



INFORME TÉCNICO

Centro de Formação Profissional
Brasil -Guatemala

Brasília, 2 de setembro de 2016

Resumo Geral

A cidade de Huehuetenango, Guatemala, local do **Centro de Formação Profissional Brasil Guatemala (CFPBG)**, situa-se no extremo norte e faz fronteira com o México. O setor industrial da região, apesar de em desenvolvimento, conta com fabricação de bebidas, estruturas metálicas, móveis de madeira, produtos de padaria, produção de cerâmica, produtos metálicos de cobre e prata e empresas de construção em geral. Num total das 2.057 empresas instaladas na região¹ 89% são direcionadas ao setor de serviço e comércio, 6% a indústria e 5% a agricultura.

A convite do **Intecap (Instituto Técnico de Capacitação e Produtividade)** foi realizada em 2008 primeira missão ao país composta pela **Agência Brasileira de Cooperação (ABC)** e pelo **Serviço Nacional de Aprendizagem Industrial (SENAI)**, para alinhamento da demanda de construção de um **Centro de Formação Profissional**. O **SENAI Santa Catarina** foi escolhido para executar o projeto de acordo à sua excelência em competências técnicas necessárias às necessidades do projeto.

O Acordo de Cooperação Técnica para implementação do projeto foi assinado em 2009 entre **ABC** e **SENAI**, pelo lado brasileiro, e **Intecap** e **Secretaria de Planejamento e Programação da Presidência (SEGEPLAN)** pelo lado guatemalteco. O **Intecap** ficou responsável pelos custos e construção física do **Centro**, enquanto o **SENAI** foi responsável pelo leilão dos laboratórios e provisão de equipamentos e capacitações de docentes e gestores. Como nos outros projetos de Cooperação Sul-Sul (CSS), um coordenador local foi selecionado para residir no país durante todo o desenvolvimento do projeto, fator chave para o bom andamento dos resultados acordados.

As áreas definidas por ambos países foram a de metal-mecânica, eletroeletrônica, mecânica automotiva e produção de alimentos. O **Centro** possui uma área de 32.000 metros quadrados. A escolha pela cidade de Huehuetenango justificou-se por ser uma das zonas mais povoadas, pobres e extensas do país, caracterizando, portanto por grandes deficiências educacionais e de capacitação técnica. O projeto teve duração de aproximadamente quatro anos, sendo o **CFPBG** inaugurado em abril de 2012.



¹ Intecap. Centro de Formação Profissional de Huehuetenango.

Resultados

Constata-se a progressão do número de cursos e de participantes de 2010 a 2015. O número de cursos ofertados nesse período passou de 173 para 407, um aumento de 235%. O número de participantes também aumentou - de 3.836 alunos em 2010 para 6.753 alunos em 2015 (aumentos de 238%).

Ano	Cursos	Participantes	Horas de capacitação
2010	173	2.836	17.665
2011	143	1.960	9.326
2012	311	4.056	28.987
2013	345	5.405	40.545
2014	391	5.818	42.371
2015	407	6.753	43.564
TOTAL	1.770	26.828	182.458

Fonte: Intecap, Centro de Formação Profissional Brasil-Guatemala de Huehuetenango.

Atualmente, o Centro possui 72 funcionários - 57 docentes, 11 auxiliares administrativos e 4 gestores. No período de 2012 a 2016, houve crescimento gradativo no quadro de docentes.

Ano	Administrativo	Coordenadores de Cursos	Docentes	Total
2012	5	4	16	25
2013	8	4	33	45
2014	8	4	36	48
2015	11	4	46	61
2016	11	4	57	72

Fonte: Intecap, Centro de Formação Profissional Brasil-Guatemala de Huehuetenango.

As especialidades com maior procura são as de manutenção automotiva, eletricidade, padaria e confeitaria respectivamente. A maioria dos egressos é contratada para trabalhar no nível operativo (77%), seguido pela área meio (23%) e executivo (0,06%).

Fatos

Uma missão do **SENAI** de avaliação final do **CFPBG** ocorreu em agosto de 2016 e constatou grandes logros alcançados pela gestão guatemalteca. Depois da instalação dos equipamentos e capacitações realizadas pelo **SENAI**, o laboratório de soldagem passou a ser referência para o país. Todos instrutores para estarem aptos a lecionarem em soldagem pelo **Intecap** são treinados no **CFPBG** devido à qualidade da capacitação técnica e da tecnologia.

