



# INFORME TÉCNICO

Centro de Formação Profissional  
Brasil -Guatemala

Brasília, 2 de setembro de 2016

## Resumo Geral

A cidade de Huehuetenango, Guatemala, local do **Centro de Formação Profissional Brasil Guatemala (CFPBG)**, situa-se no extremo norte e faz fronteira com o México. O setor industrial da região, apesar de em desenvolvimento, conta com fabricação de bebidas, estruturas metálicas, móveis de madeira, produtos de padaria, produção de cerâmica, produtos metálicos de cobre e prata e empresas de construção em geral. Num total das 2.057 empresas instaladas na região<sup>1</sup> 89% são direcionadas ao setor de serviço e comércio, 6% a indústria e 5% a agricultura.

A convite do **Intecap (Instituto Técnico de Capacitação e Produtividade)** foi realizada em 2008 primeira missão ao país composta pela **Agência Brasileira de Cooperação (ABC)** e pelo **Serviço Nacional de Aprendizagem Industrial (SENAI)**, para alinhamento da demanda de construção de um **Centro de Formação Profissional**. O **SENAI Santa Catarina** foi escolhido para executar o projeto de acordo à sua excelência em competências técnicas necessárias às necessidades do projeto.

O Acordo de Cooperação Técnica para implementação do projeto foi assinado em 2009 entre **ABC** e **SENAI**, pelo lado brasileiro, e **Intecap** e **Secretaria de Planejamento e Programação da Presidência (SEGEPLAN)** pelo lado guatemalteco. O **Intecap** ficou responsável pelos custos e construção física do **Centro**, enquanto o **SENAI** foi responsável pelo leilão dos laboratórios e provisão de equipamentos e capacitações de docentes e gestores. Como nos outros projetos de Cooperação Sul-Sul (CSS), um coordenador local foi selecionado para residir no país durante todo o desenvolvimento do projeto, fator chave para o bom andamento dos resultados acordados.

As áreas definidas por ambos países foram a de metal-mecânica, eletroeletrônica, mecânica automotiva e produção de alimentos. O **Centro** possui uma área de 32.000 metros quadrados. A escolha pela cidade de Huehuetenango justificou-se por ser uma das zonas mais povoadas, pobres e extensas do país, caracterizando, portanto por grandes deficiências educacionais e de capacitação técnica. O projeto teve duração de aproximadamente quatro anos, sendo o **CFPBG** inaugurado em abril de 2012.



<sup>1</sup> Intecap. Centro de Formação Profissional de Huehuetenango.

## Resultados

Constata-se a progressão do número de cursos e de participantes de 2010 a 2015. O número de cursos ofertados nesse período passou de 173 para 407, um aumento de 235%. O número de participantes também aumentou - de 3.836 alunos em 2010 para 6.753 alunos em 2015 (aumentos de 238%).

Ano	Cursos	Participantes	Horas de capacitação
<b>2010</b>	173	2.836	17.665
<b>2011</b>	143	1.960	9.326
<b>2012</b>	311	4.056	28.987
<b>2013</b>	345	5.405	40.545
<b>2014</b>	391	5.818	42.371
<b>2015</b>	407	6.753	43.564
<b>TOTAL</b>	<b>1.770</b>	<b>26.828</b>	<b>182.458</b>

Fonte: Intecap, Centro de Formação Profissional Brasil-Guatemala de Huehuetenango.

Atualmente, o Centro possui 72 funcionários - 57 docentes, 11 auxiliares administrativos e 4 gestores. No período de 2012 a 2016, houve crescimento gradativo no quadro de docentes.

Ano	Administrativo	Coordenadores de Cursos	Docentes	Total
<b>2012</b>	5	4	16	<b>25</b>
<b>2013</b>	8	4	33	<b>45</b>
<b>2014</b>	8	4	36	<b>48</b>
<b>2015</b>	11	4	46	<b>61</b>
<b>2016</b>	11	4	57	<b>72</b>

Fonte: Intecap, Centro de Formação Profissional Brasil-Guatemala de Huehuetenango.

As especialidades com maior procura são as de manutenção automotiva, eletricidade, padaria e confeitaria respectivamente. A maioria dos egressos é contratada para trabalhar no nível operativo (77%), seguido pela área meio (23%) e executivo (0,06%).

## Fatos

Uma missão do **SENAI** de avaliação final do **CFPBG** ocorreu em agosto de 2016 e constatou grandes logros alcançados pela gestão guatemalteca. Depois da instalação dos equipamentos e capacitações realizadas pelo **SENAI**, o laboratório de soldagem passou a ser referência para o país. Todos instrutores para estarem aptos a lecionarem em soldagem pelo **Intecap** são treinados no **CFPBG** devido à qualidade da capacitação técnica e da tecnologia.

