



Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas
Educacionais Anísio Teixeira

MINISTÉRIO DA
EDUCAÇÃO

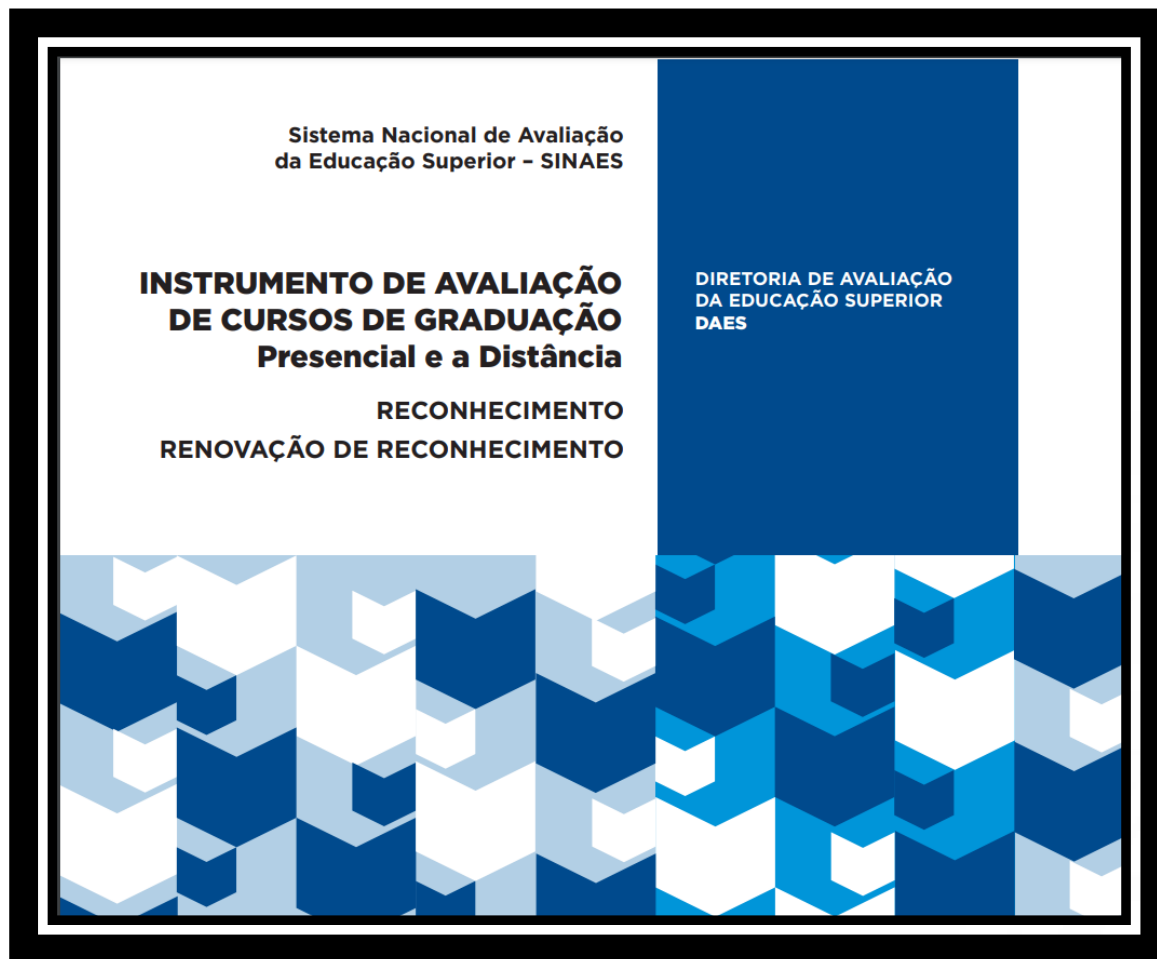


Avaliação IN LOCO

**ATUALIZAÇÃO DOS
INSTRUMENTOS**

Apresentação para Mobilização Empresarial pela Inovação - MEI

Brasília | DF | Maio de 2022



Adaptação dos instrumentos de avaliação de curso 2022

Instrumento IACG 2022 | revisão de forma e conteúdo

Organização dos critérios de análise Instrumento de Avaliação dos Cursos de Graduação - 2017 (IACG 2017)