Foi em decorrência dos treinamentos no Brasil nos quais docentes, técnicos administrativos e gestores do **CFPBG** receberam capacitações e conheceram instalações do **SENAI**, que o **Intecap** sentiu-se apto a participar pela primeira vez da *WorldSkills Americas* e da *WorldSkills International*.²

De acordo com depoimento do gestor do **Centro** e coordenadores dos cursos, a cooperação brasileira foi uma das poucas a acompanhar *in loco* e de maneira integral o projeto de cooperação técnica. Aspecto que merece atenção é o fato da doação dos equipamentos ter sido acompanhada da instalação e da capacitação para correta utilização, fator essencial de êxito que hoje caracteriza a cooperação técnica brasileira em educação profissional. Outro ponto a destacar é o legado que o projeto deixou ao **Intecap**, a recomendação de especificações técnicas e do leiaute dos laboratórios (cozinha principalmente) do **CFPBG** foram replicadas na construção subsequente dos novos centros de formação profissional do **Intecap** no país.

Mesmo não previsto no desenho do projeto, o **Centro** vem apoiando capacitações junto às instituições pública e/ou privadas na região que objetivam o empoderamento das mulheres guatemaltecas. É o caso, por exemplo, do Programa de Ações Integradas de Segurança Alimentar e Nutricional do Ocidente, desenvolvido pela instituição estadunidense *Project Concern International*, e do projeto *Crescendo Seguro*, da *Secretaria de Obras Sociais da Esposa do Presidente (SOSEP)*.

Os valores dos cursos cobrados pelo **CFPBG** pelo **Intecap** são mais acessíveis para população carente da região do que os valores cobrados pelas outras instituições educacionais na região. O déficit industrial em Huehuetenango levou muitos dos egressos a abrir seu próprio negócio, principalmente na área de padaria, confeitaria e processamento de alimentos.

Parceiros do **Intecap** na região que contrataram egressos do **CFPBG** notaram aumento da qualificação da mão-de-obra e o maior desenvolvimento na região do ocidente do país. De acordo com esses parceiros, nota-se um diferencial do aluno capacitado pelo **Intecap** em termos de competências técnicas e interpessoais.

O curso de manutenção automotiva foi o que teve maior demanda, começou com 1 instrutor e 3 turmas e no momento são 11 instrutores e 9 turmas. O país importa muitos veículos usados dos Estados Unidos da América e México.

² <http://www.portaldaindustria.com.br/senai/iniativas/programas/olimpiadas-do-conhecimento/noticias/2012/11/1.7735/delegado-tecnico-da-guatemala-participa-do-seu-1-worldskills-americas.html>

Conclusões

O objetivo desse projeto de cooperação técnica para o **Intecap** foi por ele considerado alcançado, ao iniciar os primeiros passos de inclusão social e desenvolvimento econômico de uma região de extrema pobreza³ e, conseqüentemente, de deslocamento populacional fronteiriço por razões econômicas. O **CFPBG** deu nova perspectiva de vida para parte da população guatemalteca que não tinha acesso fácil a educação técnica e profissionalizante. Outros quatro **Centros** foram sendo construídos nessa mesma região seguindo modelo **SENAI** de Educação Profissional.

Da perspectiva do **SENAI**, suas experiências no exterior - seja por meio de projetos de cooperação técnica internacional ou prestação de serviços - aumentam o valor da marca, fortalecem o capital político para defesa de interesse da indústria brasileira, possibilitam a seu quadro técnico o desenvolvimento de novas expertises e competências interculturais, tão importantes e demandadas no cenário atual altamente globalizado. Atuar em projetos de cooperação técnica internacional é, para o **SENAI**, decisão de natureza política e de alcance estratégico.

Devido à sua atuação em projetos de cooperação técnica internacional, o **SENAI** foi reconhecido pelo escritório das Nações Unidas para CSS como um importante ator na execução da CSS, contribuindo para o alcance dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável, especificamente no item número 4 – Educação de Qualidade - Assegurar a educação inclusiva e equitativa e de qualidade, e promover oportunidades de aprendizagem ao longo da vida para todos.⁴

³ Instituto Nacional de Estatística Guatemala, “Encuesta Nacional de Condiciones de Vida (Encovi) 2014”

⁴ Nações Unidas, <https://undg.org/wp-content/uploads/2016/06/Good-Practices-in-South-South-and-Triangular-Cooperation-for-Sustainable-Development-May-2016.pdf>