

# DIRETRIZES PARA FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO



**SESI**

*Serviço Social da Indústria*  
**PELO FUTURO DO TRABALHO**





# DIRETRIZES PARA **FORMAÇÃO** **CONTINUADA** DE PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO



Brasília  
2021



*Serviço Social da Indústria*  
**PELO FUTURO DO TRABALHO**

**CONFEDERAÇÃO NACIONAL DA INDÚSTRIA – CNI**

*Robson Braga de Andrade*  
Presidente

**Gabinete da Presidência**

*Teodomiro Braga da Silva*  
Chefe do Gabinete - Diretor

**Diretoria de Educação e Tecnologia – DIRET**

*Rafael Esmeraldo Lucchesi Ramacciotti*  
Diretor de Educação e Tecnologia

**Serviço Social da Indústria – SESI**

*Eduardo Eugenio Gouvêa Vieira*  
Presidente do Conselho Nacional

**SESI – Departamento Nacional**

*Robson Braga de Andrade*  
Diretor

*Rafael Esmeraldo Lucchesi Ramacciotti*  
Diretor-Superintendente

*Paulo Mól Júnior*  
Diretor de Operações

**Serviço Nacional de Aprendizagem Industrial – SENAI**

*Robson Braga de Andrade*  
Presidente do Conselho Nacional

**SENAI – Departamento Nacional**

*Rafael Esmeraldo Lucchesi Ramacciotti*  
Diretor-Geral

*Julio Sergio de Maya Pedrosa Moreira*  
Diretor-Adjunto

*Gustavo Leal Sales Filho*  
Diretor de Operações

**Instituto Euvaldo Lodi – IEL**

*Robson Braga de Andrade*  
Presidente do Conselho Superior

**IEL – Núcleo Central**


*Paulo Afonso Ferreira*  
Diretor-Geral

*Eduardo Vaz da Costa Junior*  
Superintendente




*Serviço Social da Indústria*

**PELO FUTURO DO TRABALHO**



DIRETRIZES  
PARA **FORMAÇÃO**  
**CONTINUADA** DE  
PROFISSIONAIS  
DA EDUCAÇÃO



2021

© 2021. **SESI – Departamento Nacional**

Qualquer parte desta obra poderá ser reproduzida, desde que citada a fonte.

SESI/DN

**Unidade de Educação**

---

FICHA CATÁLOGRÁFICA

---

S491d

Serviço Social da Indústria. Departamento Nacional.

Diretrizes para formação continuada de profissionais da educação /

Serviço Social da Indústria - Brasília : SESI/DN, 2021.

84 p. : il.

1. Profissionais da Educação. 2. Formação Continuada. 3. Educação Básica. I. Título

CDU: 378

---

SESI  
Serviço Social da Indústria  
Departamento Nacional  
**Sede**  
Setor Bancário Norte  
Quadra 1 – Bloco C  
Edifício Roberto Simonsen  
70040-903 – Brasília – DF  
<http://www.portaldaindustria.com.br/sesi/>

**Serviço de Atendimento ao Cliente – SAC**

Tels.: (61) 3317-9989/ 3317-9992

[sac@cni.com.br](mailto:sac@cni.com.br)

# SUMÁRIO

|                                                                                                                                        |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| APRESENTAÇÃO .....                                                                                                                     | 9  |
| PARTE 1 .....                                                                                                                          | 11 |
| 1. INTRODUÇÃO .....                                                                                                                    | 13 |
| 2. DIRETRIZES PARA FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO .....                                                              | 14 |
| 2.1 ASPECTOS LEGAIS.....                                                                                                               | 15 |
| 2.2 ASPECTOS EPISTEMOLÓGICOS E PEDAGÓGICOS.....                                                                                        | 15 |
| 3. OBJETIVOS.....                                                                                                                      | 19 |
| 3.1 OBJETIVO GERAL.....                                                                                                                | 19 |
| 3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS .....                                                                                                        | 19 |
| 4. METAS .....                                                                                                                         | 19 |
| 5. AVALIAÇÃO E MONITORAMENTO .....                                                                                                     | 20 |
| 5.1 INDICADORES DE DESEMPENHO .....                                                                                                    | 21 |
| 5.2 RESULTADOS ESPERADOS .....                                                                                                         | 22 |
| 6. COMPETÊNCIAS GERAIS E ESPECÍFICAS.....                                                                                              | 23 |
| 6.1 COMPETÊNCIAS GERAIS.....                                                                                                           | 23 |
| 6.1.1 Quadro de competências gerais para Formação Continuada dos Profissionais da Educação....                                         | 23 |
| 6.2 COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS.....                                                                                                      | 25 |
| 6.2.1 Gestor .....                                                                                                                     | 25 |
| 6.2.2 Coordenador Pedagógico.....                                                                                                      | 26 |
| 6.2.3 Docente.....                                                                                                                     | 27 |
| 6.2.4 Equipe Técnica .....                                                                                                             | 28 |
| 7. ÁREAS E DIMENSÕES .....                                                                                                             | 28 |
| 8. MATRIZES REFERENCIAIS DE FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO.....                                                      | 30 |
| 8.1 QUADRO MATRIZ DE REFERÊNCIA PROFISSIONAL – GESTOR ESCOLAR,<br>COORDENADOR PEDAGÓGICO, DOCENTE E EQUIPE TÉCNICO-ADMINISTRATIVA..... | 31 |

|                                                                                                   |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>PARTE 2</b> .....                                                                              | 33 |
| <b>9. INTRODUÇÃO</b> .....                                                                        | 35 |
| <b>10. ESPECIFICIDADES DA REDE SESI DE EDUCAÇÃO – PROJETOS ESTRUTURANTES E TRANSVERSAIS</b> ..... | 36 |
| <b>11. METODOLOGIA DE CONSTRUÇÃO DO PORTFÓLIO E PERCURSOS FORMATIVOS PARA A REDE SESI</b> .....   | 38 |
| 11.1 PORTFÓLIO DE AÇÕES FORMATIVAS – NACIONAL .....                                               | 38 |
| 11.2 TRILHAS DE FORMAÇÃO – INTEGRAÇÃO DAS AÇÕES FORMATIVAS .....                                  | 39 |
| 11.2.1 Conceito .....                                                                             | 39 |
| 11.2.2 Composição das trilhas de formação .....                                                   | 40 |
| 11.2.3 Competências e habilidades comuns e diferenciadas .....                                    | 41 |
| 11.2.4 Trilhas por grupos profissionais .....                                                     | 41 |
| <b>REFERÊNCIAS</b> .....                                                                          | 43 |
| <b>ANEXOS</b> .....                                                                               | 45 |



# APRESENTAÇÃO

O SESI/Departamento Nacional, ciente da importância do campo do conhecimento que trata da formação profissional, estabelece, neste documento, diretrizes para a organização e implementação de Formação Continuada de Profissionais da Educação, dentro e fora da Rede SESI. Essa iniciativa tem como objetivo mapear e sistematizar conhecimentos teórico-práticos que possibilitem a estruturação, acompanhamento e avaliação das ações de formação continuada e em serviço dos profissionais de educação que atuam diretamente na área pedagógica, na gestão e na área técnica, nos diferentes projetos desenvolvidos pelo SESI/DN, bem como orientar a oferta dessas formações para demais redes de ensino.

Além disso, essas diretrizes implicam o desenvolvimento de ações estratégicas que contemplem a integração dos processos de formação já existentes e propostas de novas atividades formativas, de forma a atender aos novos currículos propostos, que estão de acordo com a legislação educacional brasileira vigente, e elevar a qualidade do processo de ensino-aprendizagem das redes, propiciando uma educação capaz de gerar futuros profissionais que contribuam para o desenvolvimento da indústria e da sociedade em geral.

O SESI/DN, atento às tendências das políticas educacionais, confere centralidade à formação continuada, no que diz respeito ao processo de melhoria dos índices da qualidade da educação e da gestão escolar, com destaque para os processos de mudança e transformação da ação pedagógica, em seus diferentes níveis de abrangência.

Este documento tem como referência as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação Continuada de Professores, a Base Nacional Comum para a Formação Continuada de Professores da Educação Básica, por definir competências docentes que integram o conhecimento, a prática e o engajamento profissional, tem ainda como referência a implantação da Base Nacional Comum Curricular da Educação Básica (BNCC).

Sendo assim, o documento deverá ser um orientador de todas as ações voltadas à qualificação dos profissionais da educação, sejam eles atuantes na Rede SESI de Educação ou não.

Este documento organiza-se em duas partes, a saber:

### PARTE 1:

Diretrizes da formação continuada para os profissionais de Educação das redes educacionais;

### PARTE 2:

Vinculação dos projetos educacionais desenvolvidos pelo SESI/DN e as competências e habilidades das matrizes de referência profissional, e proposta de planos de formação, para cada um dos 4 grupos de profissionais incluídos no presente documento.

Partimos da experiência de formação interna do SESI para ampliar sua abrangência, de forma a abarcar todas as redes de ensino, tendo como diretrizes o disposto no presente documento.



PARTE

1





# 1. INTRODUÇÃO

Para a elaboração das matrizes de formação em sintonia com os fundamentos epistemológicos, pedagógicos e legais que norteiam os projetos direcionados às diferentes etapas e modalidades de ensino da Educação Básica, foram considerados os princípios, conceitos, práticas e aspectos legais, cujo domínio determina, em grande escala, a qualidade da ação educativa empreendida em nível escolar. Aliam-se, ainda, a esses norteadores, os resultados do processo de avaliação e monitoramento da ação educativa, no âmbito das escolas da Rede SESI de Educação.

Pautada no conceito de formação continuada, a iniciativa visa conferir relevância aos fatores relacionados ao desenvolvimento da escola, do ensino, do currículo e das profissões concernentes à educação escolar. Busca-se, assim, a mudança das práticas e a experimentação do novo, por meio de um processo que leva em conta a afinidade entre a prática, o campo teórico, as políticas educacionais e as particularidades inerentes ao universo escolar.

Os profissionais necessitam de chances para experimentar a observação, a modelagem, o treinamento, a instrução individual, a prática e o feedback, a fim de que tenham a possibilidade de desenvolver novas habilidades e de torná-las uma parte integrante de suas rotinas de sala de aula (HARGREAVES, 2002, p. 114).

Nesse sentido, existe uma mão dupla entre os projetos pedagógicos, definidos em nível institucional, e a formação continuada, uma vez que a retroalimentação das propostas formativas ocorre em função dos registros acerca de organização, funcionamento, especificidades e diagnósticos dos projetos voltados para a educação formal.

O SESI/DN, ciente da importância da práxis, vem acompanhando, por meio do processo de monitoramento e avaliação, o desenvolvimento dos projetos de cursos em diferentes instâncias da Rede SESI de Educação. Esse acompanhamento tem possibilitado a organização de dados com ênfase nas estratégias de implantação, implementação e reflexão sobre a prática pedagógica. Nesse processo, ocorre a participação de toda a comunidade escolar, além de profissionais dos departamentos regionais e do SESI/DN.

A prática pedagógica, entendida como uma práxis, envolve a dialética entre o conhecimento e a ação com o objetivo de conseguir um fim, buscando uma transformação cuja capacidade de mudar o mundo reside na possibilidade de transformar os outros (SACRISTÁN, 1999, p. 28).

Assim, o presente documento define parâmetros para a realização de ações e experiências sistemáticas de formação profissional, buscando promover a cidadania, a valorização dos múltiplos papéis do cidadão (individual, profissional, social) e o desenvolvimento de novas atitudes e conhecimentos necessários à escola de qualidade, a partir da experiência da Rede Sesi.

Os parâmetros organizam-se por meio de um rol de competências gerais e específicas, sistematizadas em matrizes de referência para a formação continuada, levam em conta um arcabouço teórico-metodológico capaz de produzir diferenciações e particularidades quanto ao funcionamento e à qualidade dos serviços prestados por uma determinada instituição.

## 2. DIRETRIZES PARA FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO

O Sesi/DN, pautado nas normativas da educação nacional, na práxis do cotidiano escolar e nas pesquisas e relatórios de organizações internacionais tem, ao longo do tempo, dirigido esforços no sentido de implementar ações de formação continuada que visam garantir o bom desempenho dos profissionais, em face das especificidades, objetivos e metas estabelecidas para as diferentes etapas e modalidades de ensino da Educação Básica.

Essas iniciativas são agora encampadas, de maneira a formalizar uma política de formação e valorização desses profissionais, em consonância com as políticas educacionais para a melhoria da qualidade da educação. O empreendimento dá relevo ao monitoramento e avaliação dos aspectos centrais da prática de gestão escolar, com vistas à definição de perfis profissionais, ancorados em um conjunto ordenado de competências e habilidades inerentes às atribuições dos profissionais de educação que, direta ou indiretamente, atuam para o desenvolvimento do processo de ensino-aprendizagem.

## 2.1. Aspectos legais

O presente documento fundamenta-se no seguinte arcabouço legal:

- Lei de Diretrizes e Bases da Educação – Lei nº 9394/96: Destaque para os arts. 61 e seguintes, que tratam formação dos profissionais da educação;
- Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica – Resolução CNE/CEB nº 4, de 13 de julho de 2010;
- Plano Nacional de Educação (PNE) 2014-2024, com destaque para a Meta 16, Lei nº 13005/14;
- Base Nacional Comum Curricular, Resolução CNE/CP nº 2, de 22 de dezembro de 2017;
- Lei nº 13.415/2017, que altera a Lei de Diretrizes e Bases da Educação, Lei nº 9394/96, no que se refere ao Ensino Médio;
- Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio, Resolução CNE/CEB nº 3 de 21 de novembro de 2018;
- Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação Inicial de Professores para a Educação Básica e institui a Base Nacional Comum para a Formação Inicial de Professores da Educação Básica, Resolução CNE/CP nº 2, de 20 de dezembro de 2019;
- Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação Continuada de Professores da Educação Básica e institui a Base Nacional Comum para a Formação Continuada de Professores da Educação Básica, Resolução CNE/CP nº 1, de 27 de outubro de 2020;
- Diretrizes Operacionais para a Educação de Jovens e Adultos – Resolução CNE/CEB nº 1, de 28 de maio de 2021.

## 2.2. Aspectos epistemológicos e pedagógicos

A estruturação da formação continuada tem como referência os fundamentos epistemológicos e pedagógicos da Educação para o desenvolvimento humano, anunciados na BNCC, cuja observância tem pautado o desenvolvimento dos projetos em andamento na Rede SESI de Educação e possibilitará a composição de novos projetos e ações de formação a serem implementados, interna e externamente.

De acordo com a BNCC (BRASIL, 2018), as aprendizagens essenciais nela definidas devem assegurar aos estudantes o desenvolvimento das *dez competências gerais*, que consolidam os direitos de aprendizagem e desenvolvimento, no âmbito pedagógico.

O conceito de competência da BNCC significa mobilização de conhecimentos, habilidades, atitudes e valores para resolver problemas e enfrentar demandas do cotidiano, previstas e imprevistas, do exercício da cidadania e do mundo do trabalho.

Trata-se de um novo conceito de currículo por competências que busca integrar os conhecimentos disciplinares, interdisciplinares, epistêmicos e procedimentais com habilidades cognitivas, metacognitivas, socioemocionais, atitudes e valores de modo entrelaçado para promover o desenvolvimento de competências para a vida. A interdisciplinaridade, a contextualização e o protagonismo do estudante em sua aprendizagem devem estar no centro da ação pedagógica.

A definição das competências gerais na BNCC é a de que a “educação deve afirmar valores e estimular ações que contribuam para a transformação da sociedade, tornando-a mais humana, socialmente justa e, também, voltada para a preservação da natureza” (BRASIL, 2013), alinhando-se à Agenda 2030 da Organização das Nações Unidas (ONU, 2015).

Diante disso, o SESI está comprometido com a *educação integral* do estudante no que

se refere à construção intencional de processos educativos que promovam aprendizagens sintonizadas com as necessidades, as possibilidades e os interesses dos estudantes e, também, com os desafios da sociedade contemporânea. Isso supõe considerar as diferentes infâncias e juventudes, as diversas culturas juvenis e seu potencial de criar novas formas de existir (BRASIL, 2018).

O sentido dicionarizado do adjetivo integral, “inteiro, completo, total” (AULETE, [----?]), somado ao substantivo educação, transmite a noção de um processo escolar de formação das novas gerações que considere a plenitude do ser no projeto de seu aprimoramento. Assim, o desenvolvimento humano deve se pautar por ações que respeitem cada indivíduo como sujeito de direitos, mobilizando cada um a realizar atividades que possibilitem a expansão de seus conhecimentos, capacidades e habilidades. Além disso, é preciso propiciar que os estudantes ampliem seu repertório de valores e atitudes de modo a viverem e conviverem de forma mais solidária, autônoma e integrada, promovendo uma educação voltada ao acolhimento, ao reconhecimento e ao desenvolvimento pleno, nas suas singularidades e diversidades (BRASIL, 2018).



A seguir estão as *Dez Competências Gerais da BNCC*, que basearam as matrizes referenciais de formação, com competências para formação inicial e continuada dos profissionais de educação, que constam nas diretrizes nacionais:

- 1** Valorizar e utilizar os conhecimentos historicamente construídos sobre o mundo físico, social, cultural e digital para entender e explicar a realidade, continuar aprendendo e colaborar para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.
- 2** Exercitar a curiosidade intelectual e recorrer à abordagem própria das ciências, incluindo a investigação, a reflexão, a análise crítica, a imaginação e a criatividade, para investigar causas, elaborar e testar hipóteses, formular e resolver problemas e criar soluções (inclusive tecnológicas) com base nos conhecimentos das diferentes áreas.
- 3** Valorizar e fruir as diversas manifestações artísticas e culturais, das locais às mundiais, e participar de práticas diversificadas da produção artístico-cultural.
- 4** Utilizar diferentes linguagens – verbal (oral ou visual-motora, como Libras e escrita), corporal, visual, sonora e digital –, bem como conhecimentos das linguagens artísticas, matemática e científica, para se expressar e partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos em diferentes contextos e produzir sentidos que levem ao entendimento mútuo.
- 5** Compreender, utilizar e criar tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais (incluindo as escolares) para se comunicar, acessar e disseminar informações, produzir conhecimentos, resolver problemas e exercer protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva.
- 6** Valorizar a diversidade de saberes e vivências culturais e apropriar-se de conhecimentos e experiências que lhe possibilitem entender as relações próprias do mundo do trabalho e fazer escolhas alinhadas ao exercício da cidadania e ao seu projeto de vida, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade.

**7** Argumentar com base em fatos, dados e informações confiáveis, para formular, negociar e defender ideias, pontos de vista e decisões comuns que respeitem e promovam os direitos humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional e global, com posicionamento ético em relação ao cuidado de si mesmo, dos outros e do planeta.

**8** Conhecer-se, apreciar-se e cuidar de sua saúde física e emocional, compreendendo-se na diversidade humana e reconhecendo suas emoções e as dos outros, com autocrítica e capacidade para lidar com elas.

**9** Exercitar a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, fazendo-se respeitar e promovendo o respeito ao outro e aos direitos humanos, com acolhimento e valorização da diversidade de indivíduos e de grupos sociais, seus saberes, identidades, culturas e potencialidades, sem preconceitos de qualquer natureza.

**10** Agir pessoal e coletivamente com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, tomando decisões com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários (BRASIL, 2018).

O século 21 requer o desenvolvimento de competências e habilidades que envolvem o aprender a pensar e o saber fazer. O desenvolvimento de competências como o pensamento crítico, a criatividade, a resolução colaborativa de problemas, a autorresponsabilização, a abertura ao novo, o respeito à diferença e à diversidade cultural, a empatia e a resiliência, o cuidar de si e do outro, o uso e a criação de novas tecnologias, a responsabilidade solidária com o bem-estar da sociedade, constituem as bases da BNCC para todas as etapas e modalidades de ensino.

## 3. OBJETIVOS

### 3.1. OBJETIVO GERAL

**Desenvolver e integrar ações formativas** para a Educação Básica, sendo referência no país, tendo em vista **as diretrizes** de formação continuada para o desenvolvimento dos profissionais de Educação e o reconhecimento de seu papel na construção de uma educação de qualidade.

### 3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Implantar as matrizes de referência de formação profissional;
- Desenvolver os perfis e competências dos profissionais de educação;
- Construir trilhas de formação continuada;
- Ofertar formação continuada a professores, coordenadores e gestores em consonância com as competências e habilidades previstas;
- Fomentar a melhoria da qualidade de ensino, a atualização profissional continuada, o engajamento e a retenção de profissionais;
- Fomentar a melhoria da qualidade de ensino das escolas da rede pública de educação e a atualização profissional, mediante investimento na formação continuada de professores e coordenadores, podendo ampliar para outros públicos da comunidade escolar.

