

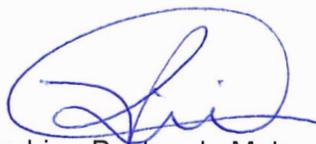
Três Lagoas, MS, 29 de junho de 2023.

Requerimento n.º **07/2023**

Prezado Gerente,

Encaminhamos para análise e posterior providências, o Projeto do Curso Técnico em Segurança do Trabalho, constante do Eixo Tecnológico: Segurança, Habilitação Profissional Técnica de Nível Médio, para o qual requeremos autorização de Funcionamento e Aprovação do Plano de Curso, cuja matriz curricular apresenta um total de 1300 horas, ofertado na modalidade _Presencial, a ser ofertado pela (o) Unidade Senai Três Lagoas “José Paulo Rímoli”

Atenciosamente,



Rodrigo Bastos de Melo

Gerente da (o) Unidade Senai Três Lagoas “José Paulo Rímoli”

Senhora
CECÍLIA RAYCHSTOCK FRAGA REZINA
Gerente de Educação e Negócios – SENAI-DR/MS
CAMPO GRANDE – MS



PROJETO PEDAGÓGICO TÉCNICO EM SEGURANÇA DO TRABALHO

Eixo Tecnológico: Segurança

**Educação Profissional Técnica de
Nível Médio**

SENAI TRÊS LAGOAS

“José Paulo Rímoli”

2023

Itinerário Nacional | Versão: 2022

Autorizado pela Resolução n.º 26/2023 do Conselho Regional do SENAI-DR/MS

SERVIÇO NACIONAL DE APRENDIZAGEM INDUSTRIAL
DEPARTAMENTO REGIONAL DE MATO GROSSO DO SUL

Conselho Regional SENAI/MS – Biênio 2022/2023

PRESIDENTE:

Sérgio Marcolino Longen

DIRETOR REGIONAL:

Rodolpho Caesar Mangialardo

REPRESENTANTES DAS ATIVIDADES INDUSTRIAIS:

Titulares

1º Luiz Cláudio Sabedotti Fornari
2º Alonso Resende do Nascimento
3º Lourival Vieira Costa
4º Marcelo Alves Barbosa

Suplentes

1º Lenise de Arruda Viegas
2º Nilvo Della Senta
3º Silvio Roberto Padovani
4º Silvana Gasparini Pereira

REPRESENTANTES DO MINISTÉRIO DO TRABALHO:

Titular

Suplente

REPRESENTANTES DO MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO:

Titular

Elaine Borges Monteiro Cassiano

Suplente

Fernando Silveira Alves

REPRESENTANTES DOS TRABALHADORES DAS INDÚSTRIAS:

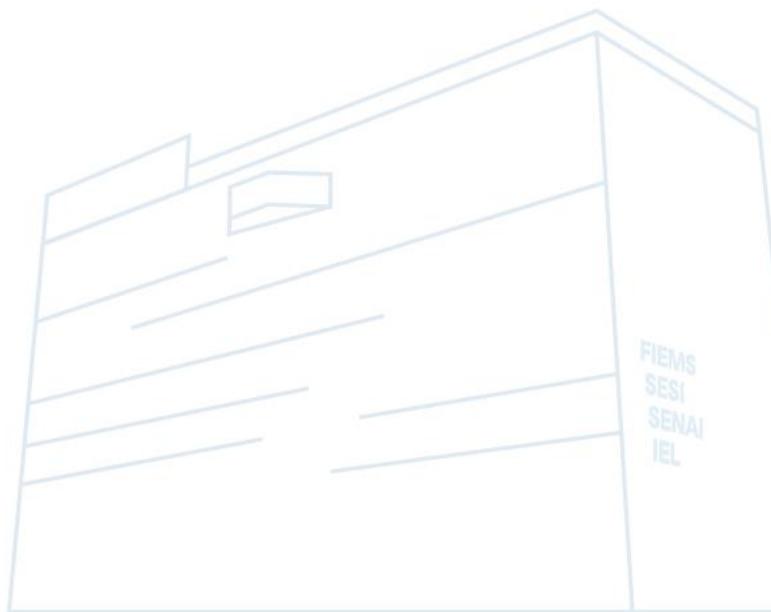
Titular

Alcemir Remelli

[Digite aqui]

SISTEMA FIEMS

Av. Afonso Pena, 1.206 | Bairro Amambai
79.005-901 | Campo Grande/MS | Brasil
www.fiems.com.br/senai



SERVIÇO NACIONAL DE APRENDIZAGEM INDUSTRIAL
DEPARTAMENTO REGIONAL DE MATO GROSSO DO SUL

Diretor Regional

Rodolpho Caesar Mangialardo

Gerente de Educação

Cecília Raychstock Fraga Rezina

- ELABORAÇÃO DO PROJETO

Equipe técnica-pedagógica responsável:

- Adriana da Silva Marqueti- Coordenadora Pedagógica
- Talita Laura de Souza – Líder de área
- Rodrigo Bastos de Melo - Gerente da Unidade

SUMÁRIO

| | | |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------|------------|
| 1 | TÍTULO..... | 7 |
| | Da Habilitação..... | 7 |
| 2 | JUSTIFICATIVA | 8 |
| | 2.2 - Demanda..... | 9 |
| | 2.3- Empresas demandantes de Técnicos em Segurança do Trabalho | 10 |
| | 2.4 Caracterização Institucional..... | 11 |
| 3 | FUNCIONAMENTO | 12 |
| | Local de Realização | 12 |
| | Horários..... | 12 |
| 4 | REQUISITOS DE ACESSO AO CURSO | 12 |
| | Matrícula | 13 |
| 5 | PERFIL PROFISSIONAL DE CONCLUSÃO..... | 13 |
| 6 | IDENTIFICAÇÃO DA OCUPAÇÃO | 15 |
| 7 | RELAÇÃO DAS FUNÇÕES | 15 |
| 8 | DESCRIÇÃO DAS FUNÇÕES, SUB-FUNÇÕES E DOS PADRÕES DE DESEMPENHO | 16 |
| | Competências Socioemocionais..... | 26 |
| 9 | ORGANIZAÇÃO CURRICULAR | 27 |
| | Itinerário Formativo | 28 |
| | Matriz Curricular..... | 30 |
| | Desenvolvimento Metodológico..... | 31 |
| | Detalhamento das Unidades Curriculares | 35 |
| | 9.4- Desenvolvimento Metodológico..... | 161 |
| | Prática Docente..... | 163 |
| 10 | BIBLIOGRAFIA..... | 163 |
| 11 | FREQUÊNCIA | 173 |
| 12 | APROVEITAMENTO DE ESTUDOS, CONHECIMENTOS E EXPERIÊNCIAS ANTERIORES | 173 |
| 13 | AVALIAÇÃO | 174 |
| | Avaliação da Aprendizagem..... | 174 |
| | Avaliação do Curso | 175 |
| 14 | ACESSIBILIDADE E ATENDIMENTO AOS ALUNOS COM DEFICIÊNCIA | 176 |

| | | |
|-----------|----------------------------------------------------------------------|------------|
| 15 | CERTIFICADOS E DIPLOMAS | 176 |
| 16 | INSTALAÇÕES, EQUIPAMENTOS, RECURSOS TECNOLÓGICOS E BIBLIOTECA | 177 |
| | Ambientes Utilizados para o Curso..... | 177 |
| | Laboratórios Disponíveis para o Curso..... | 177 |
| 17 | RECURSOS HUMANOS | 179 |
| 18 | CORPO DOCENTE | 179 |
| 19 | REFERÊNCIA BIBLIOGRÁFICA | 183 |
| 20 | RECURSOS FINANCEIROS | 184 |

DADOS GERAIS

UNIDADE ESCOLAR

Quadro 1

| RAZÃO SOCIAL | SERVIÇO NACIONAL DE APRENDIZAGEM INDUSTRIAL |
|-------------------|-------------------------------------------------------------|
| Nome fantasia | SENAI Três Lagoas “José Paulo Rímoli” |
| CNPJ | 03.772.576/0006-70 |
| Endereço | Rua: Dr. José Amilcar Congro Bastos, 1313, Bairro Vila Nova |
| Cidade/UF/CEP | Três Lagoas /MS – CEP: 79604-250 |
| Telefone | (67) 3509-5200 |
| E-mail de contato | rbmelo@ms.senai.br |
| Site da Unidade | www.fiems.com.br |

Fonte: SENAI Três Lagoas “José Paulo Rímoli”

1 TÍTULO

Da Habilitação

| MODALIDADE | HABILITAÇÃO PROFISSIONAL TÉCNICA DE NÍVEL MÉDIO |
|-------------------|-------------------------------------------------|
| Habilitação | Técnico em Segurança do Trabalho |
| Carga Horária | 1.300h |
| Área Profissional | Segurança do Trabalho |
| Eixo Tecnológico | Segurança |

Fonte: Itinerário Nacional de Educação Profissional SENAI – Versão 2022

2 JUSTIFICATIVA

O SENAI Mato Grosso do Sul, sintonizado com as transformações políticas e econômicas que estão ocorrendo no Estado de Mato Grosso do Sul e com as modificações decorrentes da nova Lei de Diretrizes e Base da Educação Nacional – Lei Federal n.º 9394/96, alterada pela Lei n.º 13.415/2017, de 13 de fevereiro de 2017 e ainda de acordo com a Resolução CNE/CP n.º 1, de 5 de janeiro de 2021 que define as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Profissional e Tecnológica, e a Resolução CNE/CP n.º 1, de 6 de maio de 2022 que institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação de Professores da Educação Profissional Técnica de Nível Médio, com seus itinerários formativos, entende que a qualificação de mão de obra é condição prioritária para o crescimento e o desenvolvimento competitivo das indústrias do nosso Estado.