Objeto de avaliação: Metodologia

INDICADOR 1.6 Metodologia

CONCEITO	CRITÉRIO DE ANÁLISE
1	A metodologia, constante no PPC (e de acordo com as DCN, quando houver), não atende ao desenvolvimento de conteúdos.
2	A metodologia, constante no PPC (e de acordo com as DCN, quando houver), atende ao desenvolvimento de conteúdos, mas não às estratégias de aprendizagem; ou ao contínuo acompanhamento das atividades; ou à acessibilidade metodológica; ou à autonomia do discente.
3	A metodologia, constante no PPC (e de acordo com as DCN, quando houver), atende ao desenvolvimento de conteúdos, às estratégias de aprendizagem, ao contínuo acompanhamento das atividades, à acessibilidade metodológica e à autonomia do discente.
4	A metodologia, constante no PPC (e de acordo com as DCN, quando houver), atende ao desenvolvimento de conteúdos, às estratégias de aprendizagem, ao contínuo acompanhamento das atividades, à acessibilidade metodológica e à autonomia do discente, e se coaduna com práticas pedagógicas que estimulam a ação discente em uma relação teoria-prática.
5	A metodologia, constante no PPC (e de acordo com as DCN, quando houver), atende ao desenvolvimento de conteúdos, às estratégias de aprendizagem, ao contínuo acompanhamento das atividades, à acessibilidade metodológica e à autonomia do discente, coaduna-se com práticas pedagógicas que estimulam a ação discente em uma relação teoria-prática, e é claramente inovadora e embasada em recursos que proporcionam aprendizagens diferenciadas dentro da área.

1. Cada conceito é associado a um critério de análise específico.

2. Cada critério de análise é formado por atributos. Por exemplo, para atribuir o conceito 3 é necessário ter evidências para os 5 atributos abaixo:

A metodologia, constante no PPC (e de acordo com as DCN, quando houver), **atende** ao desenvolvimento de conteúdos, às estratégias de aprendizagem, ao contínuo acompanhamento das atividades, à acessibilidade metodológica **e** à autonomia do discente.

3. A lógica para mudança de conceitos é a adição de atributos. Vide conceito 4 na imagem ao lado.

Instrumento IACG 2022 | revisão de forma e conteúdo

Organização dos critérios de análise Instrumento de Avaliação dos Cursos de Graduação - 2021 (IACG 2021)

1. O objeto de avaliação não mais apresenta o termo indicador.

3. Os atributos são apresentados ordenadamente, destacados por letras.

4. Cada atributo possui um ou mais qualificadores destacados em números romanos. O atributo somente pode ser considerado, se houver evidências para todos os qualificadores.

ATIVIDADES DE TUTORIA

Exclusivo para cursos na modalidade a distância e para cursos presenciais que ofertam disciplinas – integral ou parcialmente – na modalidade a distância (conforme a Portaria nº 2.117 de 6 de dezembro de 2019).

Este objeto de avaliação aborda além das atividades realizadas pelos tutores, as ações relacionadas à avaliação destas atividades de tutoria e programas de formação/treinamento.

- a) As atividades de tutoria: i. atendem às demandas didático-pedagógicas da estrutura curricular; ii. promovem a mediação pedagógica junto aos discentes, inclusive em momentos presenciais (quando for o caso).
- b) As atividades de tutoria: i. propiciam o domínio do conteúdo, considerando os recursos e os materiais didáticos; ii. proporcionam o acompanhamento dos discentes no processo formativo; iii. são avaliadas periodicamente.
- c) As avaliações das atividades de tutoria: i. consideram os estudantes; ii. consideram a equipe pedagógica do curso; iii. embasam ações corretivas; iv. subsidiam ações de planejamento.
- d) São realizadas ações de capacitação/treinamento dos tutores: i. devidamente documentadas; ii. com periodicidade não superior a dois semestres letivos; iii. que são consideradas como insumo para a gestão do corpo tutorial; iv. baseadas nas avaliações periódicas.
- e) São adotadas práticas tutoriais inovadoras: i. voltadas ao êxito dos discentes; ii. voltadas à permanência dos alunos; iii. acompanhadas formalmente.

Conceito 1 - Deve ser atribuído quando não forem encontradas evidências o conceito 2.

Conceito 2 – Atendimento dos atributos: a; b.

Conceito 3 – Além do atributo do Conceito 2, o cumprimento do atributo: c.