## 4. METAS

**1**

Promover a formação continuada e em serviço de 80% dos profissionais da Rede SESI de Educação, até 2024, com vistas à implementação de propostas educacionais inovadoras.

**INDICADOR:** Índice de profissionais formados = nº de profissionais formados/nº total de profissionais – para cada grupo profissional: coordenadores, professores, gestores, equipe técnica.

2

Realizar, no período de 2020-2024, formação continuada que contemple o desenvolvimento de 80% das competências previstas nas matrizes referenciais de formação continuada.

**INDICADOR:** Taxa de competências desenvolvidas = Competências desenvolvidas/total de competências previstas nas matrizes de referência – para cada grupo profissional: coordenadores, professores, gestores, equipe técnica.

3

Ofertar, até 2024, no mínimo 3 cursos de formação continuada para profissionais da rede pública de ensino.

**INDICADOR:** Número de cursos ofertados para a Rede Pública de Educação.

## 5. AVALIAÇÃO E MONITORAMENTO

Avaliação e monitoramento são ações distintas que devem ser praticadas em conjunto e de forma associada de maneira a tornar proficiente o nexo entre a execução de um rol de atividades, deflagradas a partir de um projeto ou programa, e os resultados obtidos durante e ao final das atividades. Tratam, portanto, da coerência dos meios e estratégias, utilizadas ao longo de um percurso, e, em última instância, dos prognósticos quanto à consecução de objetivos e metas previamente estabelecidas.

Nesse sentido, a avaliação e o monitoramento possibilitam que os participantes de uma ação reflitam sobre os resultados alcançados, decidam sobre as melhores formas de superação dos entraves e façam ajustes para a correção de rumos e de práticas que não estejam em consonância com os resultados esperados.

O ciclo *refletir-decidir-ajustar* compreende uma sequência de fenômenos que se repetem periodicamente com o objetivo de monitorar a execução e avaliação das atividades de uma proposta de trabalho, mediante instrumentos de controle da ação e de registro de informações que possibilitem avaliar a eficiência, a eficácia e o impacto de um projeto.

Em geral, esse processo ocorre com base na avaliação qualitativa, podendo, também, estar associado à avaliação quantitativa.

No caso do cumprimento de metas de média e longa duração, o processo de monitoramento e avaliação é fundamental, uma vez que possibilita que a gerência de um conjunto de ações perceba o que ocorreu durante a execução das atividades e, conseqüentemente, o quanto o plano de trabalho se mostra apto aos propósitos e valores previamente estabelecidos. Esse diagnóstico é fundamental não só para o aperfeiçoamento do processo, mas também para anunciar os resultados obtidos para os seus colaboradores, implementadores e beneficiários.

## 5.1. INDICADORES DE DESEMPENHO

Para que o processo de monitoramento e avaliação dos objetivos e metas ocorra, é necessário definir critérios que possam ser utilizados como indicadores de desempenho, durante toda a fase de execução de uma proposta de trabalho. Os indicadores possibilitam observar ou mensurar quantitativa ou qualitativamente as ações desenvolvidas, uma vez que definem aspectos intrínsecos à realidade escolar.

Os indicadores quantitativos relacionam-se aos resultados expressos por números ou percentuais, indicados nas metas. Por sua vez, os indicadores qualitativos estão ligados à percepção dos participantes quanto aos resultados das ações formativas. Em geral, definem as mudanças ocorridas no contexto em que atuam, no que diz respeito à participação, engajamento, mobilização, adequação e cumprimento dos objetivos; utilização de novas metodologias e recursos tecnológicos; melhoria das relações de trabalho e dos níveis de conhecimento profissional.

Os indicadores qualitativos se mostram relevantes quando expressam com clareza e coerência os diferentes aspectos da ação avaliativa. É adequado, portanto, que esses indicadores sejam apresentados e pactuados no conjunto dos participantes, por meio de perguntas relacionadas à organização e funcionamento de um programa ou projeto. Algumas perguntas poderão estar relacionadas aos indicadores utilizados para o monitoramento e avaliação do processo de ensino-aprendizagem e outras às questões de ordem organizacional ou gerencial. A escolha dos indicadores deve estar embasada na natureza da ação que se quer avaliar.

No caso das ações de formação continuada, serão avaliados os aspectos expressos nos objetivos e metas, a saber:

- A adesão, o compromisso e o engajamento dos professores, coordenadores, gestores e técnicos de educação em relação às ações de Formação Continuada são significativos?
- É possível observar a coerência e a adequação dos planos de trabalho, elaborados em nível das escolas dos sistemas de Educação, no que se refere à utilização dos princípios epistemológicos e pedagógicos anunciados nos encontros de formação continuada?
- Os profissionais da educação, em função das ações de formação continuada, têm desenvolvido capacidades e habilidades que possibilitem acessar, processar e mobilizar conhecimentos que facultem a melhoria do processo de ensino-aprendizagem? Os professores apresentam domínio pedagógico dos conteúdos que vão ensinar?
- A formação continuada tem influenciado a qualidade das relações interpessoais e de trabalho?
- É evidente o uso de inovações tecnológicas na sala de aula?
- São organizadas e implementadas ações estratégicas de controle e aferição de resultados quanto ao desempenho dos estudantes?

## 5.2. RESULTADOS ESPERADOS

- Atendimento dos profissionais nos cursos de formação continuada, tendo em vista o desenvolvimento de competências e habilidades relacionadas às questões da prática educativa e fomento de uma cultura participativa e empreendedora na escola;
- Impacto positivo das ações formativas quanto à melhoria do desempenho profissional e dos resultados da avaliação quantitativa e qualitativa dos estudantes;
- Ampliação da utilização e otimização das ferramentas tecnológicas;
- Eliminação de sobreamentos e otimização dos períodos de formação, no que se refere às formações internas à Rede SESI;
- Realização de acompanhamento e monitoramento das ações formativas.

# 6. COMPETÊNCIAS GERAIS E ESPECÍFICAS

## 6.1. COMPETÊNCIAS GERAIS

As competências gerais para formação continuada têm como objetivo nortear a definição das matrizes de referência de formação dos profissionais que atuam nos diferentes sistemas educacionais. Cada uma delas expressa conhecimentos comuns que os integrantes de cada um dos campos de atuação profissional deverão desenvolver e aplicar no planejamento e na execução das atividades institucionais.

### 6.6.1. QUADRO DE COMPETÊNCIAS GERAIS PARA FORMAÇÃO CONTINUADA DOS PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO

**1**

Compreender e valorizar as transformações que estão ocorrendo na sociedade em geral e no mundo do trabalho em particular e as consequentes demandas da indústria nacional, para promover nos estudantes do SESI o desenvolvimento de habilidades relacionadas às inovações tecnológicas e às atitudes profissionais que demandem flexibilidade, criatividade, cooperação, adaptabilidade e empreendedorismo.

**2**

Compreender a organização educacional do SESI para atuar no sentido de integrar os diferentes setores, subsidiar a formação continuada e reforçar o compromisso com a aprendizagem dos estudantes.

**3**

Buscar soluções inovadoras e criativas para aprimorar o funcionamento das escolas da Rede SESI, criando estratégias e apoios integrados para o trabalho coletivo, compreendendo sua responsabilidade perante os resultados esperados e desenvolvendo o mesmo senso de responsabilidade em toda a equipe escolar.

4

Conhecer a BNCC, sua estrutura e fundamentos, a reforma do ensino médio, assegurando o seu cumprimento, bem como os desafios de implementação que ambos apresentam, para propor e realizar ações integradas com os projetos de curso e matrizes curriculares do SESI, tendo em vista promover inovações no ensino e na aprendizagem.

5

Valorizar a educação profissional e seu papel no mundo contemporâneo, para defender sua expansão e devida importância no sistema educacional brasileiro, bem como o fortalecimento das instituições que a promovem, tendo sempre como foco as necessidades de aprendizagem dos estudantes.

6

Organizar, interpretar e contextualizar informações para aprender ao longo da vida inserindo-se ativamente em trabalho cooperativo em equipe, mantendo permanente articulação entre os setores administrativo, técnico e pedagógico.

7

Utilizar informações geradas por indicadores para avaliar a eficácia dos projetos ou programas do Sistema SESI e as ações de formação continuada.

8

Exercitar a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, fazendo-se respeitar e promovendo o respeito ao outro e aos direitos humanos, com acolhimento e valorização da diversidade de indivíduos e de grupos sociais, seus saberes, identidades, culturas e potencialidades, sem preconceitos de qualquer natureza, para promover ambiente colaborativo nos locais de aprendizagem e de trabalho na Rede SESI.

9

Agir e incentivar, pessoal e coletivamente, com autonomia, responsabilidade, flexibilidade e resiliência a abertura a diferentes opiniões e concepções técnicas e pedagógicas, tomando decisões com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários, para que o ambiente de aprendizagem possa refletir esses valores.



## 6.2. COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS

Em consonância com as dez Competências Gerais da BNCC e com as Competências Gerais da Formação Continuada dos Profissionais da Educação, foram elaboradas as competências específicas, por grupo profissional, em função do seu campo de atuação.

### 6.2.1. Gestor

- 1 Realizar e motivar ações coletivas e integradas em torno da proposta pedagógica, da gestão dos processos e resultados em educação básica e gestão dos negócios da escola; o uso eficiente das tecnologias, empregadas para criar ambientes inovadores de aprendizagem, observando os valores, diretrizes e procedimentos institucionais e considerando os princípios éticos e da economicidade, a legislação e os princípios da dignidade humana.
- 2 Possibilitar que as práticas de organização e funcionamento escolar atendam às especificidades e demandas das práticas educativas e da aprendizagem, de modo a superar a visão burocrática da educação.
- 3 Promover, com base nas várias dimensões da gestão escolar, a participação e integração dos profissionais que atuam no sistema, visando criar um espaço de troca de ideias, de práticas inovadoras e de formação profissional adequada ao conceito de excelência em educação.
- 4 Balizar o funcionamento de projetos ou programas, mediante a coleta de informações seguras para tomada de decisões quanto às mudanças necessárias tendo em vista a eficácia na execução do projeto pedagógico da escola.
- 5 Dominar os conceitos relativos à avaliação educacional, em pequena e larga escala, promovendo a reflexão contínua acerca dos resultados alcançados em nível docente, discente, de gestão escolar e institucional.

## 6.2.2. Coordenador Pedagógico

- 1 Compreender a importância da organização e da execução, na educação básica, de propostas pedagógicas inovadoras que incorporam as tecnologias digitais, articulando a educação geral às questões contemporâneas e do mundo do trabalho.
- 2 Atuar no sentido de fazer com que a organização didático-pedagógica do conhecimento escolar favoreça a realização de práticas pedagógicas, com vistas à mobilização de conceitos, procedimentos, habilidades e atitudes para a resolução de questões da vida cotidiana, do exercício da cidadania e do mundo do trabalho.
- 3 Organizar o processo de ensino-aprendizagem, de maneira a enfatizar que a função dos processos de produção e apropriação do conhecimento, mais do que possibilitar a descrição e memorização dos conteúdos, é explicar a realidade em suas leis e estruturas conceituais, de maneira a dar significado ao que se aprende e dar poder instrumental para agir.
- 4 Realizar atividades de planejamento das ações didático-metodológicas, de maneira a atender às demandas do processo de ensino-aprendizagem quanto à integração curricular e participação dos profissionais que atuam nas diferentes etapas, segmentos e modalidades da Educação Básica.
- 5 Avaliar, em parceria com docentes, estudantes e gestores, as ações realizadas, de modo a subsidiar o desenvolvimento dos projetos de curso e as trajetórias educacionais percorridas pelos estudantes.

## 6.2.3. Docente

**1** Exercer a função docente enquanto processo de reflexão e ação acerca do ensino e da aprendizagem, articulando as intenções educativas gerais ao mundo do trabalho, utilizando-se:

- do campo teórico para a análise dos contextos históricos, sociais, culturais, organizacionais e de si mesmo como profissional;
- do suporte tecnológico no planejamento e desenvolvimento das ações pedagógicas.

**2** Organizar as ações didático-pedagógicas, de maneira a compor procedimentos de ensino e aprendizagem calcados nos conceitos de interdisciplinaridade e contextualização.

**3** Organizar o processo de ensino-aprendizagem, tendo como referência: os objetivos de aprendizagem, competências e habilidades; a dimensão dialógica da prática educativa; o conhecimento escolar e o cotidiano; a organização de atividades que possibilitem a exploração, interpretação e resolução de problemas, relacionados a diferentes contextos, entre eles o mundo do trabalho.

**4** Planejar a ação educativa, de maneira a atender aos princípios de organização e sequencialidade entre as etapas e segmentos da Educação Básica e a definir a progressão do processo de ensino-aprendizagem em cada ano de escolaridade.

**5** Conduzir a avaliação como um processo formativo e sistematizado pelo qual o estudante se torna protagonista do próprio conhecimento, desenvolvendo a capacidade de tomar iniciativa, perceber dificuldades e criar alternativas para responder aos desafios.

## 6.2.4. Equipe Técnica

- 1 Aplicar os princípios que regem a organização e os processos técnico-administrativos da educação escolar, tendo como referência os dispositivos legais da educação nacional e as orientações pedagógicas emanadas pelo SESI, em consonância com a BNCC.
- 2 Utilizar tecnologias digitais de informação e comunicação, de maneira a levantar, sistematizar e produzir informações.
- 3 Realizar as atividades técnico-administrativas relacionadas ao funcionamento e organização dos serviços gerais e da biblioteca.
- 4 Gerenciar os recursos físicos, materiais e financeiros da escola, tendo em vista a gestão pedagógica e dos espaços.
- 5 Desempenhar funções técnico-administrativas relacionadas à secretaria escolar.

# 7. ÁREAS E DIMENSÕES

As áreas da formação definem o campo de atuação dos profissionais na área de educação. Alguns desses campos, em função das especificidades do processo educacional, se entrecruzam, de forma a consolidar a atuação em rede em prol de resultados que atendam aos objetivos e metas estabelecidas nos programas e projetos educativos. Nesses casos, duas ou mais dimensões contribuem para o desenvolvimento de competências e habilidades e, por conseguinte, para a formação profissional em mais de um campo de atuação.

Os arranjos entre os diferentes campos de atuação ocorrem com frequência entre professores, coordenadores pedagógicos e gestores; entre secretário escolar, coordenadores e professores; entre professores e monitores de informática etc.

Com base nesses aspectos foram estabelecidas as seguintes áreas para a composição das matrizes de formação continuada:

## 1 PARA GESTORES, COORDENADORES PEDAGÓGICOS E DOCENTES

- Implementação da proposta pedagógica
- Organização didático-pedagógica do conhecimento escolar
- Composição do processo de ensino-aprendizagem
- Sistematização do planejamento escolar
- Ordenação do processo de avaliação e monitoramento

## 2 PARA EQUIPE TÉCNICO-ADMINISTRATIVA

- Organização das atividades-meio com base nos objetivos e funções da escola (compreensão e aplicação da legislação escolar e das normas administrativas, gerência dos recursos físicos, materiais e financeiros; administração das rotinas organizacionais e administrativas; funcionamento da secretaria escolar e serviços gerais).

Para cada uma das áreas da formação profissional foi indicada uma competência que se desdobra em três dimensões:

### CONHECIMENTO PROFISSIONAL

Relacionado ao desenvolvimento de aspectos de natureza teórico-prática. Essa dimensão está associada a *Aprender a aprender*, um dos pilares para a educação do século XXI.

### PRÁTICA PROFISSIONAL

Relacionada às habilidades, ou seja, capacidades específicas que os profissionais precisam desenvolver para desempenhar determinada atividade. Envolve as habilidades cognitivas e habilidades técnicas. Essa vertente está ligada a *Aprender a fazer*, um dos pilares para a educação do século XXI.

---

### COMPROMISSO (ENGAJAMENTO) PROFISSIONAL

O engajamento profissional está relacionado às habilidades interpessoais. Essa dimensão está associada a *Aprender a ser e conviver*, um dos pilares para a educação do século XXI.

---

## 8. MATRIZES REFERENCIAIS DE FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO

Para a organização das matrizes de formação foram consideradas as características da Rede Sesi de Educação, as orientações da BNCC, as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação Continuada de Professores da Educação Básica, os fundamentos da administração escolar e demais bases teóricas e legais que tratam do tema. Esses campos do conhecimento se entrecruzam de maneira a nortear as ações direcionadas ao funcionamento da escola no que diz respeito à organização das etapas e modalidades da Educação Básica e, por conseguinte, aos processos de formação continuada dos profissionais que atuam nesse âmbito da educação escolar.

Na elaboração das matrizes, organizadas para atender aos gestores, coordenadores pedagógicos, docentes e equipe técnico-administrativa, as competências específicas foram descritas em função:

- DAS COMPETÊNCIAS GERAIS;
- DAS ÁREAS DA FORMAÇÃO PROFISSIONAL; E
- DAS TRÊS DIMENSÕES PROFISSIONAIS.

## 8.1. QUADRO MATRIZ DE REFERÊNCIA PROFISSIONAL – GESTOR ESCOLAR, COORDENADOR PEDAGÓGICO, DOCENTE E EQUIPE TÉCNICO-ADMINISTRATIVA

Nos quadros anexos, organizados por grupos de profissionais – Gestor escolar, Coordenador pedagógico e Docente – as competências indicadas se embasam nos princípios anunciados nas bases epistemológicas e pedagógicas da concepção de educação que deve orientar a elaboração das formações destinadas à Educação Básica do SESI e ofertadas pelo SESI às demais redes.

As matrizes de formação continuada da equipe técnico-administrativa foram organizadas com base na especificidade da administração vinculada à natureza da educação, de modo a assegurar, por meio de processos, métodos e técnicas de eficiência e eficácia comprovada, uma educação de melhor qualidade e o cumprimento da função social da escola e do seu papel político institucional.

Nesse sentido, é imperioso que nos encontros de formação seja dado destaque às ações formativas que impulsionem a ideia da participação de todos que integram a comunidade escolar nos processos decisórios e de informação acerca das atividades desenvolvidas no interior da escola e das suas relações com o mundo externo.







PARTE

2



## 9. INTRODUÇÃO

A Gerência de Educação do SESI/DN, tendo em vista o conceito de qualidade e a busca pela excelência na Educação Básica, reconhece que para alcançar avanços reais na aprendizagem dos estudantes é preciso investir continuamente no aperfeiçoamento dos profissionais que atuam no sistema.

Esse reconhecimento se evidencia a partir da premissa de que é necessário investir esforços em uma formação mais efetiva, de forma a dominar um corpo de saberes profissionais fundamentais que possa atender aos currículos do SESI e elevar a qualidade do processo de ensino-aprendizagem.

O SESI/DN, diante de tal constatação, apresenta documento orientador para formação continuada, que se propõe a direcionar todas as ações formativas voltadas para a qualificação dos profissionais atuantes no seu sistema de educação.

A formação profissional continuada, para cumprir a sua finalidade, deve contemplar a integração de formações existentes e propostas de novas ações formativas. Para tanto, define competências gerais de formação, que deverão ser desenvolvidas por todos os profissionais SESI, e competências específicas para gestores, coordenadores pedagógicos, docentes e equipe técnica. Essas competências se desdobram em dimensões que abordam o conhecimento, a prática e o compromisso (engajamento) que o profissional da educação necessita desenvolver para realizar seu trabalho de modo eficaz no Sistema SESI.

A partir da experiência interna à Rede SESI será possível expandir a oferta de formação continuada a todas as redes de educação, com intuito de apoiar no desenvolvimento de competências e habilidades de todos os profissionais da educação.

# 10. ESPECIFICIDADES DA REDE SESI DE EDUCAÇÃO – PROJETOS ESTRUTURANTES E TRANSVERSAIS

A renovação proposta pelo SESI/DN para elevar a qualidade da Educação Básica implica, além dos investimentos na formação continuada dos profissionais, na promoção de mudanças curriculares devidamente acompanhadas pela reflexão acerca de aspectos teóricos, pedagógicos, metodológicos e didáticos capazes de tornar mais significativo o processo de ensino-aprendizagem.

O SESI/DN, na busca dessa aprendizagem desejável, vem promovendo a implementação de projetos educacionais que atendem às diferentes etapas do processo de escolarização. As especificidades desses projetos diferenciam o Sistema Sesi de Educação dos demais sistemas e lhe conferem identidade.

Assim, para a organização da formação continuada, considerando suas especificidades, esses projetos foram classificados em dois grupos – estruturantes e transversais – que mantêm entre si correlações quanto aos objetivos, às metas e à natureza da ação formativa.