Frente a um cenário característico pelo desenvolvimento econômico e pela intensificação das atividades industriais, a demanda pela aplicação de inovações tecnológicas e investimentos em novos processos, equipamentos e maquinários, tende a crescer. O emprego de tecnologias avançadas permitiu a implantação de um processo produtivo mais rápido e flexível, tornando necessário a formação ou capacitação técnica dos trabalhadores para operar as instalações básicas, e de uma simultânea capacidade para operar as adaptações subsequentes.

Neste contexto, é eminente o aumento da busca por profissionais capacitados, atualizados e especializados às novas tendências de mercado para atuar em todas as áreas, que necessitem de um perfil profissional mais apurado em relação a atuação no mundo do trabalho, de acordo com as normas técnicas de qualidade, segurança e preservação ambiental e manutenção.

Somado a estes fatores, as estratégias expansionistas das indústrias sul mato-grossenses defrontam com inúmeros obstáculos existentes para a contratação de mão de obra qualificada para atuar com tecnologias inovadoras e emergentes.

Frente ao exposto, o SENAI-MS, visa atender a demanda da indústria local e nacional quanto à formação de recursos humanos tecnicamente qualificados e atualizados, através do desenvolvimento de competências que favoreçam a aplicação dos conhecimentos em diferentes contextos e processos que caracterizam a ocupação, numa perspectiva interdisciplinar, favorecendo assim a construção de capacidades que permitam ao trabalhador intervir e agir em situações nem sempre pré-estabelecidas.

2.2 - Demanda

A demanda justifica-se pela necessidade explícita no cenário atual de Três Lagoas e região, formalizada por meio de visitas já realizadas às empresas por profissionais e gerencia do SENAI, bem como por reuniões que pautaram assuntos trazidos pelas empresas como necessidades e demandas, além de estudos que projetam o desenvolvimento do setor, identificando a oportunidade de formalização desta parceria na execução de treinamentos.

Levando em consideração o crescimento da economia em nosso País, o desenvolvimento previsto no processo de industrialização em nossa cidade, a necessidade por profissionais qualificados e treinados para a indústria, e principalmente os objetivos e necessidades das empresas na cidade de Três Lagoas, é que o SENAI acredita na execução do serviço, sendo este imprescindível para o desenvolvimento de seus colaboradores.

Na certeza de que o perfil profissional ideal se conquista com capacitação, educação, prática e vivência, é que a instituição SENAI disponibiliza aos seus parceiros serviços que atendam completamente esta demanda.

O município de Três Lagoas recebe investimentos que ultrapassam a margem dos R\$ 10 bilhões. Empresas de diversos setores industriais que juntas absorvem grande parte da mão de obra qualificada. Todas estas empresas demandam de forma direta ou indireta por profissionais na área de Segurança. Ligas as empresas principais existem as terceirizadas e as quarteirizadas que atuam diretamente no processo e também demandam por estes profissionais.

O SENAI Três Lagoas, buscando atuar neste cenário é agente fundamental neste processo de desenvolvimento, ofertando cursos com habilitação técnica em parceria com as indústrias do setor para cerca de 2143 concluintes do Ensino Médio entre aos anos de 2012 e 2016.

Na certeza de que o perfil profissional ideal se conquista com treinamento, educação, prática e vivência, é que a instituição SENAI disponibiliza aos seus parceiros serviços que atendam completamente esta demanda.

Dessa forma, é nessa perspectiva que o SENAI Três Lagoas “José Paulo Rimoli” irá contribuir de forma significativa para o Estado e o setor da Indústria, pois na região há a necessidade da formação de Técnicos em Segurança do Trabalho para atendimento das empresas situadas nesta região.

2.3- Empresas demandantes de Técnicos em Segurança do Trabalho

| Empresa | Empregos Diretos |
|-----------------------------------------------------------------|------------------|
| IP- INTERNACIONAL PAPER | 400 |
| SUZANO – CELULOSE E PAPEL | 900 |
| ELDORADO BRASIL – CELULOSE | 800 |
| CARGIL INDUSTRIA DE PROCESSAMENTO DE GRÃOS E MANDIOCA | 300 |
| SITREL – SIDERURGICA | 150 |
| AQUARELA INDÚSTRIA | 120 |
| FERAL METALÚRGICA LTDA | 120 |
| ADAR INDÚSTRIA E COMÉRCIO DE TECIDOS | 360 |
| AVANTI INDÚSTRIA DE FIAÇÃO, TECELAGEM E CONFECÇÕES | 420 |
| EKA INDÚSTRIAS DE PRODUTOS QUÍMICOS, PETROQUÍMICOS E DE LIMPEZA | 50 |
| BEMIS | 300 |
| METALFRIIO INDÚSTRIA DE PAINÉIS ISOTÉRMICOS | 1300 |
| OURO INDÚSTRIA FRIGORÍFICA | 350 |
| TATUIBI INDÚSTRIA FRIGORÍFICA | 350 |
| REGIONAL TELHAS INDÚSTRIA METALURGICA | 60 |
| URSO BRANCO INDÚSTRIA METALURGICA | 50 |
| GALA INDÚSTRIA DE EMBALAGENS | 30 |
| PAMPILI INDÚSTRIA DE COURO E CALÇADOS | 516 |
| PAIS E FILHOS INDÚSTRIA DE BRINQUEDS E ARTIGOS PARA FESTA | 340 |
| PELMEX INDÚSTRIA DE COLCHÕES | 225 |

2.4 Caracterização Institucional

O Serviço Nacional de Aprendizagem Industrial - SENAI, criado pelo Decreto Lei Federal n.º 4.048 de 22/01/1942, é entidade jurídica de direito privado, organizada e dirigida pela Confederação Nacional da Indústria - artigo 2º do Decreto Lei Federal n.º 9.576 de 12/08/1946 e o artigo 3º do Regimento aprovado pelo Decreto Federal n.º 494, de 10/01/1962.

Criado com o propósito de preparar trabalhadores para a Indústria Nacional, o SENAI sempre pautou sua atuação pelas demandas do mercado de trabalho, como decorrência natural das próprias razões que em, 1942, inspiraram o empresariado brasileiro na defesa da necessidade de um organismo de formação profissional para enfrentar os desafios que já se vislumbraram na época.

Composto por órgãos normativos, Conselho Nacional e Conselhos Regionais, que norteiam a atuação do sistema, e ainda, por órgãos administrativos, Departamento Nacional e Departamentos Regionais, que sistematizam e operacionalizam as ações determinadas pelos Conselhos.

O Departamento Regional de Mato Grosso do Sul, SENAI-DR/MS, foi instalado formalmente no dia 01/01/1980, mantém Unidades Operacionais, denominadas como Unidades de Ensino, preparadas com equipamentos e pessoas especializadas, para atender às necessidades de formação profissional em nível médio e técnico.

O SENAI/DR-MS, funciona como entidade mantenedora dos cursos de Educação Profissional Técnica de Nível Médio, tendo como executoras suas Unidades Operacionais.

Para a realização dos cursos, o SENAI-DR/MS, conta com o apoio de Unidades Móveis e Kits Didáticos transportáveis, podendo atender os locais que possuem unidades fixas, que ministrem os cursos solicitados ou em empresas para atender aos trabalhadores, industriários e colaboradores.

Tem a missão de promover a educação profissional e tecnológica, a inovação e a transferência de tecnologias industriais, contribuindo para elevar a competitividade da Indústria Brasileira.

Com a visão de consolidar-se como o líder nacional em educação profissional e tecnológica e ser reconhecido como indutor da inovação e da transferência de tecnologias para a indústria brasileira, atuando com padrão internacional de excelência, o SENAI-DR/MS oportuniza por meio da oferta de

cursos de Habilitação Profissional Técnica e Tecnológica, a melhoria e o desenvolvimento social, econômico e cultural do estado de Mato Grosso do Sul.

3 FUNCIONAMENTO

O funcionamento do curso seguirá estrutura definida neste projeto de curso a ser aprovado pelo Conselho Regional SENAI-DR/MS, bem como normas e legislação vigente dos órgãos competentes desta área.

A Unidade Operacional ao planejar a execução do curso observará o calendário escolar anual, aprovado pela Gerência de Educação, períodos e horários definidos pela Gerência da Unidade Operacional, como também, o local e ambientes físicos que serão ocupados pela(s) turma(s) durante a realização do curso.

Local de Realização

O curso será realizado no **SENAI Três Lagoas “José Paulo Rímoli”**, situado na Rua José Amílcar Congro Bastos, n.º 1313 Bairro: Vila Nova – Três Lagoas – MS, CEP: 79604-250.

Horários

Os horários das aulas serão organizados em calendário escolar elaborado pela Unidade Operacional.

Quando houver necessidade de reposição de aulas, estas serão acrescentadas dos dias letivos previstos até se completar a carga horária estabelecida no Plano de Curso.

4 REQUISITOS DE ACESSO AO CURSO

Para acesso ao curso, o candidato deverá atender, entre outros, os seguintes requisitos:

- a) Ter concluído o ensino fundamental e comprovar matrícula no ensino médio;
- b) Ter sido classificado/aprovado no processo seletivo, se aplicável, obedecendo ao limite de vagas disponíveis;

- c) Ter disponibilidade para participar das aulas e visitas técnicas;
- d) Efetuar matrícula na instituição parceira, no curso requerido.