Foi em decorrência dos treinamentos no Brasil nos quais docentes, técnicos administrativos e gestores do **CFPBG** receberam capacitações e conheceram instalações do **SENAI**, que o **Intecap** sentiu-se apto a participar pela primeira vez da *WorldSkills Americas* e da *WorldSkills International*.<sup>2</sup>

De acordo com depoimento do gestor do **Centro** e coordenadores dos cursos, a cooperação brasileira foi uma das poucas a acompanhar *in loco* e de maneira integral o projeto de cooperação técnica. Aspecto que merece atenção é o fato da doação dos equipamentos ter sido acompanhada da instalação e da capacitação para correta utilização, fator essencial de êxito que hoje caracteriza a cooperação técnica brasileira em educação profissional. Outro ponto a destacar é o legado que o projeto deixou ao **Intecap**, a recomendação de especificações técnicas e do leiaute dos laboratórios (cozinha principalmente) do **CFPBG** foram replicadas na construção subsequente dos novos centros de formação profissional do **Intecap** no país.

Mesmo não previsto no desenho do projeto, o **Centro** vem apoiando capacitações junto às instituições pública e/ou privadas na região que objetivam o empoderamento das mulheres guatemaltecas. É o caso, por exemplo, do Programa de Ações Integradas de Segurança Alimentar e Nutricional do Ocidente, desenvolvido pela instituição estadunidense *Project Concern International*, e do projeto *Crescendo Seguro*, da *Secretaria de Obras Sociais da Esposa do Presidente (SOSEP)*.

Os valores dos cursos cobrados pelo **CFPBG** pelo **Intecap** são mais acessíveis para população carente da região do que os valores cobrados pelas outras instituições educacionais na região. O déficit industrial em Huehuetenango levou muitos dos egressos a abrir seu próprio negócio, principalmente na área de padaria, confeitaria e processamento de alimentos.

Parceiros do **Intecap** na região que contrataram egressos do **CFPBG** notaram aumento da qualificação da mão-de-obra e o maior desenvolvimento na região do ocidente do país. De acordo com esses parceiros, nota-se um diferencial do aluno capacitado pelo **Intecap** em termos de competências técnicas e interpessoais.

O curso de manutenção automotiva foi o que teve maior demanda, começou com 1 instrutor e 3 turmas e no momento são 11 instrutores e 9 turmas. O país importa muitos veículos usados dos Estados Unidos da América e México.

<sup>2</sup> <http://www.portaldaindustria.com.br/senai/iniciativas/programas/olimpiadas-do-conhecimento/noticias/2012/11/1.7735/delegado-tecnico-da-guatemala-participa-do-seu-1-worldskills-americas.html>

## Conclusões

O objetivo desse projeto de cooperação técnica para o **Intecap** foi por ele considerado alcançado, ao iniciar os primeiros passos de inclusão social e desenvolvimento econômico de uma região de extrema pobreza<sup>3</sup> e, conseqüentemente, de deslocamento populacional fronteiriço por razões econômicas. O **CFPBG** deu nova perspectiva de vida para parte da população guatemalteca que não tinha acesso fácil a educação técnica e profissionalizante. Outros quatro **Centros** foram sendo construídos nessa mesma região seguindo modelo **SENAI** de Educação Profissional.

Da perspectiva do **SENAI**, suas experiências no exterior - seja por meio de projetos de cooperação técnica internacional ou prestação de serviços - aumentam o valor da marca, fortalecem o capital político para defesa de interesse da indústria brasileira, possibilitam a seu quadro técnico o desenvolvimento de novas expertises e competências interculturais, tão importantes e demandadas no cenário atual altamente globalizado. Atuar em projetos de cooperação técnica internacional é, para o **SENAI**, decisão de natureza política e de alcance estratégico.

Devido à sua atuação em projetos de cooperação técnica internacional, o **SENAI** foi reconhecido pelo escritório das Nações Unidas para CSS como um importante ator na execução da CSS, contribuindo para o alcance dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável, especificamente no item número 4 – Educação de Qualidade - Assegurar a educação inclusiva e equitativa e de qualidade, e promover oportunidades de aprendizagem ao longo da vida para todos.<sup>4</sup>

<sup>3</sup> Instituto Nacional de Estatística Guatemala, “Encuesta Nacional de Condiciones de Vida (Encovi) 2014”

<sup>4</sup> Nações Unidas, <https://undg.org/wp-content/uploads/2016/06/Good-Practices-in-South-South-and-Triangular-Cooperation-for-Sustainable-Development-May-2016.pdf>