**ESPECIFICIDADES ESTRUTURANTES** – projetos de curso relacionados às etapas, segmentos e modalidades da Educação Básica.

Nesse grupo, estão incluídas as ações diretamente relacionadas aos fundamentos da educação formal cuja identidade está assegurada por preceitos legais.

**São projetos estruturantes:**

**1** Educação Infantil

**2** Ensino Fundamental (anos iniciais e finais)

**3** Ensino Médio e Novo Ensino Médio

**4** EJA, Nova EJA e EJA Profissionalizante

**ESPECIFICIDADES TRANSVERSAIS** – projetos que têm como característica principal a transversalidade das ações de suporte técnico-pedagógico, tecnológico, e direcionadas à implementação da gestão escolar.

Nesse grupo estão ordenados os projetos cuja principal contribuição é o aporte quanto à inovação de caráter tecnológico e educacional, com vistas à formação de redes de trabalho que impulsionem a melhoria da qualidade do processo de ensino-aprendizagem, da gestão administrativa e financeira.

A transversalidade, nesse sentido, assume a condição de suporte para os projetos estruturantes, mantendo com eles a sinergia necessária para impulsionar processos que resultem na inovação educacional e, por conseguinte, na melhoria da qualidade do ensino e da aprendizagem.

#### São projetos transversais:

- 1 ENGAJA SESI – Formação para o Futuro;
- 2 ACESSE – Arte Contemporânea e Educação em Sinergia no SESI;
- 3 Programa de Certificação em Língua Inglesa;
- 4 Portal SESI de Educação;
- 5 Plataforma de Aprendizagem Adaptativa;
- 6 Sistema Estruturado de Ensino;
- 7 Educação Tecnológica;
- 8 Robótica Educacional;
- 9 Ferramentas Digitais (Office 365);
- 10 Plataforma de Ensino de Programação e Simulação de Robô Lego EV3;
- 11 Plataforma de Gamificação (Minecraft for Education);
- 12 Solução de Educação a Distância;
- 13 Laboratório de Ciências;
- 14 Programa de Gestão Escolar;
- 15 Sistema de Gestão Escolar.

# 11. METODOLOGIA DE CONSTRUÇÃO DO PORTFÓLIO E PERCURSOS FORMATIVOS PARA A REDE SESI

No sentido de orientar as ações formativas, foram elaboradas as matrizes de referência de formação para atender aos diferentes grupos profissionais que desenvolvem atividades nos diversos campos de atuação da educação dentro da Rede SESI de Educação.

É fundamental ressaltar que as ações inerentes a todos os projetos – estruturantes e transversais – sejam orientadas pelos princípios epistemológicos e pedagógicos que fundamentam a presente proposta. Cabe, portanto, enfatizar que não basta que o profissional da área tecnológica ou administrativa, por exemplo, domine o funcionamento da mídia digital ou otimize requisitos de ordem técnica. É necessário ir além, uma vez que, isoladamente, as funções técnicas não são suficientes para alçar o sistema de ensino a níveis significativos de melhoria da qualidade da educação.

Para equacionar essa questão, em um nível teórico-prático, a estrutura matricial apresenta as competências gerais, que todos os profissionais da Rede SESI devem desenvolver, cujo conteúdo deve estar impresso na organização das competências específicas indicadas por grupos profissionais, elencadas nas matrizes de referência de formação. Dessa forma, será possível aliar os conhecimentos técnicos aos conhecimentos pedagógicos em uma proposta ampla e adequada de formação continuada.

Nesse mesmo sentido, foram instituídas diferentes áreas de formação profissional, de modo a resguardar as particularidades inerentes a cada grupo, sem, contudo, renunciar ao que, em função do campo no qual irá se dar a atuação profissional, necessita ser comum aos dois agrupamentos de projetos. Para tanto, foi definido um conjunto de dimensões da formação profissional que integra ações de cunho pedagógico, tecnológico e de gestão escolar, conforme descrição exposta na *Parte 1* do presente documento.

É importante registrar que vários projetos já vêm sendo desenvolvidos pelo SESI/DN, a fim de fomentar competências dos diversos grupos profissionais que compõem a Rede SESI de educação. Nesse sentido, a partir da definição de perfis e competências de cada profissional, descrita nas matrizes referenciais da formação, é possível verificar quais

campos de atuação, e respectivas competências e seus desdobramentos, estão sendo desenvolvidos pelos projetos em andamento.

Em relação aos projetos estruturantes, estes estão relacionados a todas as competências, áreas e dimensões de formação, visto que estruturam o sistema educacional do SESI. As competências que se referem especificamente a uma etapa, segmento ou modalidade educacional estão devidamente descritas nos quadros de matrizes referenciais.

### 11.1. PORTFÓLIO DE AÇÕES FORMATIVAS – NACIONAL

Para a construção do portfólio nacional, será realizado levantamento de todas as formações realizadas no âmbito dos projetos do SESI/DN e da Universidade Corporativa SESI SENAI, considerando os cursos que contribuem para o desenvolvimento das competências presentes nas matrizes de referência de formação. Dessa forma, as formações que constituem o portfólio serão vinculadas às respectivas competências às quais são fomentadas pelos conhecimentos desenvolvidos em seu domínio.

### 11.2. TRILHAS DE FORMAÇÃO – INTEGRAÇÃO DAS AÇÕES FORMATIVAS

#### 11.2.1. CONCEITO

Segundo o dicionário virtual Aulete, o verbete *trilhar* significa:

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Seguir determinada trilha, caminho, atalho; PALMILHAR; PERCORRER: <i>Trilharam o árduo caminho do ofício.</i>                                                                                                                                                                        |
| 2 | Debulhar grãos com a ajuda do trilho, ferramenta us. nesse trabalho.                                                                                                                                                                                                                 |
| 3 | Moer, triturar: <i>Trilhou três sacas de grãos.</i>                                                                                                                                                                                                                                  |
| 4 | Reduzir a pequenos fragmentos.                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 5 | Deixar marcado com rastros, indícios.                                                                                                                                                                                                                                                |
| 6 | Causar contusão ou mágoa.                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 7 | Obedecer a (normas de comportamento, moral): <i>Trilhava as regras da malandragem.</i>                                                                                                                                                                                               |
| 8 | Abrir passagem ou trilha em.: <i>Trilhou a faixa de terreno junto ao rio.</i> [F.: Do v. lat. <i>tribulare</i> . Hom./Par.: <i>trilha</i> (fl.), <i>trilha</i> (sf.); <i>trilhas</i> (fl.), trilhas (pl. do sf.); <i>trilho</i> (fl.), <i>trilho</i> (sm.).] (AULETE DIGITAL, 2020). |

De todas as definições, quais melhor se aplicam ao conceito implícito nas atividades de formação profissional? Talvez, todas elencadas para a palavra *trilhar*. Alguns discordarão e excetuarão o significado *causar contusão ou mágoa*. Contudo, quem já trilhou um longo caminho profissional sabe que o processo de formação nem sempre é fácil e muitas vezes nos desafia quanto às nossas certezas, causando contusões doloridas. Abrir mão de rotinas estabelecidas e adotar o novo é sempre uma provocação que desestrutura e, ao mesmo tempo, edifica com base em novas perspectivas para velhas questões.

Nesse sentido, as trilhas, em consonância com a estrutura proposta de Formação Continuada de Profissionais da Educação, abrem passagem para a inovação educacional, de maneira a fazer com que os profissionais da Rede SESI de Educação palmilhem e percorram caminhos, debulhem e produzam sacas de grãos de muito saber, por meio de indícios e normas que possibilitem comportamentos mais adequados às questões educacionais do mundo contemporâneo.

É imprescindível, ainda, que o entendimento do conceito se dê em nível de processo, uma vez que nenhuma trilha de formação se encerra em si mesma. Cada trilha é uma ponte que se conecta a uma nova trilha, de maneira a compor um largo espectro que mantém relações com as partes que o compõem.

### 11.2.2. COMPOSIÇÃO DAS TRILHAS DE FORMAÇÃO

Para a composição das trilhas serão consideradas **as especificidades da Rede SESI de Educação, as orientações da BNCC, as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação Continuada de Professores da Educação Básica e os fundamentos da gestão escolar**, presentes na estrutura de Formação Continuada de Profissionais da Educação. Esses três campos do conhecimento se entrecruzam na formulação das *Competências Gerais para Formação Continuada*, cujo objetivo é nortear a organização das trilhas de formação continuada dos profissionais que atuam no âmbito da Educação Básica e da EJA. As temáticas das trilhas serão selecionadas a partir dos cursos indicados no portfólio nacional de formações da Rede SESI.

As trilhas de formação são constituídas por um conjunto de elementos que abrange diferentes aspectos do processo formativo. Esse conjunto é orientado pelas competências gerais para formação e pelas diferentes áreas de atuação e dimensões do processo educativo que estruturam as Matrizes de Referência Profissional para Formação Continuada: *implementação da proposta pedagógica, organização didático-pedagógica, composição do processo de ensino-aprendizagem, sistematização do planejamento escolar, ordenação do processo de avaliação e monitoramento*.



Em consonância com o proposto nas matrizes referenciais, as trilhas serão elaboradas a partir da análise da competência específica de cada uma das áreas de atuação e suas respectivas dimensões: conhecimento profissional, compromisso (engajamento) profissional e prática profissional.

### **11.2.3 COMPETÊNCIAS E HABILIDADES COMUNS E DIFERENCIADAS**

Com base nas interseções existentes entre as dimensões do processo educativo, é possível observar que as competências e habilidades que serão desenvolvidas em cada uma das trilhas obedecem a duas categorias que se relacionam entre si: competências comuns e diferenciadas. As competências comuns definem a unidade da Rede SESI quanto aos fundamentos epistemológicos e pedagógicos da concepção de educação que norteia a definição e organização, em nível nacional, dos projetos de curso relacionados às diferentes etapas, segmentos e modalidades da Educação Básica. Contudo é necessário frisar que, em função das especificidades de cada um desses campos educacionais quanto à faixa etária, objetivos e organização curricular, são múltiplas as possibilidades quanto às estratégias pedagógicas e que, portanto, apesar de pertencerem à mesma concepção de educação apresentam características diferenciadoras. Esse é o caso, por exemplo, da Educação Infantil em relação ao Ensino Médio ou da modalidade de EJA em relação às etapas e segmentos da Educação Básica. Essas especificidades foram registradas nas trilhas de formação por meio de sinalizações que indicam ser necessário respeitar a diversidade própria do processo de ensino-aprendizagem.

### **11.2.4. TRILHAS POR GRUPOS PROFISSIONAIS**

Como aprofundamento e resultado final da estruturação da Formação dos Profissionais ofertada pela Rede SESI, serão organizadas trilhas de formação, compostas pelos cursos e formações continuadas, ações que integram o portfólio nacional do SESI, para cada um dos grupos profissionais contemplados, no intuito de direcionar os esforços para o desenvolvimento contínuo das competências e habilidades presentes nas Matrizes de Referência de Formação Profissional, que representam as ferramentas necessárias aos profissionais da educação para exercício de suas funções com excelência.



# REFERÊNCIAS

AULETE, Caldas. **Dicionário contemporâneo da língua portuguesa**. Rio de Janeiro: Delta, 2. ed., [----?]. p. 2203.

AULETE DIGITAL. **Dicionário Aulete**. Disponível em: <http://www.aulete.com.br>. Acesso em: 29 jul. 2020.

BRASIL. Conselho Nacional de Educação. **Resolução CNE/CES nº 1, de 27 de outubro de 2020**. Dispõe sobre as diretrizes curriculares nacionais para a formação continuada de professores da educação básica e institui a base nacional comum para a formação continuada de professores da educação básica (BNC-Formação Continuada). Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/docman/outubro-2020-pdf/164841-rcp001-20/file>. Acesso em: 20 ago. 2021.

BRASIL, Conselho Nacional de Educação. **Resolução CNE/CES nº 02, de 20 de dezembro de 2019**. Define as diretrizes curriculares nacionais para a formação inicial de professores para a educação básica e institui a base nacional comum para a formação inicial de professores da educação básica (BNC-Formação). Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/docman/dezembro-2019-pdf/135951-rcp002-19/file>. Acesso em: 20 ago. 2021.

BRASIL. Ministério da Educação. **Base nacional comum curricular: a educação é a base**. Brasília, 2018. Disponível em: [http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC\\_EI\\_EF\\_110518-versaofinal\\_site.pdf](http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518-versaofinal_site.pdf). Acesso em: 28 nov. 2019.

HARGREAVES, A. **Aprendendo a mudar: o ensino para além dos conteúdos e da padronização**. Porto Alegre: Artmed, 2002.

ONU - ORGANIZAÇÃO DAS NAÇÕES UNIDAS. **Transformando nosso mundo: a agenda 2030 para o desenvolvimento sustentável**. 2015. Disponível em: <https://brasil.un.org/>. Acesso em: 28 nov. 2019.

SACRISTÁN, J. G.; PÉREZ GÓMEZ, A. I. **Comprender e transformar o ensino**. Porto Alegre: Artmed, 1998.





ANEXOS





## COMPETÊNCIAS GERAIS PARA FORMAÇÃO CONTINUADA DOS PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO

| CÓDIGO | COMPETÊNCIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CGF1   | 1. Compreender e valorizar as transformações que estão ocorrendo na sociedade em geral e no mundo do trabalho em particular e as consequentes demandas da indústria nacional para promover nos estudantes do SESI o desenvolvimento de habilidades relacionadas às inovações tecnológicas e às atitudes profissionais que demandem flexibilidade, criatividade, cooperação, adaptabilidade e empreendedorismo.                     |
| CGF2   | 2. Compreender a organização educacional do SESI para atuar no sentido de integrar os diferentes setores, subsidiar a formação continuada e reforçar o compromisso com a aprendizagem dos estudantes.                                                                                                                                                                                                                              |
| CGF3   | 3. Buscar soluções inovadoras e criativas para aprimorar o funcionamento das escolas da Rede SESI, criando estratégias e apoios integrados para o trabalho coletivo, compreendendo sua responsabilidade perante os resultados esperados e desenvolvendo o mesmo senso de responsabilidade em toda a equipe escolar.                                                                                                                |
| CGF4   | 4. Conhecer a BNCC, sua estrutura e fundamentos, a reforma do ensino médio, assegurando o seu cumprimento, bem como os desafios de implementação que ambos apresentam, para propor e realizar ações integradas com os projetos de curso e matrizes curriculares do SESI, tendo em vista promover inovações no ensino e na aprendizagem.                                                                                            |
| CGF5   | 5. Valorizar a educação profissional e seu papel no mundo contemporâneo, para defender sua expansão e devida importância no sistema educacional brasileiro, bem como o fortalecimento das instituições que a promovem, tendo sempre como foco as necessidades de aprendizagem dos estudantes.                                                                                                                                      |
| CGF6   | 6. Organizar, interpretar e contextualizar informações para aprender ao longo da vida, inserindo-se ativamente em trabalho cooperativo em equipe, mantendo permanente articulação entre os setores administrativo, técnico e pedagógico.                                                                                                                                                                                           |
| CGF7   | 7. Utilizar informações geradas por indicadores para avaliar a eficácia dos projetos ou programas do Sistema SESI e as ações de formação continuada.                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| CGF8   | 8. Exercitar a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, fazendo-se respeitar e promovendo o respeito ao outro e aos direitos humanos, com acolhimento e valorização da diversidade de indivíduos e de grupos sociais, seus saberes, identidades, culturas e potencialidades, sem preconceitos de qualquer natureza, para promover ambiente colaborativo nos locais de aprendizagem e de trabalho na Rede SESI. |
| CGF9   | 9. Agir e incentivar, pessoal e coletivamente, com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência, a abertura a diferentes opiniões e concepções técnicas e pedagógicas, tomando decisões com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários, para que o ambiente de aprendizagem possa refletir esses valores.                                                                           |

## COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS - GESTOR

| CÓDIGO | COMPETÊNCIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CEG1   | 1. Realizar e motivar ações coletivas e integradas em torno da proposta pedagógica, da gestão dos processos e resultados em educação básica e gestão dos negócios da escola; o uso eficiente das tecnologias empregadas para criar ambientes inovadores de aprendizagem, observando os valores, diretrizes e procedimentos institucionais e considerando os princípios éticos e da economicidade, a legislação e os princípios da dignidade humana. |
| CEG2   | 2. Possibilitar que as práticas de organização e funcionamento escolar atendam às especificidades e demandas das práticas educativas e da aprendizagem, de modo a superar a visão burocrática da educação.                                                                                                                                                                                                                                          |
| CEG3   | 3. Promover, com base nas várias dimensões da gestão escolar, a participação e integração dos profissionais que atuam no sistema, visando criar um espaço de troca de ideias, de práticas inovadoras e de formação profissional adequada ao conceito de excelência em educação.                                                                                                                                                                     |
| CEG4   | 4. Balizar o funcionamento de projetos ou programas, mediante a coleta de informações seguras para tomada de decisões quanto às mudanças necessárias tendo em vista a eficácia na execução do projeto pedagógico da escola.                                                                                                                                                                                                                         |
| CEG5   | 5. Dominar os conceitos relativos à avaliação educacional, em pequena e larga escala, promovendo a reflexão contínua acerca dos resultados alcançados em nível docente, discente, de gestão escolar e institucional.                                                                                                                                                                                                                                |

**PROGRAMA DE FORMAÇÃO CONTINUADA/ ESPECIFICIDADES DE ENSINO/GESTOR ESCOLAR**  
**Matriz de Referência Formação Continuada Educação Infantil/Ensino Fundamental/Novo Ensino Médio/Nova EJA**

| Área                                                                          | Competência                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Dimensão |                                                                                                                                                                                     |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |        |                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Código   | Conhecimento Profissional                                                                                                                                                           | Código | Compromisso Profissional                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Código | Prática Profissional                                                                                                                                                                                   |
| Implementação da Proposta Pedagógica dos Diferentes Projetos de Curso do SESI | 1. Realizar e motivar ações coletivas e integradas em torno da Proposta Pedagógica, da gestão dos processos e resultados em educação básica e gestão dos negócios da escola; do uso eficiente das tecnologias, empregadas para criar ambientes inovadores de aprendizagem, observando os valores, diretrizes e procedimentos institucionais e considerando os princípios éticos e da economicidade, a legislação e os princípios da dignidade humana. | CPG1     | Compreende os fundamentos e princípios da educação integral.                                                                                                                        | EPG1   | Adota, permanentemente, uma prática que considera a unidade escolar como um espaço institucional, cujas relações interpessoais devem primar pela ética.                                                                                                                                                                                                                                                                                         | PPG01  | Realiza a gestão da escola, observando os valores, diretrizes e procedimentos institucionais e considerando os princípios éticos e da economicidade, a legislação e os princípios da dignidade humana. |
|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | CPG2     | Domina os princípios que regem a integração e articulação das diversas atividades internas e externas da unidade escolar, visando a atender uma política institucional de educação. | EPG2   | Delega atribuições e cobra responsabilidades, sempre que necessário.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | PPG02  | Faz cumprir a legislação de ensino e as diretrizes institucionais para a educação do SESI.                                                                                                             |
|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | CPG3     | Compreende que o desenvolvimento do protagonismo depende de ações que possibilitem a participação, o diálogo, a tomada de decisões a respeito de como conduzir processos.           | EPG3   | Cria um clima democrático, de respeito e confiança.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | PPG03  | Promove a cultura da excelência e da melhoria contínua dos processos organizacionais.                                                                                                                  |
|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |                                                                                                                                                                                     | EPG4   | Interpreta a missão, os valores, metas e diretrizes institucionais e os seus impactos na gestão dos processos educacionais da escola e no exercício da liderança de pessoas.                                                                                                                                                                                                                                                                    | PPG04  | Articula os diversos segmentos que compõem a unidade escolar, por meio de uma prática democrática e comprometida com a qualidade do processo de ensino-aprendizagem.                                   |
|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |                                                                                                                                                                                     | EPG5   | Atua profissionalmente, atendendo aos princípios da economicidade e do diálogo, cumprindo as diretrizes e procedimentos institucionais, a legislação e os princípios da dignidade humana no exercício de suas responsabilidades.                                                                                                                                                                                                                | PPG05  | Reconhece o direito à educação dos alunos como principal função social da instituição escolar.                                                                                                         |
|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |                                                                                                                                                                                     | EPG6   | Promove uma gestão eficiente, aliada ao uso das tecnologias digitais, impulsionando o crescimento da receita e aplicação dos recursos financeiros; a melhoria da produtividade; o gerenciamento dos riscos; a velocidade nas decisões; a qualidade das informações, em nível interno e externo; a otimização dos processos avaliativos relacionados à qualidade do processo de ensino-aprendizagem, os investimentos nos processos pedagógicos. | PPG06  | Cria condições para o comprometimento, engajamento e sinergia da comunidade educativa.                                                                                                                 |