Matrícula

A matrícula no curso será efetuada pela instituição parceira que enviará as informações e documentação para a Secretaria Escolar da Unidade Operacional do SENAI, nos locais de operacionalização do curso. A responsabilidade pelo arquivamento da documentação, será da Secretaria Escolar da Unidade Operacional do SENAI, conforme relação abaixo:

- a) Foto;
- b) Documento de Identificação com foto, podendo ser: RG; CNH; CTPS; Carteira Profissional ou Passaporte (conforme a Lei n.º 9.503, Art. 159, Lei n.º 12.037) ou Carteira Profissional ou RNE (Registro Nacional de Estrangeiro);
- c) CPF (Cadastro de Pessoa Física) ou Declaração da Receita Federal (ou documento oficial que tenha o número do CPF);
- d) Comprovante de residência atualizado (contas de: água, luz ou telefone); ou autodeclaração: do titular da residência conforme Lei n.º 4082; do candidato ou requerente da matrícula, se menor, conforme Lei n.º 7.115;
- e) Comprovante de Escolaridade: (certificado de conclusão de etapas de ensino, ou histórico escolar, ou declaração de frequência escolar, conforme projeto/plano de curso);
- f) Candidatos estrangeiros, a documentação será aceita em consonância com a legislação vigente: CPF, RNE - Registro Nacional de Estrangeiro e Passaporte com visto de estudante, ou outro documento que, por previsão legal, permita que o estrangeiro estude no Brasil. O comprovante de escolaridade estrangeiro deverá, obrigatoriamente, ser validado na Secretaria de Educação do Estado de MS.

Em casos de programas e ofertas específicas, deve ser observado o disposto em Edital e/ou Legislação pertinente.

5 PERFIL PROFISSIONAL DE CONCLUSÃO

O perfil profissional é a descrição do que idealmente o trabalhador deve ser capaz de realizar no campo profissional correspondente à ocupação. É o marco de referência, o ideal para o desenvolvimento profissional. Expressa o nível de desempenho que se espera que o trabalhador

alcance, indicando o que assegura que ele será competente ou o que o torna apto a atuar, com qualidade, no contexto de trabalho da ocupação. É constituído pelas competências profissionais gerais e específicas e pelo contexto de trabalho da ocupação.

As atividades do profissional consistem, em trabalhos de acompanhamentos de processos e estudos de segurança do trabalho e meio ambiente, aplicados aos processos produtivos e dos produtos, em assessoria técnica e consultiva, atuam em áreas específicas como da indústria, saúde e serviços, organizações públicas, privadas, etc. atuam no mercado globalizado, divulgam normas e procedimentos de segurança e higiene ocupacional.

A atividade do Técnico em Segurança do Trabalho é desenvolvida em ambientes aquaviários, ambientes comerciais, ambientes industriais, ambientes portuários, ambientes rurais, canteiros de obras, estabelecimentos de saúde.

A seguir a descrição do perfil profissional de conclusão a ser adquirido:

O egresso do curso Técnico em Segurança do Trabalho executa ações preventivistas, presta assessoria e monitora os processos em saúde, segurança e meio ambiente do trabalho de acordo com normas regulamentadoras, princípios de higiene ocupacional, responsabilidade social, sustentabilidade e promoção à saúde do trabalhador com ética profissional.

6 IDENTIFICAÇÃO DA OCUPAÇÃO

| OCUPAÇÃO | TÉCNICO EM SEGURANÇA DO TRABALHO | CBO | 3516-05 |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| EDUCAÇÃO PROFISSIONAL | Educação Profissional Técnica de Nível Médio | C.H MÍNIMA | 1.300h |
| NÍVEL DA QUALIFICAÇÃO | 3 | EIXO TECNOLÓGICO | Segurança |
| ÁREA TECNOLÓGICA | Segurança do Trabalho | SEGMENTO TECNOLÓGICO | Fabricação de equipamentos e acessórios para segurança e proteção pessoal e profissional |
| COMPETÊNCIA GERAL | Executar ações preventivas, monitorar os processos de segurança e saúde no meio ambiente do trabalho e prestar assessoria em segurança do trabalho de acordo com normas regulamentadoras e princípios de higiene ocupacional, responsabilidade social e sustentabilidade, meio ambiente e promoção à saúde do trabalhador | | |
| REQUISITOS DE ACESSO | <ul style="list-style-type: none">Cursando ou ter concluído o ensino médio | | |

7 RELAÇÃO DAS FUNÇÕES

| | |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Função 1 | Executar ações preventivas de segurança e saúde no ambiente do trabalho, de acordo com normas regulamentadoras, princípios de higiene ocupacional, responsabilidade social, sustentabilidade e promoção à saúde do trabalhador |
| Função 2 | Prestar assessoria de segurança e saúde no ambiente do trabalho, de acordo com normas regulamentadoras, princípios de higiene ocupacional, responsabilidade social, sustentabilidade e promoção à saúde do trabalhador. |
| Função 3 | Monitorar os processos e indicadores de segurança e saúde no ambiente do trabalho, de acordo com normas regulamentadoras, princípios de higiene ocupacional, responsabilidade social, sustentabilidade e promoção à saúde do trabalhador. |

8 DESCRIÇÃO DAS FUNÇÕES, SUB-FUNÇÕES E DOS PADRÕES DE DESEMPENHO

Função 1

Executar ações preventivas de segurança e saúde no ambiente do trabalho, de acordo com normas regulamentadoras, princípios de higiene ocupacional, responsabilidade social, sustentabilidade e promoção à saúde do trabalhador

| Subfunção | Padrões de Desempenho |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none">Realizar Inspeção de segurança nos ambientes laborais | <ul style="list-style-type: none">Atendendo aos requisitos da gestão de segurança e saúde no ambiente do trabalho estabelecidos pela empresa.Considerando Legislação, Normas e Notas Técnicas aplicadas à segurança e saúde no ambiente do trabalho.Observando métodos e técnicas de análise qualitativa e ou quantitativas para avaliação de riscos em conformidade com os procedimentos operacionais da empresa.Considerando as técnicas de registros em conformidade com os procedimentos da empresa. |
| <ul style="list-style-type: none">Avaliar riscos ocupacionais em processos de trabalho e novos projetos | <ul style="list-style-type: none">Observando métodos e técnicas de análise qualitativa e ou quantitativas para avaliação de riscos em processos de trabalho e novos projetos em conformidade com os procedimentos operacionais da empresa. |

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Atendendo aos requisitos da gestão de segurança e saúde no ambiente do trabalho estabelecidos pela empresa • Identificando grupos de exposição similar (GES). • Considerando Legislação, Normas e Notas Técnicas aplicadas à segurança e saúde no ambiente do trabalho. • Considerando as técnicas de registros em conformidade com os procedimentos da empresa. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Estabelecer medidas preventivas e corretivas para minimizar ou eliminar os riscos presentes no ambiente laboral | <ul style="list-style-type: none"> • Considerando os registros de inspeção, levantamento e avaliação de riscos ocupacionais e programas correlatos (PCMSO, PGR, PPR, PCA dentre outros) em processos de trabalho e novos projetos. • Considerando Legislação, Normas e Notas Técnicas aplicadas à segurança e saúde no ambiente do trabalho. • Considerando o histórico, resultados de investigação de acidentes, incidentes e doenças ocupacionais ocorridos. • Considerando o planejamento de produção e ou manutenção da empresa. • Considerando a especificação técnica de bens e serviços e novas tecnologias em conformidade com as análises de segurança do trabalho (AST). |

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> Acompanhar, quando necessário, o desenvolvimento de atividades no ambiente laboral | <ul style="list-style-type: none"> Atendendo aos requisitos da gestão de segurança e saúde no ambiente do trabalho estabelecidos pela empresa. Considerando Legislação, Normas e Notas Técnicas aplicadas à segurança e saúde no ambiente do trabalho. Considerando o cumprimento dos procedimentos operacionais (OS, PT, PET, POP, entre outros). Considerando os relatórios de inspeção e avaliação de riscos ocupacionais. |
| <ul style="list-style-type: none"> Planejar ações educativas inerentes à segurança e saúde no ambiente do trabalho | <ul style="list-style-type: none"> Viabilizando a execução dos treinamentos, palestras, campanhas e cursos inerentes à segurança e saúde no ambiente do trabalho. Identificando grupos de exposição similar (GES). Considerando as exigências de treinamento e capacitação estabelecidas na Legislação, nas Normas e Notas Técnicas aplicadas à segurança e saúde no ambiente do trabalho. |
| <ul style="list-style-type: none"> Estabelecer plano de trabalho | <ul style="list-style-type: none"> Considerando planejamento estratégico e o orçamento previsto pela empresa para as ações de segurança e saúde no ambiente do trabalho. |

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Considerando os relatórios de auditorias e os documentos técnicos gerados pelos programas implantados na empresa. • Considerando o histórico de acidentes e doenças ocupacionais ocorridos na empresa. • Considerando os relatórios de inspeção e avaliação de riscos ocupacionais. • Considerando Legislação, Normas e Notas Técnicas aplicadas à segurança e saúde no ambiente do trabalho. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Elaborar programas e procedimentos de segurança e saúde no ambiente do trabalho | <ul style="list-style-type: none"> • Considerando o histórico de acidentes e doenças ocupacionais ocorridos na empresa. • Considerando os relatórios de auditorias e os documentos técnicos gerados pelos programas implantados na empresa. • Considerando os resultados das avaliações quantitativas e qualitativas dos riscos ocupacionais e programas correlatos. • Considerando os relatórios de inspeção e avaliação de riscos ocupacionais. • Considerando Legislação, Normas e Notas Técnicas aplicadas à segurança e saúde no ambiente do trabalho. • Considerando manuais técnicos e bibliografias específicas da área de |