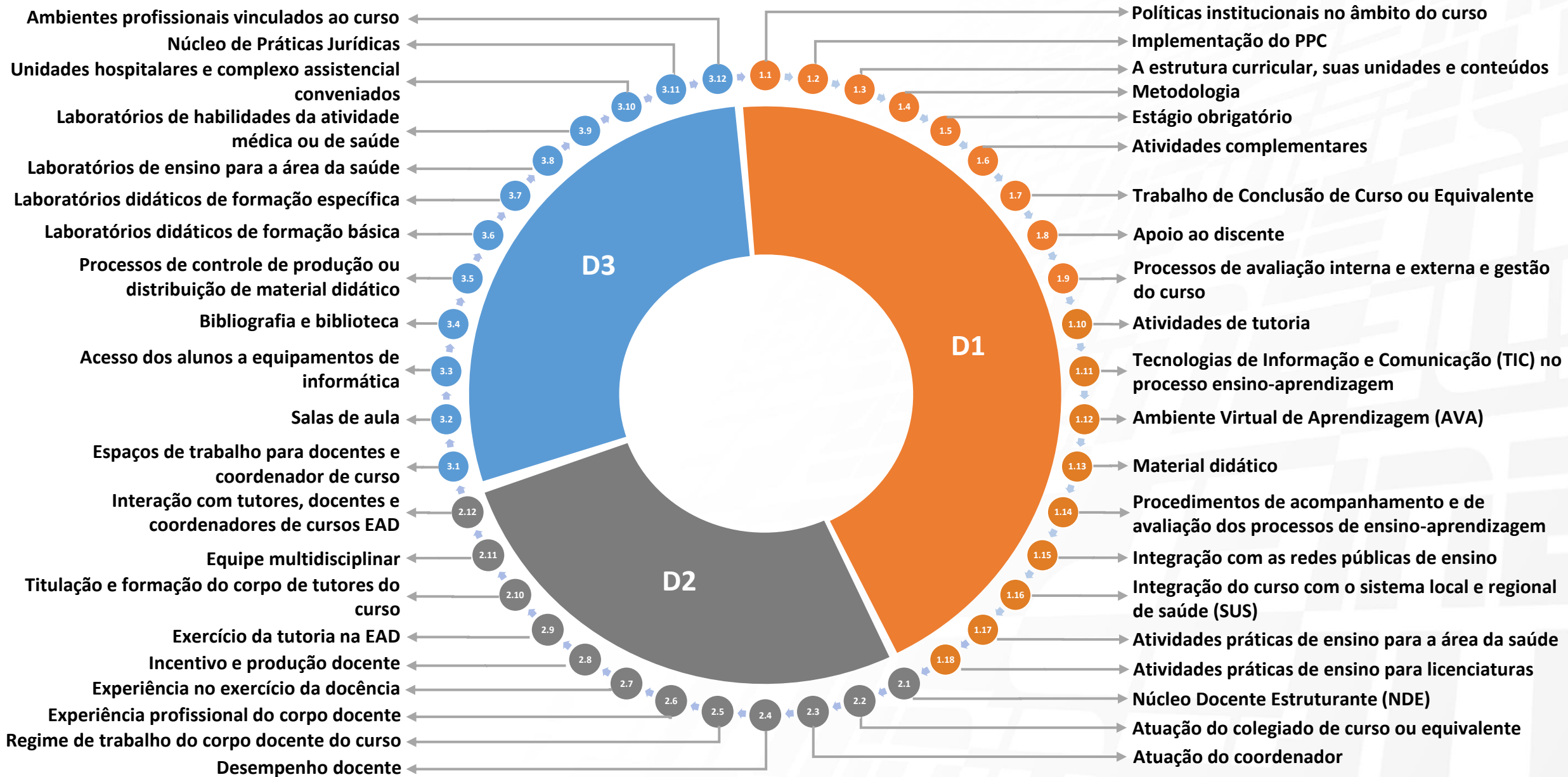
Conceito 4 – Além dos atributos do Conceito 3, o cumprimento do atributo: d.

Conceito 5 – Além dos atributos do Conceito 4, o cumprimento do atributo: e.