(continua)



**PROGRAMA DE FORMAÇÃO CONTINUADA/ ESPECIFICIDADES DE ENSINO/GESTOR ESCOLAR**  
**Matriz de Referência Formação Continuada Educação Infantil/Ensino Fundamental/Novo Ensino Médio/Nova EJA**

| Área                                                                          | Competência                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Dimensão |                           |        |                          |        |                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------|--------|--------------------------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Código   | Conhecimento Profissional | Código | Compromisso Profissional | Código | Prática Profissional                                                                                                                                                                                          |
| Implementação da Proposta Pedagógica dos Diferentes Projetos de Curso do SESI | 1. Realizar e motivar ações coletivas e integradas em torno da Proposta Pedagógica, da gestão dos processos e resultados em educação básica e gestão dos negócios da escola; do uso eficiente das tecnologias, empregadas para criar ambientes inovadores de aprendizagem, observando os valores, diretrizes e procedimentos institucionais e considerando os princípios éticos e da economicidade, a legislação e os princípios da dignidade humana. |          |                           |        |                          | PPG07  | Investe recursos na criação e organização de espaços educativos inovadores.                                                                                                                                   |
|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |                           |        |                          | PPG08  | Reconhece que a educação democrática é inclusiva e deve se fortalecer na prática coercitiva de não discriminação, não preconceito e respeito às diferenças e diversidades.                                    |
|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |                           |        |                          | PPG09  | Conhece os conceitos de educação integral e de foco no desenvolvimento de competências previstos na BNCC.                                                                                                     |
|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |                           |        |                          | PPG10  | Coordena a construção e implementação da proposta pedagógica, engajando todos os profissionais da escola, incentivando e sugerindo atualizações e aperfeiçoamentos na Proposta Pedagógica, quando couber.     |
|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |                           |        |                          | PPG11  | Compromete-se com uma cultura de altas expectativas para todos os estudantes, independentemente de sua origem ou condição social.                                                                             |
|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |                           |        |                          | PPG12  | Participa da organização do calendário escolar de maneira a definir tempos e espaços destinados à execução, monitoramento e avaliação da proposta pedagógica, em parceria com coordenadores e equipe técnica. |
|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |                           |        |                          | PPG13  | Divulga, em conjunto com o coordenador, os eixos centrais da ação pedagógica para a comunidade escolar.                                                                                                       |
|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |                           |        |                          | PPG14  | Toma decisões, de maneira participativa, e as mantém no sentido de alcançar os objetivos fundamentais da proposta pedagógica.                                                                                 |
|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |                           |        |                          | PPG15  | Estimula a autonomia e a participação de estudantes, docentes e funcionários, de maneira a torná-los participantes do processo de implantação da proposta pedagógica.                                         |

(continua)

**PROGRAMA DE FORMAÇÃO CONTINUADA/ ESPECIFICIDADES DE ENSINO/GESTOR ESCOLAR**  
**Matriz de Referência Formação Continuada Educação Infantil/Ensino Fundamental/Novo Ensino Médio/Nova EJA**

| Área                                                                          | Competência                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Dimensão                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                   |                                                                                                                                                    |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Código                                                                                                                                                                                                     | Conhecimento Profissional                                                                                                                                                                                                                 | Código                                                                                                            | Compromisso Profissional                                                                                                                           | Código                                                                                                         | Prática Profissional                                                                                                                                                                                       |
| Implementação da Proposta Pedagógica dos Diferentes Projetos de Curso do SESI | 1. Realizar e motivar ações coletivas e integradas em torno da Proposta Pedagógica, da gestão dos processos e resultados em educação básica e gestão dos negócios da escola; do uso eficiente das tecnologias, empregadas para criar ambientes inovadores de aprendizagem, observando os valores, diretrizes e procedimentos institucionais e considerando os princípios éticos e da economicidade, a legislação e os princípios da dignidade humana. | CPG04                                                                                                                                                                                                      | Domina os princípios da organização escolar na perspectiva social, de modo a superar a visão burocrática de gestão técnico-racional.                                                                                                      | EPG07                                                                                                             | Assume que o desafio de uma nova concepção de gestão escolar requer espírito aberto e desapego de práticas administrativas consolidadas.           | PPG16                                                                                                          | Cria condições para o desenvolvimento de equipes de alto desempenho, por meio de ações que visem à formação continuada.                                                                                    |
|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | CPG05                                                                                                                                                                                                      | Compreende que a escola é uma unidade social na qual convivem pessoas que atuam em torno de propostas comuns.                                                                                                                             | EPG08                                                                                                             | Assume o compromisso e zela pelo cumprimento das determinações contidas no projeto de cursos de cada projeto de curso do Sistema SESI de Educação. | PPG17                                                                                                          | Promove ações de integração e colaboração com agentes externos.                                                                                                                                            |
|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | CPG06                                                                                                                                                                                                      | Identifica trajetórias de gestão escolar que priorizem a autonomia, a criação de identidade própria, a tomada de decisões sobre problemas específicos, por meio dos fundamentos e princípios expressos na concepção da educação integral. | EPG09                                                                                                             | Adota procedimentos que procurem assegurar a todos os mesmos direitos e deveres.                                                                   | PPG18                                                                                                          | Reconhece que o uso da tecnologia é fator relevante para que o processo de ensino-aprendizagem seja contextualizado e contemporâneo.                                                                       |
|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                            | EPG10                                                                                                                                                                                                                                     | Zela pelo cumprimento do regimento escolar.                                                                       | PPG19                                                                                                                                              | Utiliza as tecnologias como apoio indispensável ao gerenciamento das atividades administrativas e pedagógicas. |                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                            | EPG11                                                                                                                                                                                                                                     | Adota medidas proativas sempre que o coletivo sugere modificações na organização do processo didático-pedagógico. | PPG20                                                                                                                                              | Conduz o planejamento pedagógico.                                                                              |                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                               | Organização Didático-Pedagógica do Conhecimento Escolar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2. Possibilitar que as práticas de organização e funcionamento escolar atendam às especificidades e demandas das práticas educativas e da aprendizagem, de modo a superar a visão burocrática da educação. |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                   |                                                                                                                                                    | PPG21                                                                                                          | Coordena a gestão curricular e os métodos de aprendizagem e avaliação.                                                                                                                                     |
|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                   |                                                                                                                                                    | PPG22                                                                                                          | Proporciona as condições organizacionais, operacionais e didático-pedagógicas para o bom desempenho de todos os segmentos envolvidos no desenvolvimento dos Projetos de curso do Sistema SESI de Educação. |
|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                   |                                                                                                                                                    | PPG23                                                                                                          | Incentiva a organização de ações didático-pedagógicas, visando à melhoria dos índices de aproveitamento do conhecimento escolar.                                                                           |
|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                   |                                                                                                                                                    | PPG24                                                                                                          | Define com a coordenação pedagógica fluxogramas para analisar e melhorar processos, facilitar a comunicação entre setores e disseminar informações.                                                        |
|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                   |                                                                                                                                                    |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                   |                                                                                                                                                    |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                            |

(continua)

**PROGRAMA DE FORMAÇÃO CONTINUADA/ ESPECIFICIDADES DE ENSINO/GESTOR ESCOLAR**  
**Matriz de Referência Formação Continuada Educação Infantil/Ensino Fundamental/Novo Ensino Médio/Nova EJA**

| Área                                                    | Competência                                                                                                                                                                                                                                                                             | Dimensão |                                                                                                                                      |        |                                                                                                                                                                                        |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Código   | Conhecimento Profissional                                                                                                            | Código | Compromisso Profissional                                                                                                                                                               | Código | Prática Profissional                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Organização Didático-Pedagógica do Conhecimento Escolar | 2. Possibilitar que as práticas de organização e funcionamento escolar atendam às especificidades e demandas das práticas educativas e da aprendizagem, de modo a superar a visão burocrática da educação.                                                                              |          |                                                                                                                                      | EPG12  | Apresenta à comunidade escolar os resultados da avaliação externa, de modo a repensar as trajetórias adotadas.                                                                         | PPG25  | Orienta e supervisiona, em parceria com o coordenador pedagógico, as atividades da secretaria escolar, visando à sistematização eficiente dos resultados do processo didático-pedagógico.                                                                                                                                                                                   |
|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |                                                                                                                                      | EPG13  | Busca atualização permanente para a gestão dos processos e resultados, visualizando novas oportunidades e adaptando-se às mudanças no campo educacional.                               |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Composição do Processo de Ensino-Aprendizagem           | 3. Promover, com base nas várias dimensões da gestão escolar, a participação e integração dos profissionais que atuam no sistema escolar, visando criar um espaço de troca de ideias, de práticas inovadoras e de formação profissional adequada ao conceito de excelência em educação. | CPG07    | Compreende que o processo de ensino-aprendizagem é dinâmico e espelha nos seus resultados a eficiência e eficácia da gestão escolar. | EPG14  | Participa das reuniões pedagógicas, de maneira a formalizar intenções acerca do processo de ensino-aprendizagem.                                                                       | PPG26  | Administra interesses diversos e conflitos nas equipes e nas redes de relacionamento da instituição.                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |                                                                                                                                      | EPG15  | Investe na formação em serviço, nas dimensões pedagógica e técnico-administrativa.                                                                                                     | PPG27  | Conversa com estudantes e docentes sobre as suas expectativas quanto à trajetória escolar e cidadã.                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |                                                                                                                                      | EPG16  | Faz cumprir, no âmbito da escola, a legislação de ensino e as diretrizes institucionais para a educação do SESI.                                                                       | PPG28  | Estimula ações voltadas para o levantamento e uso do conhecimento acerca do mundo e das realidades locais; o planejamento participativo e integrado; a organização de propostas interdisciplinares; a avaliação responsável; o desenvolvimento do protagonismo de estudantes e docentes; o bom relacionamento; o cumprimento das responsabilidades assumidas coletivamente. |
|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |                                                                                                                                      | EPG17  | Cria tempos e espaços para o acolhimento aos familiares e responsáveis pelos estudantes, de forma a envolvê-los em atividades culturais e/ou esportivas realizadas na unidade escolar. | PPG29  | Apoia as pessoas envolvidas no ensino e na aprendizagem, criando estratégias para o envolvimento de pais e responsáveis neste processo.                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |                                                                                                                                      |        |                                                                                                                                                                                        | PPG30  | Incentiva, apoia e viabiliza formação continuada do corpo docente e técnico da escola.                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

(continua)

**PROGRAMA DE FORMAÇÃO CONTINUADA/ ESPECIFICIDADES DE ENSINO/GESTOR ESCOLAR**  
**Matriz de Referência Formação Continuada Educação Infantil/Ensino Fundamental/Novo Ensino Médio/Nova EJA**

| Área                                   | Competência                                                                                                                                                                                                                 | Dimensão |                                                                                                                                                                                                                                                  |        |                                                                                                                                                                                                                                                                              |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        |                                                                                                                                                                                                                             | Código   | Conhecimento Profissional                                                                                                                                                                                                                        | Código | Compromisso Profissional                                                                                                                                                                                                                                                     | Código | Prática Profissional                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Sistematização do Planejamento Escolar | 4. Balizar o funcionamento de projetos ou programas, mediante a coleta de informações seguras para tomada de decisões quanto às mudanças necessárias tendo em vista a eficácia na execução do projeto pedagógico da escola. | CPG08    | Domina os conceitos que orientam a organização do planejamento escolar e os relaciona às estratégias de gestão no que diz respeito à tomada de decisões quanto à melhoria do processo de ensino-aprendizagem.                                    | EPG18  | Abre espaços de articulação de propostas de gestão escolar que incluam a participação de gestores, docentes, técnicos e coordenadores.                                                                                                                                       | PPG31  | Pratica a ação conjunta entre as unidades educacionais do SESI e das instituições parceiras, de forma a promover:<br>- O debate acerca dos resultados alcançados no âmbito técnico-pedagógico e da gestão escolar;<br>- A troca de informações quanto às propostas de superação dos entraves e redimensionamento dos processos de planejamento escolar;<br>- A melhoria do atendimento ao estudante com deficiência, por meio da identificação e incorporação de procedimentos que favoreçam não só a sua inclusão, mas fundamentalmente a sua aprendizagem. |
|                                        |                                                                                                                                                                                                                             | CPG09    | Entende os fundamentos da ação colaborativa, de maneira a oportunizar a realização de atividades que integrem gestores, docentes, coordenadores e funcionários, numa ação interinstitucional com vistas à operacionalização de propostas comuns. | EPG19  | Analisa as propostas de gestão e articulação interinstitucional com base no que está definido no projeto de cursos, de maneira a impedir que propostas descontextualizadas se estabeleçam e comprometam o desenvolvimento dos projetos de curso do Sistema SESI de Educação. | PPG32  | Implementa e coordena a gestão democrática, abrindo espaço de escuta e diálogo com a comunidade escolar, com vistas ao planejamento e replanejamento das ações educativas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                        |                                                                                                                                                                                                                             |          |                                                                                                                                                                                                                                                  | EPG20  | Dialoga com aqueles que insistem em não cumprir as ações estabelecidas coletivamente, nas reuniões de planejamento, com o intuito de abordar a importância do compromisso ético e profissional que cada um deve ter em relação às decisões firmadas no grupo.                | PPG33  | Fomenta a cultura de inovação na escola, incentivando o planejamento de ações e projetos que privilegiem o uso de ferramentas tecnológicas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                        |                                                                                                                                                                                                                             |          |                                                                                                                                                                                                                                                  | EPG21  | Contribui com temas que podem ser incorporados à pauta de reunião de planejamento e formação.                                                                                                                                                                                | PPG34  | Imprime uma visão sistêmica ao planejamento, de modo a ressaltar os aspectos técnicos, sociais, econômicos, tecnológicos e de qualidade aplicáveis às atividades da educação escolar.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                        |                                                                                                                                                                                                                             | EPG22    | Emprega os princípios do empreendedorismo e da inovação nos processos de planejamento da gestão escolar.                                                                                                                                         |        |                                                                                                                                                                                                                                                                              |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

(continua)

**PROGRAMA DE FORMAÇÃO CONTINUADA/ ESPECIFICIDADES DE ENSINO/GESTOR ESCOLAR**  
**Matriz de Referência Formação Continuada Educação Infantil/Ensino Fundamental/Novo Ensino Médio/Nova EJA**

| Área                                               | Competência                                                                                                                                                                                                                 | Dimensão |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |                                                                                                                                                                                                                                                                   |        |                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    |                                                                                                                                                                                                                             | Código   | Conhecimento Profissional                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Código | Compromisso Profissional                                                                                                                                                                                                                                          | Código | Prática Profissional                                                                                                                                                                         |
| Sistematização do Planejamento Escolar             | 4. Balizar o funcionamento de projetos ou programas, mediante a coleta de informações seguras para tomada de decisões quanto às mudanças necessárias tendo em vista a eficácia na execução do projeto pedagógico da escola. | CPG10    | Compreende que o projeto de cursos inovador institui novas formas organizacionais, muitas vezes em oposição às práticas instituídas e cristalizadas.                                                                                                                                                                                               | EPG24  | Assume o compromisso, perante o DR e a comunidade escolar, de envolver os esforços necessários para o cumprimento dos objetivos e das metas estabelecidas em relação aos resultados das avaliações do desempenho dos estudantes e da própria instituição escolar. | PPG35  | Promove encontros para a avaliação coletiva e participativa da prática educativa, de forma a evitar as formas verticais de gestão escolar.                                                   |
|                                                    |                                                                                                                                                                                                                             | CPG11    | Tem clareza de que a avaliação formativa possibilita mudança de prática e redimensionamento do processo de ensino-aprendizagem.                                                                                                                                                                                                                    | EPG25  | Promove ações na comunidade escolar que otimizem a condução do processo de ensino-aprendizagem e a resolução de conflitos interpessoais e problemas disciplinares.                                                                                                | PPG36  | Assegura a aplicação de métodos e instrumentos de avaliações, acadêmica e institucional, interna e externa, visando ao contínuo aperfeiçoamento dos resultados da educação na escola.        |
| Ordenação do Processo de Avaliação e Monitoramento | 5. Dominar os conceitos relativos à avaliação educacional, em pequena e larga escala, promovendo a reflexão contínua acerca dos resultados alcançados em nível docente, discente, de gestão escolar e institucional.        | CPG12    | Entende que, ao implantar um projeto de cursos inovador, é necessário que inicialmente sejam avaliadas as necessidades sociais e demandas da comunidade local e do próprio funcionamento da unidade escolar, de modo a subsidiar o percurso a ser adotado no sentido de promover mudanças significativas quanto à organização da educação escolar. | EPG26  | Toma decisões com base nos dados e fatos indicados nas ações de monitoramento e avaliação, alinhando-as com as diretrizes institucionais.                                                                                                                         | PPG37  | Apresenta os resultados da avaliação externa, destacando pontos centrais para o debate e investimentos quanto à melhoria da qualidade das ações educacionais.                                |
|                                                    |                                                                                                                                                                                                                             |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |                                                                                                                                                                                                                                                                   | PPG38  | Define, a partir de relações interativas e democráticas, uma estrutura organizacional com responsabilidades bem definidas quanto ao processo de monitoramento e avaliação da ação educativa. |

## COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS COORDENADOR PEDAGÓGICO

| CÓDIGO | COMPETÊNCIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CEC1   | 1. Compreender a importância da organização e da execução, na educação básica, de propostas pedagógicas inovadoras que incorporam as tecnologias digitais, articulando a educação geral às questões contemporâneas e do mundo do trabalho.                                                                                                                      |
| CEC2   | 2. Atuar no sentido de fazer com que a organização didático-pedagógica do conhecimento escolar favoreça a realização de práticas pedagógicas, com vistas à mobilização de conceitos, procedimentos, habilidades e atitudes para a resolução de questões da vida cotidiana, do exercício da cidadania e do mundo do trabalho.                                    |
| CEC3   | 3. Organizar o processo de ensino-aprendizagem, de maneira a enfatizar que a função dos processos de produção e apropriação do conhecimento, mais do que possibilitar a descrição e memorização dos conteúdos, é explicar a realidade em suas leis e estruturas conceituais, de maneira a dar significado ao que se aprende e dar poder instrumental para agir. |
| CEC4   | 4. Realizar atividades de planejamento das ações didático-metodológicas, de maneira a atender às demandas do processo de ensino-aprendizagem quanto à integração curricular e participação dos profissionais que atuam nas diferentes etapas, segmentos e modalidades da Educação Básica.                                                                       |
| CEC5   | 5. Avaliar, em parceria com docentes, estudantes e gestores, as ações realizadas, de modo a subsidiar o desenvolvimento dos projetos de curso e as trajetórias educacionais percorridas pelos estudantes.                                                                                                                                                       |