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>segurança e saúde no ambiente do trabalho.</p> <ul style="list-style-type: none">• Considerando os indicadores de saúde com base no relatório analítico do PCMSO. |
| <ul style="list-style-type: none">• Elaborar projeto da solução inovadora | <ul style="list-style-type: none">• Considerando as necessidades, gargalos e desafios identificados e ou demandados pelas empresas que atuam na área, segmento tecnológico ou segmento da sociedade (clientes/usuários).• Utilizando ferramentas que se aplicam à estruturação e à sistematização das informações que compõem o projeto.• Utilizando as metodologias e ferramentas que melhor se aplicam ao levantamento e à sistematização de dados relacionados às necessidades, gargalos e desafios identificados e ou demandados pelas empresas e/ou sociedade.• Utilizando ferramentas de ideação para a criação, elaboração ou construção de soluções inovadoras para as necessidades, gargalos e desafios identificados e ou demandados pelas empresas e/ou sociedade.• Referenciando-se nos dados que asseguram a exequibilidade do projeto. |

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Estabelecendo os recursos necessários ao desenvolvimento do projeto, em função da solução proposta para o atendimento das necessidades, gargalos e desafios identificados e ou demandados pelas empresas e/ou sociedade. • Considerando estratégias de apresentação, em função das características do demandante e da proposta a ser apresentada. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Elaborar a proposta de valor do projeto | <ul style="list-style-type: none"> • Utilizando as ferramentas mais indicadas para o tipo e características do projeto. • Considerando a proposta de projeto e os aspectos indispensáveis à construção da proposta de valor e do modelo de negócio. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Realizar os estudos de viabilidade técnica e financeira do projeto | <ul style="list-style-type: none"> • Considerando as tecnologias e recursos, técnicos e humanos, necessários ao desenvolvimento da solução prevista no escopo validado. • Utilizando ferramentas que se aplicam à estruturação e à sistematização das informações que compõem os estudos de viabilidade técnica e financeira. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Elaborar os protótipos da solução inovadora | <ul style="list-style-type: none"> • Considerando as técnicas de prototipagem que se aplicam ao tipo e às |

características da solução de que trata o projeto.

- Utilizando ferramentas para a estruturação e a sistematização da documentação da prototipagem.
- Considerando a funcionalidade da solução, tendo em vista a realização dos testes requeridos pelo tipo e características do protótipo.
- Considerando os resultados dos estudos de viabilidade técnica, econômica e ambiental que impactam o projeto.
- Considerando os recursos necessários em função de cada etapa da prototipagem.

Função 2

Prestar assessoria de segurança e saúde no ambiente do trabalho, de acordo com normas regulamentadoras, princípios de higiene ocupacional, responsabilidade social, sustentabilidade e promoção à saúde do trabalhador

| Subfunção | Padrões de Desempenho |
|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none">• Analisar a demanda | <ul style="list-style-type: none">• Atendendo aos requisitos da gestão de segurança e saúde no ambiente do trabalho estabelecidos pela empresa.• Aplicando técnicas de registro e elaboração de diagnóstico.• Considerando Legislação, Normas e Notas Técnicas aplicadas à segurança e saúde no ambiente do trabalho.• Considerando notificações e autos de infrações emitidos pelos órgãos de controle e as decisões de ações judiciais.• Considerando os resultados das avaliações quantitativas e qualitativas dos riscos ambientais.• Considerando registros, procedimentos, relatórios de auditorias e demais documentos técnicos gerados pelos programas implantados na empresa.• Considerando o histórico (resultados de investigação) de acidentes (incidentes) e doenças ocupacionais ocorridos. |

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Elaborar relatório do serviço de assessoria | <ul style="list-style-type: none"> • Considerando a especificação técnica de bens e serviços em conformidade com os registros de levantamento de dados realizado na empresa. • Considerando as informações contidas no diagnóstico. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Elaborar estratégia de implementação para a solução inovadora | <ul style="list-style-type: none"> • Considerando a complexidade e o cenário de implementação do negócio, para definição de cronogramas e ferramentas de gestão a serem aplicadas. • Considerando as necessidades de recursos humanos, tecnológicos, financeiros e de infraestrutura demandados pelo negócio inovador. • Considerando a utilização de metodologias para a diminuição de desperdícios como referência para organização do fluxo do processo de que trata o negócio inovador. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Elaborar a estratégia de venda do produto/serviço | <ul style="list-style-type: none"> • Considerando as ferramentas e estratégias de marketing que melhor comunicam os resultados do projeto. • Considerando o tipo e as características do produto/serviço, o público-alvo, a proposta de valor e o modelo de negócio. |

| | |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Utilizando ferramentas para a estruturação e a sistematização do plano de venda |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Função 3 Monitorar os processos e indicadores de segurança e saúde no ambiente do trabalho, de acordo com normas regulamentadoras, princípios de higiene ocupacional, responsabilidade social, sustentabilidade e promoção à saúde do trabalhador | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Subfunção | Padrões de Desempenho |
| <ul style="list-style-type: none"> • Acompanhar programas e documentos pertinentes à segurança e saúde no meio ambiente do trabalho. | <ul style="list-style-type: none"> • Considerando os resultados dos planos de ação dos programas em andamento, auditorias realizadas, inspeções técnicas, entre outros. • Considerando Legislação, Normas e Notas Técnicas aplicadas à segurança e saúde no ambiente do trabalho. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Realizar processos de auditorias de à segurança e saúde no meio ambiente do trabalho. | <ul style="list-style-type: none"> • Considerando os procedimentos da empresa no que se refere ao processo de auditoria e seus registros. • Seguindo os requisitos estabelecidos em normatizações internas e ou externas. • Considerando Legislação, Normas e Notas Técnicas aplicadas à segurança e saúde no ambiente do trabalho. |

Competências Socioemocionais

- **APRENDIZAGEM ATIVA E ESTRATÉGIAS DE APRENDIZAGEM** - Demonstrar postura proativa e atitude inovadora, adaptando-se, com criatividade e flexibilidade, a novos contextos tecnológicos e organizacionais.
- **CRIATIVIDADE, ORIGINALIDADE E INICIATIVA** - Orientar seu comportamento para a consecução de objetivos individuais e coletivos, de modo organizado e esforçado, fazendo escolhas em relação à vida profissional e estimulando a liberdade e a autonomia.
- **ÉTICA** - Apresentar comportamento ético na conduta profissional, vivenciando valores, respeitando princípios, praticando a inclusão e justiça social, respeitando diferenças.
- **INTELIGÊNCIA EMOCIONAL: AUTOCONHECIMENTO E AUTORREGULAÇÃO** - Apresentar controle, previsibilidade e consistência nas reações emocionais, demonstrando consciência das suas emoções, forças e limitações, o que as provoca e os possíveis impactos nas atividades profissionais e relações de trabalho.
- **INTELIGÊNCIA EMOCIONAL: PERCEPÇÃO SOCIAL E HABILIDADES DE RELACIONAMENTO** - Apresentar habilidade para ouvir bem e dialogar com o outro, demonstrando empatia e consciência do valor da escuta e do diálogo nas relações e atividades profissionais.
- **LIDERANÇA, INFLUÊNCIA SOCIAL E EMPREENDEDORISMO** - Liderar equipes de trabalho por meio de estratégias organizacionais, influenciando, estimulando e fomentando o engajamento e a cooperação, promovendo a união, a empatia, o senso de coletividade, despertando talentos e orientando colaboradores com foco em resultado.
- **PENSAMENTO CRÍTICO E INOVAÇÃO** - Expressar-se de modo crítico e com base em evidências claras, ponderando diferentes fatos, ideias, opiniões, visões e perspectivas aplicáveis às atividades sob a sua responsabilidade.
- **RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS COMPLEXOS** - Reconhecer demandas e apresentar possibilidades para resolução de problemas em contextos de sua atuação profissional, demonstrando postura proativa.

9 ORGANIZAÇÃO CURRICULAR

No âmbito da Metodologia SENAI de Educação Profissional, o desenho curricular prevê a constituição de módulos básicos e/ou introdutórios sem terminalidade e específicos, que podem ou não apresentar terminalidade. Atendendo necessidades de formação profissional específicas, pode-se ainda estruturar, um módulo denominado integrador. Esse módulo é composto por capacidades básicas, que são comuns e introdutórias a ocupações de distintas áreas tecnológicas agrupadas em uma mesma área de concentração. **(MSEP. 2019, p.66 a p.70).**

O Itinerário Formativo, a Estrutura Curricular, a Metodologia, dentre outros aspectos abordados neste item compõem um conjunto que enseja uma visão geral do currículo.

A organização curricular definida neste projeto é por módulos reunindo, portanto, atributos que caracterizam essa estratégica curricular: flexibilidade, racionalização e consideração às necessidades dos alunos.

O currículo é composto por unidades de competência, eixos norteadores na forma de módulos, para possibilitar terminalidade formativa, viabilizando aquisição de competências e habilidades. É organizado segundo o perfil profissional.