2. Passa a existir um único critério de análise, não mais um para cada conceito.

5. A lógica permanece aditiva, mas a escala que define quais atributos são suficientes para cada conceito.

Instrumento Reconhecimento 2022 | revisão de forma e conteúdo



Instrumento Reconhecimento 2022 | comparação com o IACG 2017

Dimensão 1 – Organização didático-pedagógica

1.1 – Políticas institucionais no âmbito do curso	1.1 – Políticas institucionais no âmbito do curso
1.2 – Implementação do Projeto Pedagógico do Curso	1.2 – Objetivos do curso
1.3 – A estrutura curricular, suas unidades e conteúdos	1.3 – Perfil profissional do egresso
1.4 – Metodologia	1.4 – Estrutura curricular
1.5 – Estágio obrigatório	1.5 – Conteúdos curriculares
1.6 – Atividades complementares	1.6 – Metodologia
1.7 – Trabalho de Conclusão de Curso ou equivalente	1.7 – Estágio curricular supervisionado
1.8 – Apoio ao discente	1.8 – Estágio curricular supervisionado – relação com a rede de escolas da educação básica
1.9 – Os processos de avaliação interna e externa e a gestão do curso	1.9 – Estágio curricular supervisionado – relação teoria e prática
1.10 – Atividades de tutoria	1.10 – Atividades complementares
1.11 – Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) no processo de ensino-aprendizagem	1.11 – Trabalhos de Conclusão de curso
1.12 – Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA)	1.12 – Apoio ao discente
	1.13 – Gestão do curso e os processos de avaliação interna e externa
	1.14 – Atividades de tutoria
	1.16 – Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) no processo de ensino-aprendizagem
	1.17 – Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA)

Instrumento Reconhecimento 2022 | comparação com o IACG 2017

Dimensão 1 – Organização didático-pedagógica

1.13 – Material didático

1.18 – Material didático

1.14 – Procedimentos de acompanhamento e de avaliação dos processos de ensino-aprendizagem

1.19 – Procedimentos de acompanhamento e de avaliação dos processos de ensino-aprendizagem

1.15 – Integração com as redes públicas de ensino

1.21 – Integração com as redes públicas de ensino

1.16 – Integração do curso com o sistema local e regional de saúde (SUS)

1.22 – Integração do curso com o sistema local e regional de saúde (SUS)

1.17 – Atividades práticas de ensino para a área da saúde

1.23 – Atividades práticas de ensino para áreas da saúde

1.18 – Atividades práticas de ensino para licenciaturas

1.24 – Atividades práticas de ensino para licenciaturas

Instrumento Reconhecimento 2022 | comparação com o IACG 2017

Dimensão 2 – Corpo docente e tutorial

2.1 – Núcleo Docente Estruturante (NDE)	2.1 – Núcleo docente Estruturante – NDE
2.2 – Atuação do colegiado de curso ou equivalente	2.12 – Atuação do colegiado do curso ou equivalente
2.3 – Atuação do coordenador	2.3 – Atuação do coordenador 2.4 – Regime de trabalho do coordenador
2.4 – Desempenho docente	2.5 – Corpo docente
2.5 – Regime de trabalho do corpo docente do curso	2.6 – Regime de trabalho do corpo docente do curso
2.6 – Experiência profissional do corpo docente	2.7 – Experiência profissional do docente
2.7 – Experiência no exercício da docência	2.8 – Experiência no exercício da docência na educação básica 2.9 – Experiência no exercício da docência superior 2.10 – Experiência no exercício da docência na educação a distância
2.8 – Incentivo e produção docente	2.16 – Produção científica, cultural, artística ou tecnológica
2.9 – Exercício da tutoria na EAD	2.11 – Experiência no exercício da tutoria na educação a distância 2.14 – Experiência do corpo de tutores em educação a distância
2.10 – Titulação e formação do corpo de tutores do curso	2.13 – Titulação e formação do corpo de tutores do curso
2.11 – Equipe multidisciplinar	1.16 – Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) no processo de ensino-aprendizagem
2.12 – Interação entre tutores, docentes e coordenadores de curso a distância	2.15 – Interação entre tutores, docentes e coordenadores de curso a distância

Instrumento Reconhecimento 2022 | comparação com o IACG 2017

Dimensão 3 – Infraestrutura

3.1 – Espaços de trabalho para docentes e coordenador de curso	3.1 – Espaço de trabalho para docentes em tempo integral 3.2 – Espaço de trabalho para o coordenador 3.3 – Sala coletiva de professores
3.2 – Salas de aula	3.4 – Salas de aula
3.3 – Acesso dos alunos a equipamentos de informática	3.5 – Acesso de alunos a equipamentos de informática
3.4 – Bibliografia e biblioteca	3.6 – Bibliografia básica por Unidade Curricular (UC) 3.7 – Bibliografia complementar por Unidade Curricular (UC)
3.5 – Processo de controle de produção ou distribuição de material didático	3.14 – Processo de controle de produção ou distribuição de material didático
3.6 – Laboratórios didáticos de formação básica	3.8 – Laboratórios didáticos de formação básica
3.7 – Laboratórios didáticos de formação específica	3.9 – Laboratórios didáticos de formação específica
3.8 – Laboratórios de ensino para a área da saúde	3.10 – Laboratórios de ensino para a área da saúde
3.9 – Laboratórios de habilidades da atividade médica ou de saúde	3.11 – Laboratórios de habilidades
3.10 – Unidades hospitalares e complexo assistencial conveniado	3.12 – Unidades hospitalares e complexo assistencial conveniados
3.11 – Núcleo de Práticas Jurídicas (NPJ)	3.15 – Núcleo de práticas jurídicas
3.12 – Ambientes profissionais vinculados ao curso	3.18 – Ambientes profissionais vinculados ao curso