**PROGRAMA DE FORMAÇÃO CONTINUADA/ESPECIFICIDADES DE ENSINO/COORDENADOR**  
**Matriz de Referência Formação Continuada Educação Infantil/Ensino Fundamental/Novo Ensino Médio/Nova EJA**

| Área                                                                          | Competência                                                                                                                                                                                                                                | Dimensão |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                            | Código   | Conhecimento Profissional                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Código | Compromisso Profissional                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Código | Prática Profissional                                                                                                                                                       |
| Implementação da Proposta Pedagógica dos Diferentes Projetos de Curso do SESI | 1. Compreender a importância da organização e da execução, na educação básica, de propostas pedagógicas inovadoras que incorporam as tecnologias digitais, articulando a educação geral às questões contemporâneas e do mundo do trabalho. | CPC1     | Reconhece que a experiência pedagógica que propõe uma profunda mudança na concepção curricular impõe desafios que precisam ser superados de forma coletiva.                                                                                                                                               | EPC1   | Estimula a participação dos docentes, promovendo encontros para apresentação de trabalhos realizados pela equipe e estudantes para o compartilhamento de experiências.                                                                                                                                             | PPC1   | Reconhece o direito à educação dos alunos como principal função social da instituição escolar.                                                                             |
|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                            | CPC2     | Domina os conhecimentos relativos aos processos de planejamento, execução, avaliação e monitoramento de propostas pedagógicas inovadoras.                                                                                                                                                                 | EPC2   | Propõe ações que fomentem a formação em serviço, visando a minimizar dificuldades apresentadas pela equipe docente, principalmente no sentido de superar a tradição do ensino tradicional.                                                                                                                         | PPC2   | Reconhece que a educação democrática é inclusiva e deve se fortalecer na prática coercitiva de não discriminação, não preconceito e respeito às diferenças e diversidades. |
|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                            | CPC3     | Reconhece que as bases epistemológicas e pedagógicas implícitas nos projetos de curso do Sistema SESI de Educação orientam a formulação das matrizes de referência curricular, a indicação dos recursos didático-metodológicos e a definição dos critérios de avaliação e das relações professor e aluno. | EPC3   | Cria espaços de ações colaborativas entre docentes.                                                                                                                                                                                                                                                                | PPC3   | Conhece os conceitos de educação integral e de foco no desenvolvimento de competências previstos na BNCC.                                                                  |
|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                            | CPC4     | Domina os pressupostos e princípios da educação integral.                                                                                                                                                                                                                                                 | EPC4   | Mantém-se atualizado acerca do desenvolvimento dos projetos de curso do Sistema SESI de Educação, buscando informações e subsídios em diferentes fontes, inclusive em outras unidades escolares e/ou DRs, que possibilitem validar, redimensionar ou ampliar os processos de implementação da proposta pedagógica. | PPC4   | Contribui com a identificação dos valores que a Proposta Pedagógica estabelece como prioritários e os divulga e vivencia no cotidiano escolar.                             |
|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                            | CPC5     | Reconhece que as propostas pedagógicas são organizadas de modo a expressar intencionalidades que devem ser compartilhadas com os docentes, alunos e seus responsáveis.                                                                                                                                    | EPC5   | Compromete-se a informar ao gestor, aos alunos, aos responsáveis e outros interessados sobre o andamento das ações desenvolvidas.                                                                                                                                                                                  | PPC5   | Sugere atualização e aperfeiçoamentos na Proposta Pedagógica, quando couber.                                                                                               |
|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                            | CPC6     | Domina os princípios de organização curricular das diferentes etapas, segmentos e modalidades da Educação Básica, propostos nos projetos de curso da Rede SESI de Educação, em consonância com a BNCC.                                                                                                    | EPC6   | Estimula os docentes a utilizarem as ferramentas tecnológicas.                                                                                                                                                                                                                                                     | PPC6   | Compromete-se com uma cultura de altas expectativas para todos os estudantes, independentemente de sua origem ou condição social.                                          |

(continua)

**PROGRAMA DE FORMAÇÃO CONTINUADA/ESPECIFICIDADES DE ENSINO/COORDENADOR**  
**Matriz de Referência Formação Continuada Educação Infantil/Ensino Fundamental/Novo Ensino Médio/Nova EJA**

| Área                                                                          | Competência                                                                                                                                                                                                                                | Dimensão |                                                                                                                                                                        |        |                                                                                                                                                                                                |        |                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                            | Código   | Conhecimento Profissional                                                                                                                                              | Código | Compromisso Profissional                                                                                                                                                                       | Código | Prática Profissional                                                                                                                                                                       |
| Implementação da Proposta Pedagógica dos Diferentes Projetos de Curso do SESI | 1. Compreender a importância da organização e da execução, na educação básica, de propostas pedagógicas inovadoras que incorporam as tecnologias digitais, articulando a educação geral às questões contemporâneas e do mundo do trabalho. | CPC7     | Reconhece a importância dos processos de reconhecimento e certificação de saberes.                                                                                     | EPC7   | Orienta os docentes quanto à necessidade de acessar as plataformas digitais disponíveis no Sistema SESI, em busca de conteúdos educacionais complementares das disciplinas da educação básica. | PPC7   | Compromete-se com uma prática de comunicação com as famílias a propósito de dificuldades e sucesso dos estudantes.                                                                         |
|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                            | CPC8     | Conhece o conceito de competências complementares, no âmbito da educação escolar.                                                                                      |        |                                                                                                                                                                                                | PPC8   | Organiza calendário escolar de maneira a definir tempos e espaços destinados à execução da proposta pedagógica, em parceria com o gestor e docentes.                                       |
|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                            | CPC9     | Domina o uso das ferramentas tecnológicas necessárias à melhoria do processo de ensino-aprendizagem.                                                                   |        |                                                                                                                                                                                                | PPC9   | Divulga, de forma crítica e inovadora, as bases da ação pedagógica para toda a comunidade escolar, em conjunto com o gestor.                                                               |
|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                            | CPC10    | Compreende que um problema complexo é composto por diversas causas e, por essa razão, nem sempre requer uma única solução.                                             |        |                                                                                                                                                                                                | PPC10  | Norteia os processos educativos, enfatizando a integração entre as áreas de conhecimento e os módulos da formação técnica e profissional.                                                  |
|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                            | CPC11    | Concebe que a condução das atividades pedagógicas exige conhecimentos de natureza teórico-prática e ideias criativas e inovadoras.                                     |        |                                                                                                                                                                                                | PPC11  | Norteia os processos educativos, enfatizando a abordagem integrada das áreas de conhecimento e dos respectivos componentes curriculares.                                                   |
|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                            | CPC12    | Reconhece que existem técnicas que possibilitam expressar com desenvoltura e clareza ideias relacionadas a projetos e atividades desenvolvidas no dia a dia da escola. |        |                                                                                                                                                                                                | PPC12  | Propõe e orienta ações pedagógicas que revelem a integração das áreas, a interdisciplinaridade, a contextualização, visando a incentivar o desenvolvimento das competências e habilidades. |
|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                            | CPC13    | Identifica a importância da propriedade intelectual e dos benefícios da proteção dos produtos derivados da criatividade e inovação.                                    |        |                                                                                                                                                                                                | PPC13  | Norteia os processos educativos, enfatizando a abordagem integrada dos cinco campos de experiências, no âmbito dos quais são definidos os objetivos de aprendizagem e desenvolvimento.     |

(continua)



**PROGRAMA DE FORMAÇÃO CONTINUADA/ESPECIFICIDADES DE ENSINO/COORDENADOR**  
**Matriz de Referência Formação Continuada Educação Infantil/Ensino Fundamental/Novo Ensino Médio/Nova EJA**

| Área                                                                          | Competência                                                                                                                                                                                                                                | Dimensão |                           |        |                          |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------|--------|--------------------------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                            | Código   | Conhecimento Profissional | Código | Compromisso Profissional | Código | Prática Profissional                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Implementação da Proposta Pedagógica dos Diferentes Projetos de Curso do SESI | 1. Compreender a importância da organização e da execução, na educação básica, de propostas pedagógicas inovadoras que incorporam as tecnologias digitais, articulando a educação geral às questões contemporâneas e do mundo do trabalho. |          |                           |        |                          | PPC14  | Aplica a concepção que vincula educar e cuidar, por meio dos eixos estruturantes interações e brincadeiras e dos direitos de aprendizagem e desenvolvimento, acolhendo as vivências e os conhecimentos construídos pelas crianças nos contextos família e comunidade, com o objetivo de ampliar o universo de experiências, conhecimentos e habilidades, os processos de socialização e de amplificação da autonomia e da comunicação. |
|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                            |          |                           |        |                          | PPC15  | Propõe e orienta, de forma integrada e contínua, os processos educativos, por meio dos objetivos de aprendizagem e desenvolvimento.                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                            |          |                           |        |                          | PPC16  | Orienta os processos de reconhecimento e certificação de saberes, em parceria com professores, tutores e alunos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                            |          |                           |        |                          | PPC17  | Organiza processos de identificação e reconhecimento de competências complementares, em parceria com professores, alunos e instituições que favoreçam a realização de atividades voltadas para o mundo do trabalho.                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                            |          |                           |        |                          | PPC18  | Orienta e fornece subsídios aos professores quanto aos processos de identificação das competências complementares.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                            |          |                           |        |                          | PPC19  | Promove ações, objetivando estimular a participação e parceria de pais e responsáveis quanto ao desenvolvimento dos processos da educação escolar.                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                            |          |                           |        |                          | PPC20  | Estimula os professores a registrarem e registra ideias, projetos, sínteses acerca do percurso formativo dos estudantes, enfatizando a importância da propriedade intelectual.                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                            |          |                           |        |                          | PPC21  | Utiliza as plataformas disponíveis no Sistema SESI para acessar informações e ferramentas que apoiem a tarefa docente e o ensino presencial.                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

(continua)

**PROGRAMA DE FORMAÇÃO CONTINUADA/ESPECIFICIDADES DE ENSINO/COORDENADOR**  
**Matriz de Referência Formação Continuada Educação Infantil/Ensino Fundamental/Novo Ensino Médio/Nova EJA**

| Área                                                    | Competência                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Dimensão |                                                                                                                                                                                                                                                                           |        |                                                                                                                                                                                                                                                 |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Código   | Conhecimento Profissional                                                                                                                                                                                                                                                 | Código | Compromisso Profissional                                                                                                                                                                                                                        | Código | Prática Profissional                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Organização Didático-Pedagógica do Conhecimento Escolar | 2. Atuar no sentido de fazer com que a organização didático-pedagógica do conhecimento escolar favoreça a realização de práticas pedagógicas, com vistas à mobilização de conceitos, procedimentos, habilidades e atitudes para a resolução de questões da vida cotidiana, do exercício da cidadania e do mundo do trabalho. | CPC14    | Concebe que o conhecimento escolar é o resultado de processos de transformação do conhecimento científico e do conhecimento cotidiano, por decisões didático-metodológicas.                                                                                               | EPC8   | Promove ciclos de estudos, palestras, debates que tratam de temas relacionados a questões locais e globais (meio ambiente, ética, sustentabilidade, mundo do trabalho etc.) com a participação de profissionais especialistas nessas temáticas. | PPC22  | Coordena, em comum acordo com os docentes, atividades que tenham por objetivo levantar dados acerca da vida cotidiana dos estudantes e de contextos mais amplos.                                                                                                                                                               |
|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | CPC15    | Compreende que a seleção dos objetos de conhecimento deve ser realizada com vistas ao desenvolvimento das competências, habilidades e objetivos de aprendizagem.                                                                                                          | EPC9   | Analisa com os docentes, nos encontros pedagógicos, as possibilidades de aprimoramento do trabalho integrado, interdisciplinar e contextualizado.                                                                                               | PPC23  | Incentiva os docentes a utilizarem diferentes contextos para a formulação de projetos e ações interdisciplinares e integradas, em parceria com os estudantes.                                                                                                                                                                  |
|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | CPC16    | Entende a interdisciplinaridade como recurso pedagógico capaz de articular o conhecimento expresso nos campos de experiências, áreas de conhecimento, componentes curriculares, tendo em vista um conjunto de questões a serem investigadas a partir de olhares diversos. | EPC10  | Apresenta à comunidade escolar, sempre que seja solicitado, os encaminhamentos definidos em conjunto com os docentes quanto ao processo de ensino-aprendizagem.                                                                                 | PPC24  | Instiga os docentes, ao planejarem as atividades pedagógicas, a promoverem relações entre as questões locais e as temáticas globais.                                                                                                                                                                                           |
|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | CPC17    | Compreende que contextualizar o ensino implica prever ações que aproximem as vivências concretas dos estudantes (fatos, problemas, fenômenos) e o conhecimento escolar, de maneira a atribuir significado à aprendizagem.                                                 | EPC11  | Organiza, com a participação de estudantes e de docentes, mostras dos trabalhos realizados durante o desenvolvimento de um projeto.                                                                                                             | PPC25  | Fomenta ações pedagógicas que promovam a compreensão de fatos, de experiências vivenciadas, problemas, fenômenos, tendências e processos, de modo a possibilitar a participação crítica no mundo social e no mundo do trabalho.                                                                                                |
|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |                                                                                                                                                                                                                                                                           |        |                                                                                                                                                                                                                                                 | PPC26  | Organiza, dinamiza e acompanha, em parceria com os professores, ações pedagógicas que contemplem a síntese, a articulação e a sequencialidade do processo de ensino-aprendizagem entre as etapas e segmentos da Educação Básica, em especial na passagem da Educação Infantil e o Ensino Fundamental e desse e o Ensino Médio. |
|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |                                                                                                                                                                                                                                                                           |        |                                                                                                                                                                                                                                                 |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |                                                                                                                                                                                                                                                                           |        |                                                                                                                                                                                                                                                 |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

(continua)

**PROGRAMA DE FORMAÇÃO CONTINUADA/ESPECIFICIDADES DE ENSINO/COORDENADOR**  
**Matriz de Referência Formação Continuada Educação Infantil/Ensino Fundamental/Novo Ensino Médio/Nova EJA**

| Área                                          | Competência                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Dimensão |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |        |                                                                                                                                                                                                         |        |                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Código   | Conhecimento Profissional                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Código | Compromisso Profissional                                                                                                                                                                                | Código | Prática Profissional                                                                                                                                                                      |
| Composição do Processo de Ensino-Aprendizagem | 3. Organizar o processo de ensino-aprendizagem, de maneira a enfatizar que a função dos processos de produção e apropriação do conhecimento, mais do que possibilitar a descrição e memorização dos conteúdos, é explicar a realidade em suas leis e estruturas conceituais, de maneira a dar significado ao que se aprende e poder instrumental para agir. | CPC18    | Entende que o ensino por competências exige a organização de atividades contextualizadas que possibilitem ao estudante mobilizar, integrar e transferir os conhecimentos.                                                                                                                                                                                                                   | EPC12  | Pesquisa a respeito de temas relevantes que possam ser utilizados nos encontros pedagógicos e reuniões de planejamento.                                                                                 | PPC27  | Favorece a dimensão dialógica da prática educativa na qual o estudante é sujeito ativo, coautor do processo de produção e apropriação do conhecimento.                                    |
|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | CPC19    | Compreende que a aprendizagem significativa ocorre a partir de uma sequência didático-metodológica composta pelo encadeamento de etapas e atividades: levantamento de conhecimentos prévios; problematização; formulação de hipóteses; busca de informações em fontes e ambientes educativos diferenciados; sistematização dos conhecimentos; aplicação do conhecimento em novas situações. | EPC13  | Atende individualmente os docentes que demonstram maior dificuldade quanto à composição do processo de ensino-aprendizagem.                                                                             | PPC28  | Situa os conteúdos como objetos de conhecimento que possibilitam o desenvolvimento de competências e habilidades para a vida e o mundo do trabalho.                                       |
|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | CPC20    | Identifica, na prática pedagógica, a dimensão formativa expressa na concepção de educação integral.                                                                                                                                                                                                                                                                                         | EPC14  | Solicita a parceria dos profissionais da unidade escolar e dos responsáveis pelos estudantes, para a promoção de ações integradas que visem à melhoria do processo de ensino-aprendizagem.              | PPC29  | Orienta o processo de ensino-aprendizagem, enfatizando a importância dos três pilares da Educação para o Século XXI: Aprender a aprender, aprender a fazer e aprender a ser e conviver.   |
|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | EPC15  | Mantém contato com instituições (indústrias, fábricas, museus, cinemas, bibliotecas, hortos florestais etc.) sempre que o processo de ensino-aprendizagem indicar a necessidade de atividades externas. | PPC30  | Compartilha experiências inovadoras quanto ao processo de ensino-aprendizagem.                                                                                                            |
|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |        |                                                                                                                                                                                                         | PPC31  | Atua no sentido de possibilitar que os docentes ressignifiquem as práticas de organização do processo de ensino-aprendizagem.                                                             |
|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |        |                                                                                                                                                                                                         | PPC32  | Apresenta, a título de demonstração, experiências que evidenciem o percurso didático-metodológico a ser adotado na elaboração de projetos pedagógicos e ações rotineiras de sala de aula. |

(continua)

**PROGRAMA DE FORMAÇÃO CONTINUADA/ESPECIFICIDADES DE ENSINO/COORDENADOR**  
**Matriz de Referência Formação Continuada Educação Infantil/Ensino Fundamental/Novo Ensino Médio/Nova EJA**

| Área                                          | Competência                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Dimensão                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Código                                                                                       | Conhecimento Profissional                                                                                                                                                                                                | Código                                                                                                                                                                                                                            | Compromisso Profissional                                                                                                                                                                                                | Código                                                                                                                                                     | Prática Profissional                                                                                                                                                                                                                      |
| Composição do Processo de Ensino-Aprendizagem | 3. Organizar o processo de ensino-aprendizagem, de maneira a enfatizar que a função dos processos de produção e apropriação do conhecimento, mais do que possibilitar a descrição e memorização dos conteúdos, é explicar a realidade em suas leis e estruturas conceituais, de maneira a dar significado ao que se aprende e poder instrumental para agir. |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                         | PPC33                                                                                                                                                      | Atua no sentido de que os professores façam uso das metodologias ativas de ensino e aprendizagem.                                                                                                                                         |
|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                         | PPC34                                                                                                                                                      | Orienta os docentes, quanto à importância de práticas educativas que favoreçam o protagonismo e a autonomia dos estudantes.                                                                                                               |
|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                         | PPC35                                                                                                                                                      | Define, em parceria com o gestor e docentes, a organização de atividades extramuros, com o objetivo de explorar contextos educativos que evidenciem questões de natureza socioeconômica e cultural.                                       |
| Sistematização do Planejamento Escolar        | 4. Realizar atividades de planejamento das ações didático-metodológicas, de maneira a atender às demandas do processo de ensino-aprendizagem quanto à integração curricular e participação dos profissionais que atuam nas diferentes etapas, segmentos e modalidades da Educação Básica.                                                                   | CPC21                                                                                        | Compreende a dimensão integradora do planejamento em contextos educacionais pautados em princípios que dão relevo:                                                                                                       | EPC16                                                                                                                                                                                                                             | Cria espaços de convivência social, com o objetivo de aproximar os profissionais que atuam na escola.                                                                                                                   | PPC36                                                                                                                                                      | Organiza as pautas das reuniões de planejamento com base nas demandas observadas no processo de avaliação e monitoramento das ações relativas à implementação dos Projetos de Cursos.                                                     |
|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | CPC22                                                                                        | . às decisões compartilhadas, gerando corresponsabilidade e sentimento de pertencimento ao grupo;                                                                                                                        | EPC17                                                                                                                                                                                                                             | Disponibiliza os recursos e materiais necessários para o bom funcionamento das reuniões de planejamento e formação.                                                                                                     | PPC37                                                                                                                                                      | Define, em parceria com os docentes, quais objetivos de aprendizagem, competências, habilidades e objetos de conhecimento, indicados nas matrizes de referência curricular, deverão nortear o planejamento de cada período do ano letivo. |
|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | CPC23                                                                                        | . à ênfase nas decisões colegiadas, sempre que possível de composição em nível interinstitucional, de modo a promover a participação e a negociação de situações-problema, na busca de alternativas comuns de superação; | EPC18                                                                                                                                                                                                                             | Mantém calendário de atendimento individual dirigido aos profissionais que apresentam dificuldades quanto às especificidades das propostas pedagógicas inerentes às etapas, segmentos e modalidades da Educação Básica. | PPC38                                                                                                                                                      | Orienta a condução do planejamento, em comum acordo com os docentes, tendo em vista a organização das atividades de integração entre as áreas de conhecimento da Formação Geral e os módulos de formação técnica e profissional.          |
|                                               | CPC24                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | . ao foco no trabalho em equipe, valorizando a auto-organização e as relações interpessoais; | EPC19                                                                                                                                                                                                                    | Apresenta ao gestor e ao secretário da unidade escolar as pautas de reuniões com o objetivo de compartilhar questões que serão tratadas nas reuniões de planejamento e solicitar contribuições para o enriquecimento do encontro. | PPC39                                                                                                                                                                                                                   | Orienta os docentes quanto à organização de atividades que possibilitem a ação interdisciplinar entre as áreas de conhecimento e componentes curriculares. |                                                                                                                                                                                                                                           |

(continua)