Cada Unidade Curricular poderá corresponder à várias Unidades de Competências que sintetiza a estrutura básica do currículo, constituído numa visão interdisciplinar, por conjuntos coerentes e significativos de conhecimentos, habilidades e atitudes profissionais, independente em termos formativos e de avaliação durante o processo de aprendizagem.

As grandes funções que constituem o desempenho profissional são explicitadas pelas Unidades de Competências que contribuem para o alcance da competência geral. Cada Unidade Curricular representa uma parte significativa e fundamental da competência geral e reflete grandes etapas do processo de trabalho ou técnicas fundamentais. Os resultados que se espera é que as pessoas obtenham na Unidade Curricular os domínios expressos pelos Elementos de Competência.

Os Elementos de Competência descrevem o que os profissionais devem ser capazes de fazer nas situações de trabalho. São compreendidas como derivações das Unidades de Competência.

A Matriz de Referência, o Itinerário Formativo, a Estrutura Curricular, a Metodologia, dentre outros aspectos abordados neste item compõem um conjunto que enseja uma visão geral do currículo.

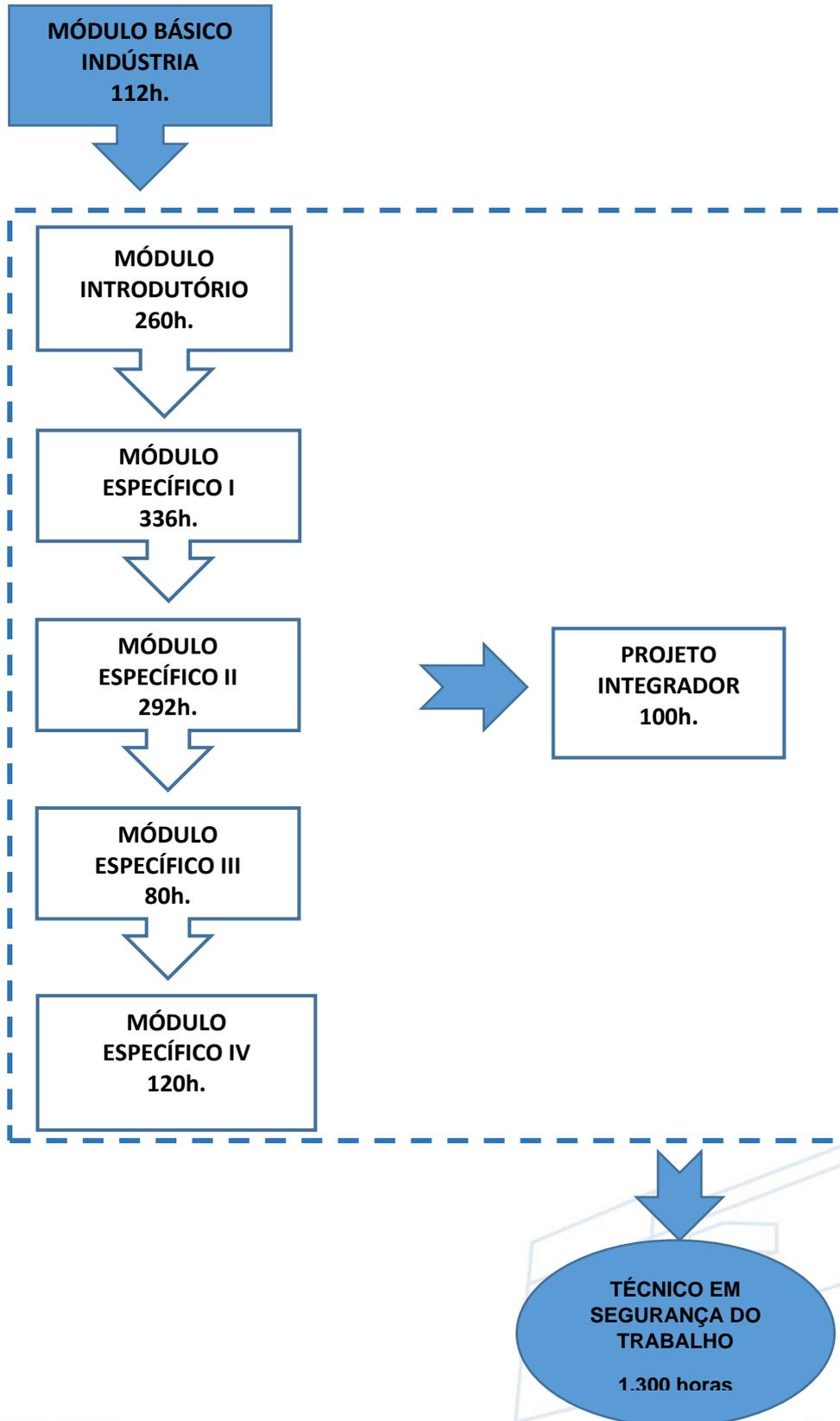
Em consonância com os requisitos de acesso, dispostos no item 4 – Requisitos de Acesso ao Curso, a articulação do ensino médio com a educação profissional poderá se dar na forma concomitante e subsequente.

Itinerário Formativo

A realização do itinerário se dará na perspectiva da forma concomitante e subsequente, onde se entende que o aluno enquanto matriculado, poderá, paralelamente, cursar o ensino médio em outro período e também frequentar o curso em questão.

O itinerário formativo está estruturado em módulos: Módulo Básico - 112 horas, Introdutório - 260 horas, Módulo Específico I - 336 horas, Módulo Específico II – 292 horas, Específico III – 80 horas, Módulo Específico IV – 120 horas e Projeto Integrador – 100 horas.

Esquema Modularizada



Matriz Curricular

Quadro 2 - Quadro Resumo da Organização Curricular

| Módulos | Unidades Curriculares | Carga Horária | Carga Horária do Módulo |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------|
| BÁSICO | Introdução ao Desenvolvimento de Projetos | 12h | 112h |
| | Introdução a Tecnologia da Informação e Comunicação | 40h | |
| | Saúde e Segurança no Trabalho | 12h | |
| | Introdução a Qualidade e Produtividade | 16h | |
| | Introdução a Indústria 4.0 | 24h | |
| | Sustentabilidade nos processos industriais | 8h | |
| INTRODUTÓRIO | Fundamentos de Segurança e Saúde do Trabalho | 120h | 260h |
| | Ciências Aplicadas à Segurança e Saúde do Trabalho | 60h | |
| | Gestão de Pessoas aplicada à Segurança e Saúde do Trabalho | 40h | |
| | Comunicação e Informação aplicadas à Segurança e Saúde do Trabalho | 40h | |
| ESPECÍFICO I | Rotinas de Segurança e Saúde do Trabalho | 200h | 336h |
| | Higiene Ocupacional | 120h | |
| | Criatividade e Ideação em Projetos de Inovação | 16h | |
| ESPECÍFICO II | Coordenação de Programas e Procedimentos de Saúde e Segurança do Trabalho | 208h | 292h |
| | Planejamento e Execução de Ações Educativas | 40h | |
| | Prototipagem de Negócios Inovadores | 24h | |

| | | | |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------|------|--------|
| | Modelagem de Projetos de Inovação | 20h | |
| ESPECÍFICO III | Assessoria e Consultoria em Saúde, Segurança e Meio Ambiente do Trabalho | 60h | 80h |
| | Implementação de Negócios Inovadores | 20h | |
| ESPECÍFICO IV | Gestão de Auditorias em de Segurança e Saúde do Trabalho | 60h | 120h |
| | Monitoramento dos Programas e Documentos de Segurança e Saúde do Trabalho | 60h | |
| PROJETO INTEGRADOR | | 100h | 100h |
| TOTAL | | | 1.300h |

Fonte: Itinerário Nacional - Versão 2022

Desenvolvimento Metodológico

O norteador de toda a ação pedagógica são as informações trazidas pelo mundo do trabalho, em termos das competências requeridas pelo segmento de Segurança, numa visão atual e prospectiva, bem como no contexto de trabalho em que esse profissional se insere, situando seu âmbito de atuação, tal como apontado pelo Comitê Técnico Setorial Nacional.

Vale destacar que o perfil profissional foi estabelecido com base em metodologia desenvolvida pelo SENAI para o estabelecimento de perfis profissionais baseados em competências, tendo como parâmetro a análise funcional, centrando-se, assim, nos resultados que o Técnico em Segurança do Trabalho deve apresentar no desenvolvimento de suas funções. É fundamental, portanto, que a prática pedagógica se desenvolva tendo em vista, constantemente, o perfil profissional de conclusão do curso.

A organização curricular proposta para o desenvolvimento deste curso é composta pela integração dos Módulos Básico, Introdutório, Específico I, Específico II, Específico III e Específico IV, correspondente à habilitação do **Técnico em Segurança do Trabalho**.

O **Módulo Básico** - é formado pelas unidades curriculares que permitem desenvolver as competências básicas (fundamentos técnicos e científicos) e as competências de gestão

(capacidades sociais, organizativas e metodológicas) mais recorrentes. Este módulo contempla as Funções 1, 2 e 3 estabelecidas no perfil profissional do Técnico em Segurança do Trabalho e será desenvolvido em 112 horas.

É composto pelas unidades curriculares Introdução ao Desenvolvimento de Projetos – Carga Horária – 12h, Introdução a Tecnologia da Informação e Comunicação – Carga Horária – 40h, Saúde e Segurança no Trabalho – Carga Horária – 12h, Introdução a Qualidade e Produtividade – Carga Horária – 16h, Introdução a Indústria 4.0 – Carga Horária – 24h e Sustentabilidade nos processos industriais – Carga Horária – 8h. Intencionalmente, está estruturado para desenvolver as competências básicas (fundamentos técnicos e científicos) e as competências de gestão (capacidades sociais, organizativas e metodológicas) mais recorrentes e significativas que resultaram da análise dos perfis profissionais do Técnico em Segurança do Trabalho. Dessa forma, assume caráter de pré-requisito para os Módulos Específicos I, II e III, possibilitando o prosseguimento de estudos.