Instrumento IACG 2022 | adequação à modalidade a distância

Instrumento Reconhecimento (2.117/19)

ATIVIDADES DE TUTORIA

Exclusivo para cursos na modalidade a distância e para cursos presenciais que ofertam disciplinas – integral ou parcialmente – na modalidade a distância (conforme a Portaria nº 2.117 de 6 de dezembro de 2019).

Este objeto de avaliação aborda além das atividades realizadas pelos tutores, as ações relacionadas à avaliação destas atividades de tutoria e programas de formação/treinamento.

- a) As atividades de tutoria: i. atendem às demandas didático-pedagógicas da estrutura curricular; ii. promovem a mediação pedagógica junto aos discentes, inclusive em momentos presenciais (quando for o caso).
- b) As atividades de tutoria: i. propiciam o domínio do conteúdo, considerando os recursos e os materiais didáticos; ii. proporcionam o acompanhamento dos discentes no processo formativo; iii. são avaliadas periodicamente.
- c) As avaliações das atividades de tutoria: i. consideram os estudantes; ii. consideram a equipe pedagógica do curso; iii. embasam ações corretivas; iv. subsidiam ações de planejamento.
- d) São realizadas ações de capacitação/treinamento dos tutores: i. devidamente documentadas; ii. com periodicidade não superior a dois semestres letivos; iii. que são consideradas como insumo para a gestão do corpo tutorial; iv. baseadas nas avaliações periódicas.
- e) São adotadas práticas tutoriais inovadoras: i. voltadas ao êxito dos discentes; ii. voltadas à permanência dos alunos; iii. acompanhadas formalmente.

Conceito 1 - Deve ser utilizado quando não forem encontradas evidências para quaisquer dos atributos do conceito 2.

Conceito 2 – Atendimento dos atributos das letras a, b.

Conceito 3 – Além do atributo do Conceito 2, o cumprimento do atributo c.

Conceito 4 – Além dos atributos do Conceito 3, o cumprimento do atributo d.

Conceito 5 – Além dos atributos do Conceito 4, o cumprimento do atributo e.

Instrumento IACG 2022 | adequação às DCN

Ao todo, 14 objetos de avaliação fazem referência às DCN no instrumento de Reconhecimento de Cursos.

As DCN podem ser evidenciadas nos objetos de avaliação de três formas:

No campo de observação do objeto de avaliação:

- Políticas institucionais no âmbito do curso;
- Estágio obrigatório;
- Atividades complementares;
- Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) ou equivalente;
- Integração do curso com o Sistema Local e Regional de Saúde (SUS);
- Núcleo de práticas jurídicas: atividades básicas e arbitragem, negociação, conciliação, mediação e atividades jurídicas reais.

No corpo dos atributos:

- Implementação do PPC – Projeto Pedagógico do Curso;
- Metodologia;
- Núcleo docente estruturante;
- Laboratórios de ensino para a área de saúde e bem estar;
- Laboratórios de habilidades da atividade médica ou de saúde.

Na descrição, em determinados atributos, das competências esperadas

- Atividades práticas de ensino para áreas da saúde;
- Atividades práticas de ensino para licenciaturas;
- A estrutura curricular, suas unidades e conteúdos.

A capacitação ocorrerá na Plataforma Moodle:

- I. Criação de dois módulos de Capacitação:
 - a. O primeiro, Módulo Instrumento 2022 , tem carga horária de 15 horas e objetivo geral de reconhecer as principais características do Instrumento 2022.
 - b. O segundo, Relacionando Evidências e Atributos, com carga horária de 25 horas, o apontamento de fontes e evidências para os atributos dos objetos de avaliação.
 - c. Responsáveis: Tutores e a equipe da CGACGIES.
 - d. Período: 20 dias de duração. Início casado com a publicação do instrumento, nos moldes da capacitação para a avaliação virtual, tentando evitar designações de avaliadores sem a devida conclusão do curso respectivo.
 - e. *Todos os avaliadores do BASis serão capacitados para o Instrumento 2022, conforme a necessidade do Inep.*