplicativos posso criar, usar para adequar o material e o ensino?

AVALIAÇÃO

Como meu aluno irá demonstrar que ele desenvolveu as capacidades?

Data: ____/____/____.

Assinatura do Docente

Assinatura da Coordenação e/ou Orientação Pedagógica

FORMULÁRIO PARA ACOMPANHAMENTO DAS CAPACIDADES DESENVOLVIDAS

Escola SENAI _____ Curso: _____ Período: __/__/__ a __/__/__

Nome do(a) estudante: _____ Deficiência: _____

UNIDADE CURRICULAR (inserir conforme o plano de curso)	CAPACIDADES (inserir conforme o plano de curso)	DESENVOLVE	DESENVOLVE COM APOIO	NÃO DESENVOLVE	OBSERVAÇÕES
COMUNICAÇÃO ORAL E ESCRITA Docente:					
	1. Comunicar-se com clareza, oralmente e por escrito				
	2. Interpretar textos técnicos				
	3. Pesquisar em diferentes fontes, inclusive em meio eletrônico				
	Capacidades Sociais, Organizativas e Metodológicas				
	1. Demonstrar capacidade de organização				

Houve adequação na Infraestrutura ou uso de tecnologia assistiva? Se sim, especifique:

ELETRICIDADE Docente:	Fundamentos Técnicos e Científicos				
	1. Interpretar medidas elétricas (14)				
	2. Medir grandezas elétricas (14)				
	Capacidades Sociais, Organizativas e Metodológicas				
	1. Demonstrar raciocínio lógico				

Houve adequação na Infraestrutura ou uso de tecnologia assistiva? Se sim, especifique:

ELETRÔNICA DIGITAL Docente:	Fundamentos Técnicos e Científicos				
	1. Analisar diagramas e esquemas de circuitos digitais.				
	2. Realizar simplificações de circuitos digitais				
	Capacidades Sociais, Organizativas e Metodológicas				
	1. Demonstrar consciência preventcionista em relação à saúde, segurança no trabalho e meio				

	ambiente				
Houve adequação na Infraestrutura ou uso de tecnologia assistiva? Se sim, especifique:					

***Observação:** o texto acima em vermelho é um exemplo. As unidades curriculares e capacidades deverão ser inseridas conforme o plano do curso em questão.

Data: ____/____/____.

Assinatura do Docente

Assinatura da Coordenação e/ou Orientação Pedagógica