O **Módulo Introdutório** - contempla as competências específicas (capacidades técnicas) e as competências de gestão (capacidades sociais, organizativas e metodológicas). Este módulo contempla as Funções 1, 2 e 3 estabelecidas no perfil profissional do Técnico em Segurança do Trabalho e será desenvolvido em 260 horas.

É composto pelas unidades curriculares: Fundamentos de Segurança e Saúde do Trabalho – Carga Horária – 120h, Ciências Aplicadas à Segurança e Saúde do Trabalho – Carga Horária – 60h, Gestão de Pessoas aplicada à Segurança e Saúde do Trabalho – Carga Horária – 40h e Comunicação e Informação aplicadas à Segurança e Saúde do Trabalho – Carga horária – 40 horas. As unidades curriculares deste módulo permitem desenvolver as competências específicas (capacidades técnicas) e as competências de gestão (capacidades sociais, organizativas e metodológicas).

O **Módulo Específico I** - contempla as competências específicas (capacidades técnicas) e as competências de gestão (capacidades sociais, organizativas e metodológicas) relacionadas à Função 1. Suas unidades curriculares serão desenvolvidas em 336 horas.

É composto pelas unidades curriculares Rotinas de Segurança e Saúde do Trabalho – Carga Horária – 200h, Higiene Ocupacional – Carga Horária – 120h e Criatividade e Ideação em Projetos de Inovação – Carga Horária – 16 horas.

As unidades curriculares deste módulo permitem desenvolver as competências específicas (capacidades técnicas) e as competências de gestão (capacidades sociais, organizativas e metodológicas) definidas a partir da análise das competências profissionais estabelecidas na Função 1 - *“Executar ações preventivas de segurança e saúde no ambiente do trabalho, de acordo com normas regulamentadoras, princípios de higiene ocupacional, responsabilidade social, sustentabilidade e promoção à saúde do trabalhador”*.

O **Módulo Específico II** - contempla as competências específicas (capacidades técnicas) e as competências de gestão (capacidades sociais, organizativas e metodológicas) relacionadas à Função 1. Suas unidades curriculares serão desenvolvidas em 292 horas.

É composto pelas unidades curriculares Coordenação de Programas e Procedimentos de Saúde e Segurança do Trabalho – Carga Horária – 208h, Planejamento e Execução de Ações Educativas – Carga Horária – 40h, Prototipagem de Negócios Inovadores – Carga Horária – 24 horas e Modelagem de Projetos de Inovação – Carga Horária 20 horas.

As unidades curriculares deste módulo permitem desenvolver as competências específicas (capacidades técnicas) e as competências de gestão (capacidades sociais, organizativas e metodológicas) definidas a partir da análise das competências profissionais estabelecidas na Função 1 - *“Executar ações preventivas de segurança e saúde no ambiente do trabalho, de acordo com normas regulamentadoras, princípios de higiene ocupacional, responsabilidade social, sustentabilidade e promoção à saúde do trabalhador”*.

O **Módulo Específico III** - contempla as competências específicas (capacidades técnicas) e as competências de gestão (capacidades sociais, organizativas e metodológicas) relacionadas à Função 2. Suas unidades curriculares serão desenvolvidas em 80 horas.

É composto pelas unidades curriculares Assessoria e Consultoria em Saúde, Segurança e Meio Ambiente do Trabalho – Carga Horária – 60h e Implementação de Negócios Inovadores – Carga Horária – 20h.

As unidades curriculares deste módulo permitem desenvolver as competências específicas (capacidades técnicas) e as competências de gestão (capacidades sociais, organizativas e metodológicas) definidas a partir da análise das competências profissionais estabelecidas na Função 3 - *“Monitorar os processos e indicadores de segurança e saúde no ambiente do trabalho, de acordo com normas regulamentadoras, princípios de higiene ocupacional, responsabilidade social, sustentabilidade e promoção à saúde do trabalhador”*.

O **Módulo Específico IV** - contempla as competências específicas (capacidades técnicas) e as competências de gestão (capacidades sociais, organizativas e metodológicas) relacionadas à Função 3. Suas unidades curriculares serão desenvolvidas em 120 horas.

É composto pelas unidades curriculares Gestão de Auditorias em de Segurança e Saúde do Trabalho – Carga Horária – 60h e Monitoramento dos Programas e Documentos de Segurança e Saúde do Trabalho – Carga Horária – 60h

As unidades curriculares deste módulo permitem desenvolver as competências específicas (capacidades técnicas) e as competências de gestão (capacidades sociais, organizativas e metodológicas) definidas a partir da análise das competências profissionais estabelecidas na Função 3 - *“Monitorar os processos e indicadores de segurança e saúde no ambiente do trabalho, de acordo com normas regulamentadoras, princípios de higiene ocupacional, responsabilidade social, sustentabilidade e promoção à saúde do trabalhador”*.

Embora o curso seja modularizado, ele deve ser visto como um todo pelos docentes, especialmente no momento da realização do planejamento de ensino, de modo que as finalidades de cada módulo sejam observadas, bem como os objetivos das suas unidades curriculares sem, no entanto, acarretar a fragmentação do currículo. Para tanto, sugere-se que o grupo de docentes e a coordenação pedagógica definam uma proposta didático-pedagógica que se constitua em fio condutor, perpassando cada um dos módulos, do Básico ao Específico IV.

O **Projeto Integrador – PI** é o módulo que completa a formação escolar do Técnico em Segurança do Trabalho. Por este motivo, o desenvolvimento da unidade curricular Projeto Integrador deve permitir a integração das demais unidades curriculares estabelecidas para o curso. Terá duração de 100 horas, devendo ser planejado, orientado, executado e avaliado pela escola, uma vez que cumpre o papel de complementar o processo de aprendizagem. Com isto, demonstra-se a intenção de permitir ao aluno vivenciar a interdisciplinaridade entre as unidades curriculares e perceber que a presença destas no currículo estão estreitamente relacionadas com as competências definidas no perfil profissional.

Ao aluno, que concluir o módulo Básico bem como os Módulos Introdutório, Específicos I, II e III e Projeto Integrador, será conferido o diploma de “Técnico em Segurança do Trabalho”, totalizando 1.300 horas.

Embora o curso seja modularizado, ele deve ser visto como um todo pelos docentes, especialmente no momento da realização do planejamento de ensino, de modo que as finalidades de cada módulo sejam observadas, bem como os objetivos das suas unidades curriculares sem, no entanto, acarretar a fragmentação do currículo. Para tanto, sugere-se que o grupo de docentes e a coordenação pedagógica definam uma proposta didático-pedagógica que se constitua em fio condutor, perpassando cada um dos módulos, do Introdutório ao Projeto Integrador.

O desenvolvimento do curso parte do princípio de que os processos de ensino e de aprendizagem são dinâmicos, sujeitos as mudanças decorrentes de transformações que ocorrem segundo contextos socioculturais. Desta forma, docentes e alunos devem atuar como parceiros.

Alinhados a esse princípio, a avaliação deve ser pensada e desenvolvida como meio de coleta de informações para a melhoria do ensino e da aprendizagem, tendo as funções de orientação, apoio, assessoria e nunca de punição ou simples decisão final a respeito do desempenho do aluno. Assim, o processo de avaliação deverá, necessariamente, especificar claramente o que será avaliado, utilizar as estratégias e instrumentos mais adequados, possibilitar a auto avaliação por parte do aluno, estimulá-lo a progredir e a buscar sempre a melhoria de seu desempenho, em consonância com as competências explicitadas no perfil profissional de conclusão do curso.

Detalhamento das Unidades Curriculares

Considerando a metodologia de formação com base em competências, as unidades curriculares são formadas pelos conteúdos formativos que contemplam as competências específicas (capacidades básicas e técnicas), as competências socioemocionais (capacidades socioemocionais) e os conhecimentos.

Vale destacar, que na organização interna das unidades curriculares estão definidos os ambientes pedagógicos, indicando os equipamentos, máquinas, ferramentas, instrumentos e materiais, com a finalidade de subsidiar o planejamento das práticas pedagógicas.