**PROGRAMA DE FORMAÇÃO CONTINUADA/ESPECIFICIDADES DE ENSINO/COORDENADOR**  
**Matriz de Referência Formação Continuada Educação Infantil/Ensino Fundamental/Novo Ensino Médio/Nova EJA**

| Área                                   | Competência                                                                                                                                                                                                                                                                               | Dimensão |                                                                                                                                                                                                                                         |        |                                                                                                                                                                                                                                                                               |        |                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Código   | Conhecimento Profissional                                                                                                                                                                                                               | Código | Compromisso Profissional                                                                                                                                                                                                                                                      | Código | Prática Profissional                                                                                                                                                                                  |
| Sistematização do Planejamento Escolar | 4. Realizar atividades de planejamento das ações didático-metodológicas, de maneira a atender às demandas do processo de ensino-aprendizagem quanto à integração curricular e participação dos profissionais que atuam nas diferentes etapas, segmentos e modalidades da Educação Básica. | CPC25    | . à definição de papéis e responsabilidades de cada parte e do coletivo;                                                                                                                                                                | EPC20  | Prioriza a organização sistemática de encontros, com a participação das instituições parceiras, para acompanhar e avaliar as ações de planejamento e de formação.                                                                                                             | PPC40  | Orienta os docentes quanto à integração dos campos de aprendizagem.                                                                                                                                   |
|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                           | CPC26    | . à visão sistêmica, promovendo a integração entre as diferentes áreas do conhecimento, componentes curriculares, campos de experiências, de maneira a gerar a sinergia das partes e superar as tarefas isoladas e as ações episódicas. |        |                                                                                                                                                                                                                                                                               | PPC41  | Sugere recortes da realidade concreta, sob a forma de eixos estruturantes; campos de aprendizagem; temas e questões, para a composição do planejamento escolar.                                       |
|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |                                                                                                                                                                                                                                         |        |                                                                                                                                                                                                                                                                               | PPC42  | Orienta, de acordo com a matriz curricular dos cursos, a organização de projetos de investigação e de pesquisa.                                                                                       |
|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |                                                                                                                                                                                                                                         |        |                                                                                                                                                                                                                                                                               | PPC43  | Contribui com sugestões de estratégias de ensino em EaD, com vistas a favorecer a incorporação de tendências e práticas atuais aos processos de ensino-aprendizagem, na Educação de Jovens e Adultos. |
|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |                                                                                                                                                                                                                                         |        |                                                                                                                                                                                                                                                                               | PPC44  | Oferece sugestões de como trabalhar com as TICs em sala de aula.                                                                                                                                      |
|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |                                                                                                                                                                                                                                         |        |                                                                                                                                                                                                                                                                               | PPC45  | Reserva um tempo, durante as reuniões de planejamento e formação, para informes do gestor e do secretário da escola, quando necessário.                                                               |
|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |                                                                                                                                                                                                                                         |        |                                                                                                                                                                                                                                                                               | PPC46  | Avalia com os demais segmentos da unidade escolar as intercessões existentes entre as questões pedagógicas e de gestão.                                                                               |
|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |                                                                                                                                                                                                                                         | PPC47  | Estabelece estratégias de acolhimento e adaptação, para a transição da Educação Infantil para o Ensino Fundamental, tanto para as crianças quanto para os docentes, de modo que a continuidade do percurso educativo se dê com base no que a criança sabe e é capaz de fazer. |        |                                                                                                                                                                                                       |

(continua)

**PROGRAMA DE FORMAÇÃO CONTINUADA/ESPECIFICIDADES DE ENSINO/COORDENADOR**  
**Matriz de Referência Formação Continuada Educação Infantil/Ensino Fundamental/Novo Ensino Médio/Nova EJA**

| Área                                               | Competência                                                                                                                                                                                                                                                                               | Dimensão |                                                                                                                                                                                |        |                                                                                                                                                                        |        |                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Código   | Conhecimento Profissional                                                                                                                                                      | Código | Compromisso Profissional                                                                                                                                               | Código | Prática Profissional                                                                                                                                                                                                                                           |
| Sistematização do Planejamento Escolar             | 4. Realizar atividades de planejamento das ações didático-metodológicas, de maneira a atender às demandas do processo de ensino-aprendizagem quanto à integração curricular e participação dos profissionais que atuam nas diferentes etapas, segmentos e modalidades da Educação Básica. |          |                                                                                                                                                                                |        |                                                                                                                                                                        | PPC48  | Orienta os docentes quanto ao desenvolvimento de Planos de Estudos, de modo a incentivar o protagonismo do estudante e o engajamento na prática da investigação.                                                                                               |
|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |                                                                                                                                                                                |        |                                                                                                                                                                        | PPC49  | Orienta os docentes quanto às estratégias de produção de portfólios, enfatizando as funções que desempenham em relação ao planejamento e avaliação das atividades docentes.                                                                                    |
|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |                                                                                                                                                                                |        |                                                                                                                                                                        | PPC50  | Define, em parceria com os docentes e com os gestores, ações capazes de tentar reverter o quadro de evasão escolar, sempre que os dados de frequência indicarem essa necessidade.                                                                              |
|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |                                                                                                                                                                                |        |                                                                                                                                                                        | PPC51  | Propõe a leitura e o debate acerca de pesquisas relacionadas à educação especial inclusiva e à neuropsicopedagogia, visando direcionar de forma mais eficaz o planejamento do processo de ensino-aprendizagem                                                  |
|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |                                                                                                                                                                                |        |                                                                                                                                                                        | PPC52  | Organiza mecanismos de monitoramento e de avaliação com o intuito de verificar os resultados alcançados durante e ao final do processo.                                                                                                                        |
| Ordenação do Processo de Avaliação e Monitoramento | 5. Avaliar as ações desenvolvidas em parceria com docentes, estudantes, gestores, de modo a subsidiar o desenvolvimento dos projetos de curso e as trajetórias educacionais percorridas pelos estudantes.                                                                                 | CPC27    | Compreende que o conceito e as funções da avaliação formativa são indicativos de como orientar e regular o processo de ensino-aprendizagem.                                    | EPC21  | Promove reuniões com o gestor e equipe técnico-administrativa e de suporte tecnológico para definir encaminhamentos quanto às atividades de monitoramento e avaliação. | PPC53  | Elabora, em parceria com os docentes, instrumento padrão para o registro dos resultados da avaliação formativa.                                                                                                                                                |
|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                           | CPC28    | Percebe que a avaliação formativa é contínua e propicia o levantamento de informações úteis ao desenvolvimento do processo de ensino-aprendizagem.                             | EPC22  | Atua no sentido de promover boas relações interpessoais, no que se refere às atividades docentes, discentes e interinstitucionais.                                     | PPC54  | Apresenta os resultados da avaliação e monitoramento para embasar decisões quanto à condução dos diferentes níveis da gestão escolar e definir, coletivamente, possíveis reajustes das metas e objetivos que orientam o desenvolvimento dos projetos de curso. |
|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                           | CPC29    | Entende que planejamento e avaliação formativa são processos indissociáveis, uma vez que entre um e outro há uma relação intrínseca quanto ao processo de ensino-aprendizagem. | EPC23  | Informa o gestor sobre o processo avaliativo, indicando os progressos e as demandas decorrentes das ações em curso.                                                    | PPC55  | Presta informações aos docentes e estudantes acerca da condução do processo de avaliação e monitoramento, sempre que haja dúvidas.                                                                                                                             |
|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                           | CPC30    | Apreende que o objetivo da avaliação formativa é ajudar o estudante a descobrir processos que irão possibilitar a progressão na aprendizagem.                                  |        |                                                                                                                                                                        |        |                                                                                                                                                                                                                                                                |

(continua)

| PROGRAMA DE FORMAÇÃO CONTINUADA/ESPECIFICIDADES DE ENSINO/COORDENADOR                                    |                                                                                                                                                                                                           |          |                                                                                                                                                                                                                                               |        |                          |        |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------------------------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Matriz de Referência Formação Continuada Educação Infantil/Ensino Fundamental/Novo Ensino Médio/Nova EJA |                                                                                                                                                                                                           |          |                                                                                                                                                                                                                                               |        |                          |        |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Área                                                                                                     | Competência                                                                                                                                                                                               | Dimensão |                                                                                                                                                                                                                                               |        |                          |        |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                           | Código   | Conhecimento Profissional                                                                                                                                                                                                                     | Código | Compromisso Profissional | Código | Prática Profissional                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Ordenação do Processo de Avaliação e Monitoramento                                                       | 5. Avaliar as ações desenvolvidas em parceria com docentes, estudantes, gestores, de modo a subsidiar o desenvolvimento dos projetos de curso e as trajetórias educacionais percorridas pelos estudantes. | CPC31    | Percebe que a avaliação formativa prioriza o protagonismo do estudante em uma perspectiva de autoria no seu processo de construção do conhecimento; sem, contudo, desconsiderar a importância da prática pedagógica, exercida pelos docentes. |        |                          | PPC56  | Organiza e participa do Conselho de Classe, de maneira a deliberar, em conjunto com os docentes, sobre os resultados das avaliações do estudante, especialmente nos casos em que este desenvolveu parcialmente as competências e habilidades indicadas na matriz curricular. |
|                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                           | CPC32    | Inferir que a autoavaliação do estudante é um instrumento poderoso da avaliação formativa e como tal deve ser estimulada de forma contínua e regular.                                                                                         |        |                          | PPC57  | Orienta a produção de relatórios sobre os alunos, tendo em vista os objetivos de aprendizagem e desenvolvimento.                                                                                                                                                             |
|                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                           |          |                                                                                                                                                                                                                                               |        |                          | PPC58  | Acompanha e orienta a elaboração das atividades do portfólio, tendo em vista: os processos vivenciados pelos alunos, a autoria de textos, a resolução de problemas, a produção de resenhas, a realização de visitas técnicas, o desenvolvimento de projetos, dentre outras.  |
|                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                           |          |                                                                                                                                                                                                                                               |        |                          | PPC59  | Orienta os docentes quanto aos critérios que devem ser utilizados para a avaliação dos portfólios do estudante.                                                                                                                                                              |
|                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                           |          |                                                                                                                                                                                                                                               |        |                          | PPC60  | Monitora o desenvolvimento dos projetos de curso, em parceria com os docentes e gestor, observando os objetivos e metas estabelecidas, de maneira a produzir relatórios institucionais sobre a eficiência e eficácia das ações empreendidas.                                 |
|                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                           |          |                                                                                                                                                                                                                                               |        |                          |        |                                                                                                                                                                                                                                                                              |

## COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS DOCENTE

| CÓDIGO | COMPETÊNCIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CEP1   | 1. Exercer a função docente enquanto processo de reflexão e ação acerca do ensino e da aprendizagem, articulando as intenções educativas gerais ao mundo do trabalho, utilizando-se:                                                                                                                                                                                                    |
| CEP1.1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• do campo teórico para a análise dos contextos históricos, sociais, culturais, organizacionais e de si mesmo como profissional;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                      |
| CEP1.2 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• do suporte tecnológico no planejamento e desenvolvimento das ações pedagógicas.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                     |
| CEP2   | 2. Organizar as ações didático-pedagógicas, de maneira a compor procedimentos de ensino e aprendizagem calcados nos conceitos de interdisciplinaridade e contextualização.                                                                                                                                                                                                              |
| CEP3   | 3. Organizar o processo de ensino-aprendizagem tendo como referência: os objetivos de aprendizagem, competências e habilidades; a dimensão dialógica da prática educativa; o conhecimento escolar e o cotidiano; a organização de atividades que possibilitem a exploração, interpretação e resolução de problemas relacionados a diferentes contextos, entre eles o mundo do trabalho. |
| CEP4   | 4. Planejar a ação educativa, de maneira a atender aos princípios de organização e sequencialidade entre as etapas e segmentos da Educação Básica e a definir a progressão do processo de ensino-aprendizagem em cada ano de escolaridade.                                                                                                                                              |
| CEP5   | 5. Conduzir a avaliação como um processo formativo e sistematizado pelo qual o estudante se torna protagonista do próprio conhecimento, desenvolvendo a capacidade de tomar iniciativa, perceber dificuldades e criar alternativas para responder aos desafios.                                                                                                                         |



**PROGRAMA DE FORMAÇÃO CONTINUADA/ESPECIFICIDADES DE ENSINO/DOCENTE**

**Matriz de Referência Formação Continuada Educação Infantil/Ensino Fundamental/Novo Ensino Médio/Nova EJA**

| Área                                 | Competência                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Dimensão |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |        |                                                                                                                                                             |        |                                                                                                                                                                            |  |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Código   | Conhecimento Profissional                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Código | Compromisso Profissional                                                                                                                                    | Código | Prática Profissional                                                                                                                                                       |  |
| Implementação da Proposta Pedagógica | 1. Exercer a função docente enquanto processo de reflexão e ação acerca do ensino e da aprendizagem, articulando as intenções educativas gerais ao mundo do trabalho, utilizando-se: <ul style="list-style-type: none"> <li>do campo teórico para a análise dos contextos históricos, sociais, culturais, organizacionais e de si mesmo como profissional;</li> <li>do suporte tecnológico no planejamento e desenvolvimento das ações pedagógicas.</li> </ul> | CPP1     | Reconhece que na sociedade contemporânea, articulada por redes virtuais de informação e comunicação, há várias formas de administrar o tempo e organizar os espaços de aprendizagem e promover interação entre os alunos, os docentes e entre estes e seus estudantes.                                     | EPP1   | Solicita o apoio profissional do coordenador pedagógico sempre que se depara com situações complexas, relacionadas à proposta pedagógica.                   | PPP1   | Reconhece o direito à educação dos alunos como principal função social da instituição escolar.                                                                             |  |
|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | CPP2     | Compreende que ao participar de um projeto de curso inovador é fundamental assumir o compromisso profissional e ético quanto à análise e à problematização das ações e das práticas, confrontadas com as explicações teóricas sobre elas.                                                                  | EPP2   | Participa de encontros promovidos pela coordenação para apresentação de trabalhos realizados pela equipe docente e estudantes, compartilhando experiências. | PPP2   | Reconhece que a educação democrática é inclusiva e deve se fortalecer na prática coercitiva de não discriminação, não preconceito e respeito às diferenças e diversidades. |  |
|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | CPP3     | Conhece as diferentes concepções de educação, de maneira a sistematizar as divergências entre diferentes campos teóricos e práticos.                                                                                                                                                                       | EPP3   | Interessa-se pelo trabalho do outro, dispondo-se a buscar parcerias quanto à realização de projetos e planos de aula.                                       | PPP3   | Conhece os conceitos de educação integral e de foco no desenvolvimento de competências previstos na BNCC.                                                                  |  |
|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | CPP4     | Domina os pressupostos e princípios da educação integral e os utiliza na organização e desenvolvimento das rotinas de sala de aula.                                                                                                                                                                        | EPP4   | Mantém relações éticas no convívio com a comunidade escolar.                                                                                                | PPP4   | Contribui com a identificação dos valores que a Proposta Pedagógica estabelece como prioritários e os divulga e vivencia no cotidiano escolar.                             |  |
|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | CPP5     | Conhece a Metodologia de Reconhecimento de Saberes.                                                                                                                                                                                                                                                        | EPP5   | Encaminha, de forma solidária e ética, propostas de melhoria do espaço educativo e das ações pedagógicas.                                                   | PPP5   | Sugere atualização e aperfeiçoamentos na Proposta Pedagógica, quando couber.                                                                                               |  |
|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | CPP6     | Reconhece que as matrizes de referência curricular, dos diferentes projetos de curso, são construídas com base nos princípios epistemológicos e pedagógicos de uma determinada concepção de educação e que em função disso expressam intencionalidades que devem ser valorizadas no exercício da docência. | EPP6   | Busca conhecimentos teórico-metodológicos acerca de ciência e tecnologia.                                                                                   | PPP6   | Compromete-se com uma cultura de altas expectativas para todos os estudantes, independentemente de sua origem ou condição social.                                          |  |
|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | CPP7     | Entende, em nível da prática educativa, qual é a função dos conceitos de interdisciplinaridade e contextualização.                                                                                                                                                                                         |        |                                                                                                                                                             | PPP7   | Compromete-se com uma prática de comunicação com as famílias a propósito de dificuldades e sucesso dos estudantes.                                                         |  |

(continua)

**PROGRAMA DE FORMAÇÃO CONTINUADA/ESPECIFICIDADES DE ENSINO/DOCENTE**  
**Matriz de Referência Formação Continuada Educação Infantil/Ensino Fundamental/Novo Ensino Médio/Nova EJA**

| Área                                 | Competência                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Dimensão |                           |        |                          |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------|--------|--------------------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Código   | Conhecimento Profissional | Código | Compromisso Profissional | Código | Prática Profissional                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Implementação da Proposta Pedagógica | 1. Exercer a função docente enquanto processo de reflexão e ação acerca do ensino e da aprendizagem, articulando as intenções educativas gerais ao mundo do trabalho, utilizando-se: <ul style="list-style-type: none"> <li>. do campo teórico para a análise dos contextos históricos, sociais, culturais, organizacionais e de si mesmo como profissional;</li> <li>. do suporte tecnológico no planejamento e desenvolvimento das ações pedagógicas.</li> </ul> |          |                           |        |                          |        | Utiliza métodos e procedimentos, bem como orienta as intervenções pedagógicas, com base na concepção da educação integral, de maneira a promover, por meio do diálogo e interações, o desenvolvimento intelectual, social, emocional, físico e cultural dos alunos.                                                               |
|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |                           |        |                          | PPP9   | Realiza, com o apoio do coordenador, ações pedagógicas que visem consolidar a relação teoria e prática.                                                                                                                                                                                                                           |
|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |                           |        |                          | PPP10  | Utiliza diferentes contextos para a formulação de projetos e ações interdisciplinares, em parceria com os estudantes.                                                                                                                                                                                                             |
|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |                           |        |                          | PPP11  | Valoriza e reconhece os saberes, valores e sentimentos dos estudantes como subsídios imprescindíveis à organização do processo da educação escolar e a partir deles orienta seus alunos a ampliarem seus conhecimentos, competências, habilidades e atitudes, de modo que alcancem autonomia para desenhar seus projetos de vida. |
|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |                           |        |                          | PPP12  | Organiza situações educativas com o objetivo de promover a autonomia e o protagonismo do estudante.                                                                                                                                                                                                                               |
|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |                           |        |                          | PPP13  | Desenvolve ações pedagógicas que promovam relações entre as questões locais e as temáticas globais.                                                                                                                                                                                                                               |
|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |                           |        |                          | PPP14  | Articula propostas pedagógicas que deem significado à vida e permitam a participação do estudante no seu momento histórico.                                                                                                                                                                                                       |
|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |                           |        |                          | PPP15  | Pesquisa informações em fontes fidedignas, com o objetivo de acompanhar as mudanças nos sistemas educacionais, em nível nacional e internacional.                                                                                                                                                                                 |
|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |                           |        |                          | PPP16  | Investe no próprio processo de formação continuada, visando desenvolver competências e habilidades adequadas à concretização da proposta pedagógica.                                                                                                                                                                              |

(continua)

**PROGRAMA DE FORMAÇÃO CONTINUADA/ESPECIFICIDADES DE ENSINO/DOCENTE**  
**Matriz de Referência Formação Continuada Educação Infantil/Ensino Fundamental/Novo Ensino Médio/Nova EJA**

| Área                                 | Competência                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Dimensão                                                |                                                                                                                                                                                    |        |                                                                                                                                                                     |        |                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Código                                                  | Conhecimento Profissional                                                                                                                                                          | Código | Compromisso Profissional                                                                                                                                            | Código | Prática Profissional                                                                                                                                                                                                                                     |
| Implementação da Proposta Pedagógica | <p>1. Exercer a função docente enquanto processo de reflexão e ação acerca do ensino e da aprendizagem, articulando as intenções educativas gerais ao mundo do trabalho, utilizando-se:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>do campo teórico para a análise dos contextos históricos, sociais, culturais, organizacionais e de si mesmo como profissional;</li> <li>do suporte tecnológico no planejamento e desenvolvimento das ações pedagógicas.</li> </ul> |                                                         |                                                                                                                                                                                    |        |                                                                                                                                                                     | PPP17  | Sistematiza informações acerca de sua atuação como docente e as utiliza de forma crítica para promover mudanças significativas na condução da ação pedagógica.                                                                                           |
|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                         |                                                                                                                                                                                    |        |                                                                                                                                                                     | PPP18  | Reflete criticamente sobre sua própria prática, tendo em vista os resultados alcançados pelos alunos.                                                                                                                                                    |
|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                         |                                                                                                                                                                                    |        |                                                                                                                                                                     | PPP19  | Implementa a proposta pedagógica, de maneira a transpor, em nível da práxis, os conceitos que a estruturam.                                                                                                                                              |
|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                         |                                                                                                                                                                                    |        |                                                                                                                                                                     | PPP20  | Respeita o ordenamento das atividades previstas no calendário escolar, executando-as em parceria com os demais docentes e o coordenador pedagógico.                                                                                                      |
|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                         |                                                                                                                                                                                    |        |                                                                                                                                                                     | PPP21  | Participa dos encontros de planejamento e formação.                                                                                                                                                                                                      |
|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                         |                                                                                                                                                                                    |        |                                                                                                                                                                     | PPP22  | Faz uso das metodologias ativas de ensino, visando estimular o interesse e a participação ativa dos alunos.                                                                                                                                              |
|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                         |                                                                                                                                                                                    |        |                                                                                                                                                                     | PPP23  | Organiza, em parceria com os alunos, diagnósticos e levantamentos de dados acerca da realidade local, da vida cotidiana dos estudantes e de contextos mais amplos, de maneira a subsidiar a organização de propostas de trabalho.                        |
|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                         |                                                                                                                                                                                    |        |                                                                                                                                                                     | PPP24  | Organiza, em parceria com os alunos, diagnósticos e levantamentos de dados acerca da realidade local, da vida cotidiana dos estudantes e de contextos mais amplos, de maneira a subsidiar a organização de propostas de trabalho.                        |
|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                         |                                                                                                                                                                                    |        |                                                                                                                                                                     | PPP25  | Promove a interdisciplinaridade e/ou a integração das áreas do conhecimento, em parceria com os demais professores e coordenação pedagógica, mediante a seleção de contextos que possibilitem promover a compreensão do mundo físico, social e cultural. |
|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Organização didático-pedagógica do conhecimento escolar | <p>2. Organizar as ações didático-pedagógicas, de maneira a comport procedimentos de ensino e aprendizagem calcados nos conceitos de interdisciplinaridade e contextualização.</p> | CPP8   | Reconhece que o conhecimento só tem valor quando assume significado para a vida e para o mundo do trabalho.                                                         | EPP7   | Adota, nas reuniões de planejamento e formação, postura profissional receptiva quanto às sugestões de novas maneiras de ensinar.                                                                                                                         |
|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                         |                                                                                                                                                                                    |        |                                                                                                                                                                     |        |                                                                                                                                                                                                                                                          |
| CPP9                                 | Compreende que a organização da prática educacional depende da transposição didática dos conceitos que estruturam a organização do trabalho pedagógico, entre eles a interdisciplinaridade e contextualização.                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                         |                                                                                                                                                                                    | EPP8   | Observa que ensinar e aprender fazem parte de um mesmo processo, cuja responsabilidade deve ser partilhada, de maneira responsável, na relação docente e estudante. |        |                                                                                                                                                                                                                                                          |