Detalhamento das Unidades Curriculares

| Módulo: BÁSICO | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Perfil Profissional: TÉCNICO EM SEGURANÇA DO TRABALHO | |
| Unidade Curricular: Introdução ao Desenvolvimento de Projetos | |
| Carga Horária: 12h | |
| <p>Função</p> <ul style="list-style-type: none"> F.1: Executar ações preventivas de segurança e saúde no ambiente do trabalho, de acordo com normas regulamentadoras, princípios de higiene ocupacional, responsabilidade social, sustentabilidade e promoção à saúde do trabalhador. F.2: Prestar assessoria de segurança e saúde no ambiente do trabalho, de acordo com normas regulamentadoras, princípios de higiene ocupacional, responsabilidade social, sustentabilidade e promoção à saúde do trabalhador. F.3: Monitorar os processos e indicadores de segurança e saúde no ambiente do trabalho, de acordo com normas regulamentadoras, princípios de higiene ocupacional, responsabilidade social, sustentabilidade e promoção à saúde do trabalhador. | |
| Objetivo Geral: Desenvolver as capacidades básicas e socioemocionais para resolução de problemas por meio da elaboração de projetos. | |
| CONTEÚDOS FORMATIVOS | |
| Capacidades Básicas | Conhecimentos |
| <ul style="list-style-type: none"> Reconhecer as diferentes fases pertinentes à elaboração de um projeto. | 1 Estratégias de Resolução de problema 2 Postura Investigativa 3 Formulação de hipóteses e perguntas |

- Reconhecer diferentes métodos aplicados ao desenvolvimento do projeto.
- Reconhecer os padrões de estrutura estabelecidos para a elaboração de projetos

3.1 Argumentação

3.2 Colaboração

3.3 Comunicação

4 Métodos de Desenvolvimento de projeto

4.1 Método indutivo

4.2 Método dedutivo

4.3 Método hipotético-dedutivo

4.4 Método dialético

5 Projetos

5.1 Definição

5.2 Tipos

5.3 Características

5.4 Fases

5.4.1 Concepção (ideação, Pesquisa de anterioridade e Registros e patentes)

5.4.2 Fundamentação

5.4.3 Planejamento

5.4.4 Viabilidade

5.4.5 Execução

5.4.6 Resultados

5.4.7 Apresentação

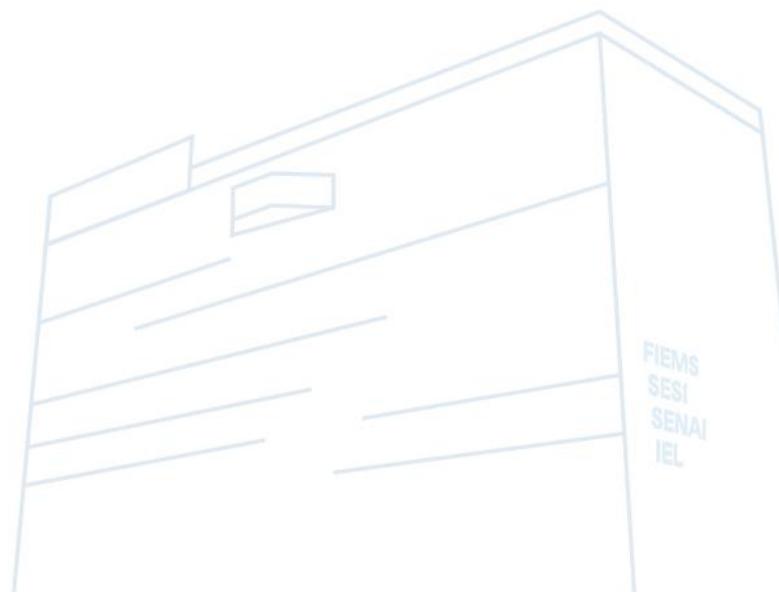
5.5 Normas técnicas relacionadas a projetos

Capacidades Socioemocionais

- Comprometer-se com a prática permanente e intensiva da amabilidade nas relações profissionais, visando ao engajamento e à cooperação nas relações de trabalho.
- Perceber que, em seu contexto de trabalho e âmbitos de convívio, existem diferentes hierarquias (instituídas ou natas), instâncias de decisão e níveis de autonomia em relação a ações, circunstâncias e propósitos.
- Reconhecer a ocorrência de novos fatos, ideias e opiniões diferentes como oportunidades e possibilidades de mudanças positivas e inovadoras nas atividades de sua responsabilidade.
- Analisar as complexidades e dificuldades existentes nos problemas, necessidades, ou oportunidades de melhoria em seu campo de trabalho.

Ambientes pedagógicos, com relação de equipamentos, máquinas, ferramentas, instrumentos e materiais

| | |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Ambientes Pedagógicos</p> | <ul style="list-style-type: none"> Sala de Aula, Laboratório de Informática e SENAI LAB |
| <p>Recursos didáticos</p> | <ul style="list-style-type: none"> Livros, apostilas, vídeos ilustrativos e material de escritório (Canvas) |
| <p>Observações/recomendações</p> | <ul style="list-style-type: none"> Requisitos de acessibilidade: Nas condições de infraestrutura, serão asseguradas as condições de acessibilidade instrumental e arquitetônica, reconhecendo a especificidade e a peculiaridade do aluno com deficiência, levando-se em conta a(s) Norma(s) Regulamentadora(s) da ocupação, NBR nº 9050, Lei nº 13.146/2015, a LDB nº 9394/96 e a legislação específica em vigência da deficiência em questão, quando for o caso. |



Módulo: BÁSICO

Perfil Profissional: TÉCNICO EM SEGURANÇA DO TRABALHO

Unidade Curricular: Introdução a Tecnologia da Informação e Comunicação

Carga Horária: 40h

Função

- F.1: Executar ações preventivas de segurança e saúde no ambiente do trabalho, de acordo com normas regulamentadoras, princípios de higiene ocupacional, responsabilidade social, sustentabilidade e promoção à saúde do trabalhador.
- F.2: Prestar assessoria de segurança e saúde no ambiente do trabalho, de acordo com normas regulamentadoras, princípios de higiene ocupacional, responsabilidade social, sustentabilidade e promoção à saúde do trabalhador.
- F.3: Monitorar os processos e indicadores de segurança e saúde no ambiente do trabalho, de acordo com normas regulamentadoras, princípios de higiene ocupacional, responsabilidade social, sustentabilidade e promoção à saúde do trabalhador.

Objetivo Geral: Proporcionar o desenvolvimento de capacidades básicas e socioemocionais relativas à comunicação e ao uso de ferramentas de TIC na interpretação de normas e ou textos técnicos e uso seguro de recursos informatizados nos processos de comunicação no trabalho.

CONTEÚDOS FORMATIVOS

| Capacidades Básicas | Conhecimentos |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Empregar os princípios, padrões e normas técnicas que estabelecem as condições e requisitos para uma comunicação oral e escrita clara, | 1 Comunicação em equipes de trabalho <ul style="list-style-type: none"> 1.1 Dinâmica do trabalho em equipe 1.2 Busca de consenso |

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>assertiva e eficaz, condizente com o ambiente de trabalho</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicar os recursos e procedimentos de segurança da informação • Interpretar dados, informações técnicas e terminologias de textos técnicos relacionados aos processos industriais. • Reconhecer características e aplicabilidade de hardware e software de sistemas informatizados utilizados na indústria • Utilizar recursos e funcionalidades da WEB nos processos de comunicação no trabalho, de busca, armazenamento e compartilhamento de informação | <p>1.3 Gestão de Conflitos</p> <p>2 Segurança da Informação</p> <p>2.1 Definição dos pilares da Segurança da Informação</p> <p>2.2 Reconhecer Leis vigentes a segurança da informação</p> <p>2.3 Tipos de golpes na internet</p> <p>2.4 Contas e Senhas</p> <p>2.5 Navegação segura na internet</p> <p>2.6 Backup</p> <p>2.7 Códigos maliciosos (Malware)</p> <p>3 Internet (World Wide Web)</p> <p>3.1 Políticas de uso</p> <p>3.2 Navegadores</p> <p>3.3 Sites de busca</p> <p>3.4 Download e gravação de arquivos</p> <p>3.5 Correio eletrônico</p> <p>3.6 Direitos autorais (citação de fontes de consulta)</p> <p>3.7 Armazenamento e compartilhamento em nuvem</p> <p>4 Software de escritório</p> <p>4.1 Editor de Textos</p> <p>4.1.1 Tipos</p> <p>4.1.2 Formatação</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

4.1.3 Configuração de páginas

4.1.4 Importação de figuras e objetos

4.1.5 Inserção de tabelas e gráficos

4.1.6 Arquivamentos

4.1.7 Controles de exibição

4.1.8 Correção ortográfica e dicionário

4.1.9 Recuos, tabulação, parágrafos,
espaçamentos e margens

4.1.10 Marcadores e numeradores

4.1.11 Bordas e sombreamento

4.1.12 Colunas

4.1.13 Controle de alterações

4.1.14 Impressão

4.2 Editor de Planilhas Eletrônicas

4.2.1 Funções básicas e suas finalidades

4.2.2 Linhas, colunas e endereços de
células

4.2.3 Formatação de células

4.2.4 Configuração de páginas

4.2.5 Inserção de fórmulas básicas

4.2.6 Classificação e filtro de dados

4.2.7 Gráficos, quadros e tabelas

4.2.8 Impressão

4.3 Editor de Apresentações

4.3.1 Funções básicas e suas finalidades

4.3.2 Tipos

4.3.3 Formatação

4.3.4 Configuração de páginas

4.3.5 Importação de figuras e objetos

4.3.6 Inserção de tabelas e gráficos

4.3.7 Arquivamentos

4.3.8 Controles de exibição

4.3.9 Criação de apresentações em slides
e vídeos

4.3.10 Recursos multimídia de apoio a
apresentações e vídeos

5 Informática

5.1 Fundamentos de hardware

5.1.1 Identificação de componentes

5.1.2 Identificação de processadores e
periféricos

5.2 Sistema Operacional

5.2.1 Tipos

5.2.2 Fundamentos e funções

5.2.3 Barra de ferramentas

5.2.4 Utilização de periféricos

5.2.5 Organização de arquivos (Pastas)

5.2.6 Pesquisa de arquivos e diretórios

5.2.7 Área de trabalho

5.2.8 Compactação de arquivos

6 Textos Técnicos

6.1 Definição

6.2 Tipos e exemplos

6.3 Normas aplicáveis para redação (ex.: ABNT, ISO, IEEE, ANSI...)

6.4 Interpretação

7 Comunicação

7.1 Identificação de textos técnicos

7.2 Relatórios

7.3 Atas

7.4 Memorandos

7.5 Resumos

8 Níveis de Fala

8.1 Linguagem culta

8.2 Linguagem técnica

8.2.1 Jargão

8.2.2 Características

9 Elementos da Comunicação

9.1 Emissor

9.2 Receptor

9.3 Mensagem

9.4 Canal

9.5 Ruído

9.6 Código

9.7 Feedback

Capacidades Socioemocionais

- Comprometer-se com a prática permanente e intensiva da amabilidade nas relações profissionais, visando ao engajamento e à cooperação nas relações de trabalho.
- Perceber que, em seu contexto de trabalho e âmbitos de convívio, existem diferentes hierarquias (instituídas ou natas), instâncias de decisão e níveis de autonomia em relação a ações, circunstâncias e propósitos.
- Reconhecer a ocorrência de novos fatos, ideias e opiniões diferentes como oportunidades e possibilidades de mudanças positivas e inovadoras nas atividades de sua responsabilidade.
- Analisar as complexidades e dificuldades existentes nos problemas, necessidades, ou oportunidades de melhoria em seu campo de trabalho.