(continua)

**PROGRAMA DE FORMAÇÃO CONTINUADA/ESPECIFICIDADES DE ENSINO/DOCENTE**  
**Matriz de Referência Formação Continuada Educação Infantil/Ensino Fundamental/Novo Ensino Médio/Nova EJA**

| Área                                                    | Competência                                                                                                                                                                | Dimensão |                                                                                                                                                                                                                                                                     |        |                                                                                                                                                    |        |                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                         |                                                                                                                                                                            | Código   | Conhecimento Profissional                                                                                                                                                                                                                                           | Código | Compromisso Profissional                                                                                                                           | Código | Prática Profissional                                                                                                                                                                                                                 |
| Organização didático-pedagógica do conhecimento escolar | 2. Organizar as ações didático-pedagógicas, de maneira a compor procedimentos de ensino e aprendizagem calcados nos conceitos de interdisciplinaridade e contextualização. | CPP10    | Percebe que ao fazer a transposição didática o docente revela modos de pensar e fazer, em geral, pautados no exercício da profissão.                                                                                                                                | EPP9   | Demonstra empatia e respeito em relação à diversidade cultural que se manifesta no modo de viver e entender o mundo dos diferentes grupos sociais. | PPP26  | Relaciona, em parceria com os demais docentes e coordenador pedagógico, os indicadores listados nas matrizes de referência curricular aos contextos socioeconômicos e culturais.                                                     |
|                                                         |                                                                                                                                                                            | CPP11    | Reconhece que o desenvolvimento de competências e habilidades requer ações que ultrapassem o modelo tradicional de educação baseado na transmissão de conhecimentos e memorização por meio da repetição.                                                            | EPP10  | Percebe a importância do papel do docente na sociedade e zela por ele de forma ética e produtiva.                                                  | PPP27  | Busca a centralidade da organização didático-pedagógica do conhecimento escolar nos conceitos de transposição didática, contextualização e/ou interdisciplinaridade.                                                                 |
|                                                         |                                                                                                                                                                            | CPP12    | Domina os conceitos implícitos na composição das matrizes curriculares dos projetos de curso direcionados à Educação Básica (competências gerais, específicas e complementares, habilidades, objetos de conhecimento, objetivos de desenvolvimento e aprendizagem). | EPP11  | Contribui, nos encontros pedagógicos, com sugestões de aprimoramento do trabalho interdisciplinar e contextualizado.                               | PPP28  | Organiza as ações didático-pedagógicas, de maneira a promover o processo de desenvolvimento das competências e habilidades e, por conseguinte, superar a tradição escolar pautada em conteúdos enciclopédicos e descontextualizados. |
|                                                         |                                                                                                                                                                            | CPP13    | Identifica metodologias ativas de ensino com ênfase em projetos de pesquisa e protagonismo.                                                                                                                                                                         | EPP12  | Organiza mostras de trabalho, em parceria com alunos, professores e coordenador pedagógico.                                                        | PPP29  | Prioriza o processo de desenvolvimento de projetos e ações pedagógicas na organização das mostras de trabalho, de maneira a romper com a ideia de que o importante é apresentar o resultado final.                                   |
|                                                         |                                                                                                                                                                            | CPP14    | Domina o uso das ferramentas tecnológicas voltadas para o processo de ensino-aprendizagem.                                                                                                                                                                          |        |                                                                                                                                                    | PPP30  | Organiza o plano de curso, em parceria com os demais docentes e coordenador pedagógico, de maneira a contemplar o desenvolvimento crítico, a capacidade de análise e o empenho em relação a como aprender e continuar aprendendo.    |
|                                                         |                                                                                                                                                                            | CPP15    | Reconhece a importância da aplicação de tecnologias inovadoras no ambiente educacional.                                                                                                                                                                             |        |                                                                                                                                                    | PPP31  | Utiliza as metodologias ativas de ensino, de maneira a incentivar que os alunos aprendam de forma autônoma e participativa, a partir de problemas e situações reais.                                                                 |

(continua)

**PROGRAMA DE FORMAÇÃO CONTINUADA/ESPECIFICIDADES DE ENSINO/DOCENTE**

**Matriz de Referência Formação Continuada Educação Infantil/Ensino Fundamental/Novo Ensino Médio/Nova EJA**

| Área                                                    | Competência                                                                                                                                                                | Dimensão |                                                                                                                                     |        |                          |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------------------------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                         |                                                                                                                                                                            | Código   | Conhecimento Profissional                                                                                                           | Código | Compromisso Profissional | Código | Prática Profissional                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Organização didático-pedagógica do conhecimento escolar | 2. Organizar as ações didático-pedagógicas, de maneira a compor procedimentos de ensino e aprendizagem calcados nos conceitos de interdisciplinaridade e contextualização. | CPP16    | Identifica a importância da propriedade intelectual e dos benefícios da proteção dos produtos derivados da criatividade e inovação. |        |                          | PPP32  | Organiza atividades que possibilitem aos estudantes interagir, resolver conflitos, respeitar regras, experimentar, criar, explorar, manusear, levantar hipóteses, observar, registrar, comparar, analisar, classificar, discutir, descrever, opinar, julgar, fazer generalizações, analogias e diagnósticos, utilizando ambientes diferenciados de aprendizagem (mídias digitais, empresas, cidade, espaços culturais etc.). |
|                                                         |                                                                                                                                                                            |          |                                                                                                                                     |        |                          | PPP33  | Pesquisa sobre o conhecimento a ser ensinado, de modo a atualizar informações acerca de sua produção.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                         |                                                                                                                                                                            |          |                                                                                                                                     |        |                          | PPP34  | Faz uso das metodologias ativas de ensino, visando estimular o interesse e a participação ativa dos alunos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                         |                                                                                                                                                                            |          |                                                                                                                                     |        |                          | PPP35  | Incorpora ao planejamento atividades que exijam dos estudantes a utilização das tecnologias digitais.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                         |                                                                                                                                                                            |          |                                                                                                                                     |        |                          | PPP36  | Acessa as plataformas disponíveis no Sistema SESEI, em busca de conteúdos educacionais complementares à sua disciplina ou área de conhecimento.                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                         |                                                                                                                                                                            |          |                                                                                                                                     |        |                          | PPP37  | Orienta os estudantes quanto à utilização das ferramentas digitais na busca de informações.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                         |                                                                                                                                                                            |          |                                                                                                                                     |        |                          | PPP38  | Utiliza o laboratório de ciências para o desenvolvimento de experimentos e pesquisas científicas em atendimento às matrizes da área de Ciências da Natureza.                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                         |                                                                                                                                                                            |          |                                                                                                                                     |        |                          | PPP39  | Registra ideias, projetos, sínteses acerca do percurso formativo dos estudantes, enfatizando a importância da propriedade intelectual.                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                         |                                                                                                                                                                            |          |                                                                                                                                     |        |                          | PPP40  | Toma decisões quanto à formação profissional, tendo em conta que a reflexão sobre a experiência docente é o ponto de partida para a construção de novas formas de pensar a prática educativa.                                                                                                                                                                                                                                |

(continua)

## PROGRAMA DE FORMAÇÃO CONTINUADA/ESPECIFICIDADES DE ENSINO/DOCENTE

## Matriz de Referência Formação Continuada Educação Infantil/Ensino Fundamental/Novo Ensino Médio/Nova EJA

| Área                                          | Competência                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Dimensão |                                                                                                                                               |        |                                                                                                                                                                    |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Código   | Conhecimento Profissional                                                                                                                     | Código | Compromisso Profissional                                                                                                                                           | Código | Prática Profissional                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| Composição do Processo de Ensino-Aprendizagem | 3. Organizar o processo de ensino-aprendizagem, tendo como referência: os objetivos de aprendizagem, competências e habilidades; a dimensão dialógica da prática educativa; o conhecimento escolar e o cotidiano; a organização de atividades que possibilitem a exploração, interpretação e resolução de problemas, relacionados a diferentes contextos, entre eles o mundo do trabalho. | CPP17    | Domina os fundamentos do desenvolvimento de competências e habilidades, tendo em vista a organização do processo de ensino-aprendizagem.      | EPP13  | Solicita a colaboração do coordenador pedagógico, sempre que necessário.                                                                                           | PPP41  | Seleciona procedimentos de ensino que possibilitem organizar e promover situações de aprendizagem significativas.                                                                                                                                                                                                                              |  |
|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | CPP18    | Compreende a importância das dinâmicas e dos procedimentos de ensino e aprendizagem relacionados à metodologia dialética.                     | EPP14  | Assume que os percalços da prática profissional quando tratados de forma crítica e responsável contribuem para o aprimoramento do processo de ensino-aprendizagem. | PPP42  | Organiza planos de aula, valendo-se de procedimentos que possibilitem o levantamento dos conhecimentos prévios do estudante; a problematização; a formulação de hipóteses; a busca de informações em fontes e ambientes educativos diferenciados; a sistematização dos conhecimentos; a aplicação do conhecimento em novas situações.          |  |
|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | CPP19    | Entende as implicações da interdisciplinaridade e da contextualização na composição do processo de ensino-aprendizagem.                       | EPP15  | Zela pelas relações interpessoais no que diz respeito ao convívio com estudantes, funcionários, docentes, coordenadores e gestor.                                  | PPP43  | Planeja atividades diferenciadas, que promovam a transferência e mobilização dos saberes para a resolução de situações complexas.                                                                                                                                                                                                              |  |
|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | CPP20    | Compreende que possibilitar a atuação do estudante de forma significativa, responsável e com crescente autonomia favorece o seu protagonismo. |        |                                                                                                                                                                    | PPP44  | Organiza o processo de ensino-aprendizagem, em parceria com os demais docentes, de maneira a integrar os olhares das diferentes áreas do conhecimento, componentes curriculares, campos de experiências, objetivos de aprendizagem e desenvolvimento, itinerários formativos, dando ênfase às questões da realidade sócioeconômica e cultural. |  |
|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |                                                                                                                                               |        |                                                                                                                                                                    | PPP45  | Planeja e executa práticas educativas que favoreçam o protagonismo dos estudantes.                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |                                                                                                                                               |        |                                                                                                                                                                    | PPP46  | Organiza propostas de trabalho que impliquem o desenvolvimento de atitudes como: saber argumentar, ouvir, respeitar as ideias do outro, negociar e falar sem interromper o outro.                                                                                                                                                              |  |
|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |                                                                                                                                               |        |                                                                                                                                                                    | PPP47  | Promove projetos de aprendizagem que possibilitem ao estudante planejar, executar e avaliar as atividades, priorizando aquelas que mantêm relação com o mundo socioeconômico e cultural e do trabalho e com as práticas desenvolvidas pela indústria.                                                                                          |  |

(continua)

**PROGRAMA DE FORMAÇÃO CONTINUADA/ESPECIFICIDADES DE ENSINO/DOCENTE**  
**Matriz de Referência Formação Continuada Educação Infantil/Ensino Fundamental/Novo Ensino Médio/Nova EJA**

| Área                                          | Competência                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Dimensão |                           |        |                                                                                                                                                                                                                              |        |                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Código   | Conhecimento Profissional | Código | Compromisso Profissional                                                                                                                                                                                                     | Código | Prática Profissional                                                                                                                                                     |
| Composição do Processo de Ensino-Aprendizagem | 3. Organizar o processo de ensino-aprendizagem, tendo como referência: os objetivos de aprendizagem, competências e habilidades; a dimensão dialógica da prática educativa; o conhecimento escolar e o cotidiano; a organização de atividades que possibilitem a exploração, interpretação e resolução de problemas, relacionados a diferentes contextos, entre eles o mundo do trabalho. |          |                           |        |                                                                                                                                                                                                                              | PPP48  | Analisa as práticas de ensino e aprendizagem, com o objetivo de perceber os processos utilizados pelos estudantes para o desenvolvimento das competências e habilidades. |
|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |                           |        |                                                                                                                                                                                                                              | PPP49  | Incentiva e orienta os estudantes quanto à busca de informações, por meio de pesquisas em diferentes mídias.                                                             |
|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |                           |        |                                                                                                                                                                                                                              | PPP50  | Organiza estratégias para orientar e acompanhar a elaboração dos portfólios e do plano pessoal de estudo do aluno.                                                       |
|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |                           |        |                                                                                                                                                                                                                              | PPP51  | Planeja atividades que mobilizem o aluno quanto à pesquisa, investigação, atitude reflexiva e crítica acerca de questões da vida cotidiana.                              |
|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |                           |        |                                                                                                                                                                                                                              | PPP52  | Organiza o planejamento, de maneira a introduzir novidades que despertem a curiosidade dos alunos para aperfeiçoar ou criar coisas.                                      |
|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |                           | PPP53  | Formula propostas que possibilitem o desenvolvimento de competências relativas ao letramento tecnológico.                                                                                                                    |        |                                                                                                                                                                          |
|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |                           | PPP54  | Planeja atividades com a abordagem STEAM, com o objetivo de formar indivíduos conscientes, inventivos, autônomos e conectados à sociedade em contínua transformação.                                                         |        |                                                                                                                                                                          |
|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |                           | PPP55  | Organiza ações e experiências sistêmicas, que proporcionem o prazer pela compreensão do objeto técnico, das tecnologias e dos processos de construção e fabricação, respeitando os níveis de desenvolvimento dos estudantes. |        |                                                                                                                                                                          |

(continua)

## PROGRAMA DE FORMAÇÃO CONTINUADA/ESPECIFICIDADES DE ENSINO/DOCENTE

## Matriz de Referência Formação Continuada Educação Infantil/Ensino Fundamental/Novo Ensino Médio/Nova EJA

| Área                                   | Competência                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Dimensão |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |        |                                                                                                                          |        |                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Código   | Conhecimento Profissional                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Código | Compromisso Profissional                                                                                                 | Código | Prática Profissional                                                                                                                                                                                                           |
| Sistematização do Planejamento Escolar | 4. Planejar a ação educativa, de maneira a atender, em diferentes níveis, às necessidades dos alunos, bem como os princípios de organização e sequencialidade entre as etapas e segmentos da Educação Básica e a definir a progressão do processo de ensino-aprendizagem em cada ano de escolaridade. | CPP21    | Compreende que os encontros de planejamento escolar, além de possibilitarem o cumprimento adequado do que é proposto nas matrizes de referência curricular, norteiam a organização das atividades docentes, de maneira a manter a articulação e sequencialidade entre os anos de escolaridade, segmentos e etapas da Educação Básica. | EPP16  | Participa de seminários, cursos, palestras, ciclo de estudos com o objetivo de aprimorar os conhecimentos profissionais. | PPP56  | Organiza, com a participação dos demais docentes e coordenador pedagógico, instrumento de registro do planejamento escolar de acordo com as orientações da BNCC e do Sistema SESI de Educação.                                 |
|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | CPP22    | Entende que as atividades relacionadas ao planejamento expressam avanços, retrocessos e dificuldades não só dos alunos mas também do corpo docente, da coordenação pedagógica e da gestão escolar.                                                                                                                                    | EPP17  | Estabelece uma rede de comunicação com os demais docentes e coordenador pedagógico, mediante mídias digitais.            | PPP57  | Planeja com os docentes das diferentes áreas da Formação Geral e dos módulos de formação profissional, considerando as competências, habilidades, capacidades/fundamentos técnico-científicos, indicados na matriz curricular. |
|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | CPP23    | Reconhece que os resultados do planejamento escolar são indicadores seguros para o replanejamento das ações pedagógicas e de gestão escolar.                                                                                                                                                                                          | EPP18  | Participa de maneira efetiva das reuniões de planejamento, contribuindo com o aprimoramento das práticas pedagógicas.    | PPP58  | Produz propostas interdisciplinares de trabalho, por meio da articulação dos componentes curriculares das diferentes áreas do conhecimento.                                                                                    |
|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | CPP24    | Apreende que o ensino contextualizado requer o compartilhamento de conhecimentos, experiências de vida e espaços de diálogo e questionamentos.                                                                                                                                                                                        | EPP19  | Busca aprimoramento quanto às metodologias para o aprendizado de alunos com necessidades educativas especiais.           | PPP59  | Organiza atividades contextualizadas, levando em conta eixos integradores, temáticas e questões diversas.                                                                                                                      |
|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |        |                                                                                                                          | PPP60  | Indica procedimentos de ensino e aprendizagem coerentes com a metodologia dialética.                                                                                                                                           |
|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |        |                                                                                                                          | PPP61  | Organiza atividades que possibilitem que o estudante mobilize as competências e habilidades indicadas na matriz curricular.                                                                                                    |
|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |        |                                                                                                                          | PPP62  | Organiza propostas de trabalho para a composição do plano de estudos do estudante, levando em consideração as competências e habilidades não desenvolvidas.                                                                    |
|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |        |                                                                                                                          |        |                                                                                                                                                                                                                                |
|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |        |                                                                                                                          |        |                                                                                                                                                                                                                                |
|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |        |                                                                                                                          |        |                                                                                                                                                                                                                                |

(continua)



| Área                                   | Competência                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Dimensão |                                                                                                                                                                                                                                |        |                                                                                                                                                                                |        |                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Código   | Conhecimento Profissional                                                                                                                                                                                                      | Código | Compromisso Profissional                                                                                                                                                       | Código | Prática Profissional                                                                                                                                                                                                                   |
| Sistematização do Planejamento Escolar | 4. Planejar a ação educativa, de maneira a atender, em diferentes níveis, às necessidades dos alunos, bem como os princípios de organização e sequencialidade entre as etapas e segmentos da Educação Básica e a definir a progressão do processo de ensino-aprendizagem em cada ano de escolaridade. | CPP25    | Domina os pressupostos da avaliação formativa.                                                                                                                                                                                 | EPP20  | Manifesta apoio e ajuda aos estudantes que apresentam maiores dificuldades quanto à aprendizagem.                                                                              | PPP66  | Utiliza instrumentos e procedimentos que potencializam práticas de avaliação formativa, tais como: avaliação por pares ou colegas, provas, portfólio, registros reflexivos, trabalhos de grupo, pesquisas, seminários e autoavaliação. |
|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | CPP26    | Compreende que planejamento e avaliação são partes indissociáveis de um processo que visa à ação-reflexão-ação.                                                                                                                | EPP21  | Fomenta a prática de hábitos de estudos e elogia quando os estudantes demonstram tal iniciativa.                                                                               | PPP67  | Define critérios para a organização dos relatórios de aprendizagem e desenvolvimento do aluno.                                                                                                                                         |
|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | CPP27    | Entende que a avaliação formativa tem por objetivo obter informações sobre as etapas vencidas e as dificuldades encontradas pelo estudante, de maneira a subsidiar a adoção de práticas pedagógicas mais adequadas e precisas. | EPP22  | Troca informações com os demais docentes e coordenador pedagógico, independentemente dos horários de planejamento, formação e conselhos de classe.                             | PPP68  | Apresenta aos estudantes os critérios utilizados no processo de avaliação formativa, obedecendo às especificidades de cada etapa, segmento ou modalidade da Educação Básica.                                                           |
|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | CPP28    | Compreende que a avaliação formativa está fundamentada no diálogo, na relação de confiança e na construção e atualização de um registro que indique o desenvolvimento de cada estudante.                                       | EPP23  | Preocupa-se em comunicar aos responsáveis pelos estudantes os avanços e dificuldades observados em suas aprendizagens.                                                         | PPP69  | Estimula os estudantes a participarem dos processos de autoavaliação e da organização dos planos de estudo, de maneira a torná-los autores de sua própria aprendizagem.                                                                |
|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | CPP29    | Identifica as práticas pedagógicas que possibilitam o exercício da avaliação formativa.                                                                                                                                        | EPP24  | Estabelece parceria com os responsáveis pelos estudantes, a fim de que possam dialogar com a unidade escolar, tornando-os corresponsáveis pelo sucesso do processo avaliativo. | PPP70  | Oferece ao estudante o feedback de suas aprendizagens, por meio da análise das atividades que compõem o portfólio.                                                                                                                     |

**PROGRAMA DE FORMAÇÃO CONTINUADA/ESPECIFICIDADES DE ENSINO/DOCENTE**  
**Matriz de Referência Formação Continuada Educação Infantil/Ensino Fundamental/Novo Ensino Médio/Nova EJA**

| Área                                               | Competência                                                                                                                                                                                                                                                             | Dimensão |                           |        |                          |        |                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------|--------|--------------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                         | Código   | Conhecimento Profissional | Código | Compromisso Profissional | Código | Prática Profissional                                                                                                                                                                                                                      |
| Ordenação do Processo de Avaliação e Monitoramento | 5. Conduzir a avaliação como um processo formativo e sistematizado pelo qual o estudante se torna protagonista (autor) do próprio conhecimento, desenvolvendo a capacidade de tomar iniciativa, perceber dificuldades e criar alternativas para responder aos desafios. |          |                           |        |                          | PPP71  | Analisa, com base nos instrumentos e procedimentos de avaliação, o percurso formativo dos estudantes com o objetivo de indicar os resultados alcançados.                                                                                  |
|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |                           |        |                          | PPP72  | Participa dos conselhos de classe, de forma a subsidiar a avaliação formativa.                                                                                                                                                            |
|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |                           |        |                          | PPP73  | Avalia e monitora o desenvolvimento dos projetos de curso, em parceria com o coordenador, observando os objetivos estabelecidos no projeto de cursos, de maneira a produzir relatos sobre a eficiência e eficácia das ações empreendidas. |
|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |                           |        |                          | PPP74  | Mantém, periodicamente, os responsáveis pelos estudantes informados a respeito do seu desempenho.                                                                                                                                         |
|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |                           |        |                          | PPP75  | Registra os resultados alcançados pelos alunos em instrumento destinado a esse fim.                                                                                                                                                       |
|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |                           |        |                          | PPP76  | Utiliza recursos das TICs para apoiar a recuperação ou aceleração de estudos em horários extraclasse.                                                                                                                                     |
|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |                           |        |                          | PPP77  | Emprega recursos das TICs para promover avaliações diferenciadas e mais motivadoras para os alunos.                                                                                                                                       |
|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |                           |        |                          | PPP78  | Incentiva a formação de grupos de estudos entre os estudantes.                                                                                                                                                                            |
|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |                           |        |                          | PPP79  | Apoia ações de mentoria dos alunos bem avaliados no apoio a colegas que precisam de reforço.                                                                                                                                              |
|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |                           |        |                          | PPP80  | Valoriza ações de mentoria como parte da avaliação.                                                                                                                                                                                       |

## COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS EQUIPE TÉCNICA

| CÓDIGO | COMPETÊNCIA                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CET1   | 1. Aplicar os princípios que regem a organização e os processos técnico-administrativos da educação escolar, tendo como referência os dispositivos legais da educação nacional e as orientações pedagógicas emanadas pelo SESI, em consonância com a BNCC/MEC. |
| CET2   | 2. Utilizar tecnologias digitais de informação e comunicação, de maneira a levantar, sistematizar e produzir informações.                                                                                                                                      |
| CET3   | 3. Realizar as atividades técnico-administrativas relacionadas ao funcionamento e organização dos serviços gerais e da biblioteca.                                                                                                                             |
| CET4   | 4. Gerenciar os recursos físicos, materiais e financeiros da escola, tendo em vista a gestão pedagógica e dos espaços.                                                                                                                                         |
| CET5   | 5. Desempenhar funções técnico-administrativas relacionadas à secretaria escolar.                                                                                                                                                                              |

**PROGRAMA DE FORMAÇÃO CONTINUADA/ESPECIFICIDADES DE ENSINO/EQUIPE TÉCNICA**  
**Matriz de Referência Formação Continuada Educação Infantil/Ensino Fundamental/Novo Ensino Médio/Nova EJA**

| Área                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Competência                                                                                                                                                                                                                                                   | Dimensão |                                                                                                                                                                                                                                         |        |                                                                                                                                                                  |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                               | Código   | Conhecimento Profissional                                                                                                                                                                                                               | Código | Compromisso Profissional                                                                                                                                         | Código | Prática Profissional                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Organização das atividades-meio com base nos objetivos e funções da escola (compreensão e aplicação das bases legal e pedagógica e de funcionamento técnico-administrativo da educação escolar; gestão dos recursos físicos, materiais e financeiros; administração das rotinas organizacionais e administrativas relacionadas ao funcionamento da biblioteca, secretaria escolar e serviços gerais). | 1. Aplica os princípios que regem a organização e os processos técnico-administrativos da educação escolar, tendo como referência os dispositivos legais da educação nacional e as orientações pedagógicas emanadas pelo SESI, em consonância com a BNCC/MEC. | CPT1     | - Conhece o regimento, a missão institucional do SESI, a proposta pedagógica da escola, a BNCC, a legislação educacional vigente e o organograma e fluxograma da escola.                                                                | EPT1   | - Acompanha as mudanças na legislação educacional quanto aos fundamentos, estruturas e normatizações do sistema educacional brasileiro.                          | PPT1   | - Relaciona adequadamente a proposta pedagógica da escola aos fundamentos de base legal e à missão institucional do SESI.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                               | CPT2     | - Identifica aspectos relativos às orientações da BNCC, na proposta curricular do SESI.                                                                                                                                                 | EPT2   | - Participa dos encontros para formulação e/ou revisão da proposta pedagógica da escola, contribuindo com sugestões para a melhoria da qualidade da educação.    | PPT2   | - Utiliza o organograma da escola para identificar as relações hierárquicas e a integração entre as áreas e cargos da organização escolar.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                               | CPT3     | - Identifica no regimento escolar os princípios que regem a concepção de educação integral, adotada pelo SESI, em função do que propõe a BNCC.                                                                                          | EPT3   | - Atua no coletivo da escola em favor de uma educação que atenda às expectativas institucionais, dos alunos e seus responsáveis e da sociedade, em geral.        | PPT3   | - Emprega o fluxograma para identificar a sequência de etapas de um processo ou sistema.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2. Utiliza tecnologias digitais de informação e comunicação, de maneira a levantar, sistematizar e produzir informações.                                                                                                                                      | CPT4     | - Entende que a prática técnico-administrativa depende de fluxos de processo que se tornam mais rápidos e eficientes quando processos manuais são substituídos por versões eletrônicas.                                                 | EPT4   | - Zela pela organização e manutenção dos bancos de dados.                                                                                                        | PPT4   | - Produz banco de dados com base no registro e controle de entrada e saída de processos; na sistematização das comunicações internas; no acompanhamento das publicações oficiais; no controle de expedição de ofícios; na consolidação da frequência e aproveitamento escolar dos alunos; no levantamento de dados cadastrais dos alunos, contendo faixa etária, percurso escolar, endereço, atividade profissional do aluno e de seus pais, naturalidade; no registro de expedição de documentos relativos à vida escolar dos alunos e à vida profissional daqueles que exercem suas funções na escola. |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                               | CPT5     | - Compreende que atualmente a transformação digital envolve muitas tecnologias diferentes, mas as mais relevantes, inclusive para a educação escolar, são computação em nuvem, internet das coisas, big data e inteligência artificial. | EPT5   | - Utiliza o sistema de informação no ambiente educacional, considerando as necessidades da gestão escolar, bem como a segurança e a privacidade das informações. | PPT5   | - Utiliza a internet das coisas para melhor aproveitamento do tempo despendido com atividades repetitivas, como:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                               | CPT6     | - Domina os conceitos e a aplicação, no campo da gestão escolar, das novas tecnologias digitais.                                                                                                                                        | EPT6   | - Disponibiliza informações sempre que solicitadas, considerando a relevância e a aplicabilidade das informações solicitadas.                                    | PPT6   | - Verificação da presença do aluno, tanto em sala de aula ou em outras dependências da escola;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

(continua)

**PROGRAMA DE FORMAÇÃO CONTINUADA/ESPECIFICIDADES DE ENSINO/EQUIPE TÉCNICA**

**Matriz de Referência Formação Continuada Educação Infantil/Ensino Fundamental/Novo Ensino Médio/Nova EJA**

| Área                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Competência                                                                                                              | Dimensão |                           |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |        |                                                                                                                              |                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                          | Código   | Conhecimento Profissional | Código | Compromisso Profissional                                                                                                                                                                                                                                                                              | Código | Prática Profissional                                                                                                         |                                                                                  |
| Organização das atividades-meio com base nos objetivos e funções da escola (compreensão e aplicação das bases legais e pedagógicas e de funcionamento técnico-administrativo da educação escolar; gestão dos recursos físicos, materiais e financeiros; administração das rotinas organizacionais e administrativas relacionadas ao funcionamento da biblioteca, secretaria escolar e serviços gerais). | 2. Utiliza tecnologias digitais de informação e comunicação, de maneira a levantar, sistematizar e produzir informações. |          |                           | EPT7   | - Participa dos encontros de formação continuada, visando a atualização de conhecimentos.                                                                                                                                                                                                             | PPT7   | - localização de professores e funcionários;<br>- segurança das instalações;                                                 |                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                          |          |                           |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | PPT8   | - rastreamento de objetos e equipamentos;                                                                                    |                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                          |          |                           |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | PPT9   | - controle de insumos.                                                                                                       |                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                          |          |                           |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | PPT10  | - Divulga e faz cumprir o regulamento de funcionamento e organização da biblioteca.                                          |                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                          |          |                           | EPT8   | - Relaciona as atividades técnico-administrativas da biblioteca escolar às atividades pedagógicas previstas no projeto pedagógico da escola, conferindo importância às ações que estimulem os alunos em todos os aspectos da leitura, ao incentivo à pesquisa e ao desenvolvimento social e cultural. | PPT11  | - Mantém bom relacionamento com os alunos, professores e demais integrantes da comunidade escolar.                           |                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                          |          |                           | EPT9   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | PPT12  | - Auxilia na implementação dos projetos de leitura previstos na proposta pedagógica curricular do estabelecimento de ensino. |                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                          |          |                           | EPT10  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | PPT13  | - Organiza o acervo de livros, revistas, gibis, vídeos, DVDs, entre outros.                                                  |                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                          |          |                           | EPT11  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | PPT14  | - Sugere a atualização do acervo, a partir das necessidades indicadas pelos alunos, professores e funcionários da escola.    |                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                          |          |                           |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | PPT15  | - Zela pela preservação, conservação e restauro do acervo.                                                                   |                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                          |          |                           |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | PPT16  | - Cataloga o acervo bibliográfico e dá baixa, sempre que necessário.                                                         |                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 3. Realiza as atividades técnico-administrativas relacionadas ao funcionamento da biblioteca (bibliotecário).            |          |                           |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |        | PPT17                                                                                                                        | - Organiza e controla o uso do material de consumo e equipamentos da biblioteca. |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                          |          |                           |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |        | PPT18                                                                                                                        | - Opera adequadamente os equipamentos e materiais, zelando pela sua manutenção.  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                          |          |                           |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |        | PPT19                                                                                                                        |                                                                                  |

(continua)

**PROGRAMA DE FORMAÇÃO CONTINUADA/ESPECIFICIDADES DE ENSINO/EQUIPE TÉCNICA**  
**Matriz de Referência Formação Continuada Educação Infantil/Ensino Fundamental/Novo Ensino Médio/Nova EJA**

| Área                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Competência                                                                                                   | Dimensão |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                      |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                               | Código   | Conhecimento Profissional                                                                                                                                                                                                                                      | Código                                                                                                                                                               | Compromisso Profissional                                                                    | Código                                                                                                                                                                                                                                            | Prática Profissional                                                                                                                                                                      |
| Organização das atividades-meio com base nos objetivos e funções da escola (compreensão e aplicação das bases legais e pedagógicas e de funcionamento técnico-administrativo da educação escolar; gerência dos recursos físicos, materiais e financeiros; administração das rotinas organizacionais e administrativas relacionadas ao funcionamento da biblioteca, secretaria escolar e serviços gerais). | 3. Realiza as atividades técnico-administrativas relacionadas ao funcionamento da biblioteca (bibliotecário). |          |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                      |                                                                                             | PPT20                                                                                                                                                                                                                                             | - Planeja com os professores formas de integração do serviço bibliotecário com as atividades de sala de aula.                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                               | CPT8     | - Apreende que a gerência de recursos da escola é feita com base no planejamento das atividades financeiras, tendo em vista as necessidades com consertos ou compra de equipamentos, manutenção do patrimônio e investimento em diversos recursos pedagógicos. | EPT12                                                                                                                                                                | - Age de forma ética quanto às questões financeiras e orçamentárias da instituição escolar. | PPT21                                                                                                                                                                                                                                             | - Utiliza o planejamento estratégico para nortear ações que possibilitem realizar, com menos recursos, os investimentos necessários, sem comprometer a qualidade da prestação do serviço. |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                               |          | EPT13                                                                                                                                                                                                                                                          | - Demonstra compromisso em relação à expectativa da sociedade no que diz respeito à melhoria da qualidade da educação.                                               | PPT22                                                                                       | - Identifica as deficiências, potencialidades, ameaças e oportunidades relacionadas ao funcionamento da escola, objetivando a criação de estratégias para a superação dos obstáculos e promoção do adequado funcionamento da instituição escolar. |                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                               |          | EPT14                                                                                                                                                                                                                                                          | - Elabora o planejamento financeiro e orçamentário de forma participativa, respeitando sugestões e críticas da comunidade escolar.                                   | PPT23                                                                                       | - Define objetivos de curto, médio e longo prazo, levando em conta a análise cuidadosa das questões evidenciadas na avaliação e monitoramento das atividades pedagógicas e nas tendências de mercado quanto às inovações no campo educacional.    |                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                               |          | EPT15                                                                                                                                                                                                                                                          | - Apresenta, para a comunidade escolar, os resultados da implementação do planejamento estratégico e relatórios que tratam dos investimentos financeiros.            | PPT24                                                                                       | - Orça os recursos financeiros, tendo em vista a programação dos custos anuais da escola, sejam eles fixos ou variáveis.                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                               |          | EPT16                                                                                                                                                                                                                                                          | - Investe na formação profissional, de modo a aprimorar os conhecimentos relativos à gerência de recursos financeira e aos fundamentos que regem a educação escolar. | PPT25                                                                                       | - Define com clareza as rotinas de gestão (controle de gastos, registro de notas e entradas e saídas de valores), visando a melhoria gerencial quanto aos desperdícios e otimização de recursos.                                                  |                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                               |          |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                      |                                                                                             | PPT26                                                                                                                                                                                                                                             | - Implanta medidas sustentáveis para a redução de gastos desnecessários, mediante o uso inteligente de materiais, de água e energia elétrica.                                             |

(continua)

**PROGRAMA DE FORMAÇÃO CONTINUADA/ESPECIFICIDADES DE ENSINO/EQUIPE TÉCNICA**

**Matriz de Referência Formação Continuada Educação Infantil/Ensino Fundamental/Novo Ensino Médio/Nova EJA**

| Área                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Competência                                                                                                           | Dimensão                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                           |        |                          |        |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------|--------------------------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                       | Código                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Conhecimento Profissional | Código | Compromisso Profissional | Código | Prática Profissional                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                          |
| Organização das atividades-meio com base nos objetivos e funções da escola (concreção e aplicação das bases legais e pedagógicas e de funcionamento técnico-administrativo da educação escolar; gestão dos recursos físicos, materiais e financeiros; administração das rotinas organizacionais e administrativas relacionadas ao funcionamento da biblioteca, secretaria escolar e serviços gerais). | 4. Gerencia os recursos físicos, materiais e financeiros da escola, tendo em vista a gestão pedagógica e dos espaços. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                           |        |                          | PPT27  | - Monitora o fluxo de caixa, de maneira a certificar-se de que não foram cometidos erros que possam prejudicar a tomada de decisões quanto aos investimentos futuros.           |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                           |        |                          | PPT28  | - Usa a tecnologia em favor da organização administrativa e financeira da escola, objetivando o crescimento da receita, aprimoramento dos processos e gerenciamento dos riscos. |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                           |        |                          | PPT29  | - Mapeia todas as necessidades da escola para a tomada de decisões assertivas quanto às decisões de distribuição da verba.                                                      |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                           |        |                          | PPT30  | - Utiliza tecnologias digitais para criação de banco de dados.                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                           |        |                          | PPT31  | - Desenvolve as atividades de secretariado escolar com base na legislação educacional nacional.                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 5. Desempenha funções técnico-administrativas relacionadas a secretaria escolar.                                      | - Domina os processos de registro e arquivamento de informações e documentos; de expedição de ofícios e de processos relacionados à vida funcional; de consolidação de informações que retratam a vida escolar dos alunos; de sistematização de dados acerca da contagem do tempo de serviço dos profissionais que exercem suas funções na escola. |                           |        |                          |        | PPT32                                                                                                                                                                           | - Estabelece prazos para a entrega de frequência e dos resultados relativos ao aproveitamento escolar dos alunos; mediante provas, testes, planos de estudo, portfólios, obedecendo ao calendário das atividades escolares. |                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                           |        |                          |        | PPT33                                                                                                                                                                           | - Faz a leitura e o registro correto dos dados sistematizados nos diferentes instrumentos utilizados para computar os resultados das avaliações.                                                                            |                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                           |        |                          |        | PPT34                                                                                                                                                                           | - Participa dos conselhos de classe, de maneira a prestar e coletar informações relativas às atividades pedagógicas.                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                           |        |                          |        | PPT35                                                                                                                                                                           | - Mantém contato permanente com o coordenador pedagógico e o gestor escolar, de maneira a partilhar e encaminhar questões que maximizem as ações administrativas e pedagógicas.                                             |                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                           |        |                          | EPT17  |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                             | Atende à supervisão escolar, ao gestor da escola, ao coordenador pedagógico, ao corpo docente e discente, aos pais e responsáveis, de maneira a prestar informações e expedir os documentos solicitados. |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                           |        |                          |        | CPT9                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                          |







**DIRETORIA DE EDUCAÇÃO E TECNOLOGIA - DIRET**

*Rafael Esmeraldo Lucchesi Ramacciotti*

Diretor de Educação e Tecnologia

**SESI/DN**

*Robson Braga de Andrade*

Diretor

*Rafael Esmeraldo Lucchesi Ramacciotti*

Diretor-Superintendente

**DIRETORIA DE OPERAÇÕES**

*Paulo Mól Junior*

Diretor de Operações

**Gerência Executiva de Educação**

*Wisley João Pereira*

Gerente-Executivo de Educação

**Gerência de Educação Básica**

*Leonardo Lapa Pedreira*

Gerente de Educação Básica

*Andressa Maria Rodrigues Klosovski*

*Cláudia Denis Alves da Paz*

*Diana Freitas Silva Neri*

*Lilian Rodrigues Melo*

Equipe Técnica

**DIRETORIA DE SERVIÇOS CORPORATIVOS – DSC**

*Fernando Augusto Trivellato*

Diretor de Serviços Corporativos

**Superintendência de Administração - SUPAD**

*Maurício Vasconcelos de Carvalho*

Superintendente Administrativo

*Alberto Nemoto Yamaguti*

Normalização Pré e Pós-Textual

---

*Eliane Gonçalves Figueira*

*Maria Adélia Nunes Figueiredo*

*Maria José Harduim Campos*

*Marisa Ferreira*

Elaboração

*Maria Helena Guimarães de Castro*

*Guiomar Namó de Mello*

*Carmen Moreira de Castro Neves*

Revisão



 .sesi.org.br

 /SESINacional

 @SouSESI

 @sesinacional

 /sesi

 /company/sesi-nacional



*Serviço Social da Indústria*  
**PELO FUTURO DO TRABALHO**