| Ambientes pedagógicos, com relação de equipamentos, máquinas, ferramentas, instrumentos e materiais | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ambientes Pedagógicos | <ul style="list-style-type: none"> Sala de aula; laboratório de informática; auditório; RV; |
| Máquinas, Equipamentos, Instrumentos e Ferramentas | <ul style="list-style-type: none"> Projeter multimídia; equipamentos de informática; quadro branco; lousa digital; RA; RV |
| Recursos didáticos | <ul style="list-style-type: none"> Estante virtual SENAI DN |
| Observações/recomendações | <ul style="list-style-type: none"> Requisitos de acessibilidade: Nas condições de infraestrutura, serão asseguradas as condições de acessibilidade instrumental e arquitetônica, reconhecendo a especificidade e a peculiaridade do aluno com deficiência, levando-se em conta a(s) Norma(s) Regulamentadora(s) da ocupação, NBR nº 9050, Lei nº 13.146/2015, a LDB nº 9394/96 e a legislação específica em vigência da deficiência em questão, quando for o caso |

Módulo: BÁSICO

Perfil Profissional: TÉCNICO EM SEGURANÇA DO TRABALHO

Unidade Curricular: Saúde e Segurança no Trabalho

Carga Horária: 12h

Função

- F.1: Executar ações preventivas de segurança e saúde no ambiente do trabalho, de acordo com normas regulamentadoras, princípios de higiene ocupacional, responsabilidade social, sustentabilidade e promoção à saúde do trabalhador.
- F.2: Prestar assessoria de segurança e saúde no ambiente do trabalho, de acordo com normas regulamentadoras, princípios de higiene ocupacional, responsabilidade social, sustentabilidade e promoção à saúde do trabalhador.
- F.3: Monitorar os processos e indicadores de segurança e saúde no ambiente do trabalho, de acordo com normas regulamentadoras, princípios de higiene ocupacional, responsabilidade social, sustentabilidade e promoção à saúde do trabalhador.

Objetivo Geral: Desenvolver as capacidades básicas, socioemocionais necessárias à compreensão dos fundamentos da saúde e segurança do trabalho adequadas às diferentes situações profissionais.

CONTEÚDOS FORMATIVOS

| Capacidades Básicas | Conhecimentos |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer os conceitos, classificação e impactos de acidentes e doenças ocupacionais na indústria. | <ol style="list-style-type: none"> 1 O impacto da falta de ética nos ambientes de trabalho 2 Código de Ética profissional 3 Acidentes do Trabalho e Doenças Ocupacionais |

- Reconhecer o papel do trabalhador no cumprimento das normas de saúde e segurança
- Reconhecer as medidas preventivas e corretivas nas atividades laborais
- Reconhecer os princípios, normas, legislação e procedimentos de saúde, segurança nos processos industriais
- Reconhecer os tipos de riscos inerentes às atividades laborais nos processos industriais

3.1 Definição

3.2 Tipos

3.3 Causa

3.3.1 Imprudência, imperícia e negligência

3.3.2 Fator humano e pessoal na prevenção de acidentes

3.4 Consequências dos acidentes do trabalho (Trabalhador, família, empresa e país)

3.5 CAT

3.5.1 Definição

4 Medidas de Controle

4.1 Importância dos Equipamentos de Proteção Individual e coletivo

5 Riscos Ocupacionais

5.1 Perigo e risco

5.2 Classificação de Riscos Ocupacionais: físico, químico, biológico, ergonômico e de acidentes

5.3 Mapa de Riscos

6 Segurança do Trabalho

6.1 Histórico da Segurança do Trabalho no Brasil

6.2 Hierarquia das leis

6.3 Normas Regulamentadoras do Ministério do Trabalho

6.4 CIPA

6.4.1 Definição

6.4.2 Objetivo

6.5 SESMT

6.5.1 Definição

6.5.2 Objetivo

Capacidades Socioemocionais

- Aceitar valores éticos estabelecidos pela instituição para o desenvolvimento de sua atividade profissional.

Ambientes pedagógicos, com relação de equipamentos, máquinas, ferramentas, instrumentos e materiais

| | |
|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Ambientes Pedagógicos</p> | <ul style="list-style-type: none"> Sala de aula convencional, equipada com lousa, projetor e computador. |
| <p>Máquinas, Equipamentos, Instrumentos e Ferramentas</p> | <ul style="list-style-type: none"> Computadores com acesso à internet equipados com programas de elaboração de planilhas e gráficos, edição de texto e apresentação multimídia; Kit multimídia (projetor, tela, computador) |
| <p>Ferramentas e Equipamentos</p> | <ul style="list-style-type: none"> Amostras, Catálogos, Livros, Manuais, Normas, Periódicos, Revistas |
| <p>Observações/recomendações</p> | <ul style="list-style-type: none"> Requisitos de acessibilidade: Nas condições de infraestrutura, serão asseguradas as condições de acessibilidade instrumental e arquitetônica, reconhecendo a especificidade e a peculiaridade do aluno com deficiência, levando-se em conta a(s) Norma(s) Regulamentadora(s) da ocupação, NBR nº 9050, Lei nº 13.146/2015, a LDB nº 9394/96 e a legislação específica em vigência da deficiência em questão, quando for o caso. |

Módulo: BÁSICO

Perfil Profissional: TÉCNICO EM SEGURANÇA DO TRABALHO

Unidade Curricular: Introdução a Qualidade e Produtividade

Carga Horária: 16h

Função

- F.1: Executar ações preventivas de segurança e saúde no ambiente do trabalho, de acordo com normas regulamentadoras, princípios de higiene ocupacional, responsabilidade social, sustentabilidade e promoção à saúde do trabalhador.
- F.2: Prestar assessoria de segurança e saúde no ambiente do trabalho, de acordo com normas regulamentadoras, princípios de higiene ocupacional, responsabilidade social, sustentabilidade e promoção à saúde do trabalhador.
- F.3: Monitorar os processos e indicadores de segurança e saúde no ambiente do trabalho, de acordo com normas regulamentadoras, princípios de higiene ocupacional, responsabilidade social, sustentabilidade e promoção à saúde do trabalhador.

Objetivo Geral: Desenvolver capacidades básicas e socioemocionais relativas à qualidade nas diferentes situações que podem ser enfrentadas pelos profissionais, identificando ferramentas da qualidade na aplicabilidade para melhorias e solução de problemas.

CONTEÚDOS FORMATIVOS

| Capacidades Básicas | Conhecimentos |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer os fundamentos da qualidade nos processos industriais. | 1 Estrutura organizacional 1.1 Formal e informal 1.2 Funções e responsabilidades |

- Identificar as ferramentas da qualidade aplicadas nos processos industriais.
- Reconhecer as etapas da filosofia Lean para otimização de custos e redução do tempo e dos desperdícios de uma empresa.

1.3 Organização das funções, informações e recursos

1.4 Sistema de Comunicação

2 Visão Sistêmica

2.1 Conceito

2.2 Microcosmo e macrocosmo

2.3 Pensamento sistêmico

3 Filosofia Lean

3.1 Definição e importância

3.2 Mindset

3.3 Pilares

3.4 Etapas

3.4.1 Preparação

3.4.2 Coleta

3.4.3 Intervenção

3.4.4 Monitoramento

3.4.5 Encerramento

3.5 Ferramentas

3.5.1 Diagrama espaguete

3.5.2 Cronoanálise

3.5.3 Takt-time

3.5.4 Cadeia de valores

3.5.5 Mapa de fluxo de valor

4 Métodos e Ferramentas da Qualidade

4.1 Definição e Aplicabilidade

4.1.1 PDCA

4.1.2 MASP

4.1.3 Histograma

4.1.4 Brainstorming

4.1.5 Fluxograma de processos

4.1.6 Diagrama de Pareto

4.1.7 Diagrama de Ishikawa

4.1.8 CEP

4.1.9 5W2H

4.1.10 Folha de verificação

4.1.11 Diagrama de dispersão

5 Princípios da gestão da qualidade

5.1 Foco no cliente

5.2 Liderança

5.3 Engajamento das pessoas

5.4 Abordagem de processos

5.5 Tomada de decisão baseado em evidências

5.6 Melhoria

5.7 Gestão de relacionamentos

6 Qualidade

6.1 Definição

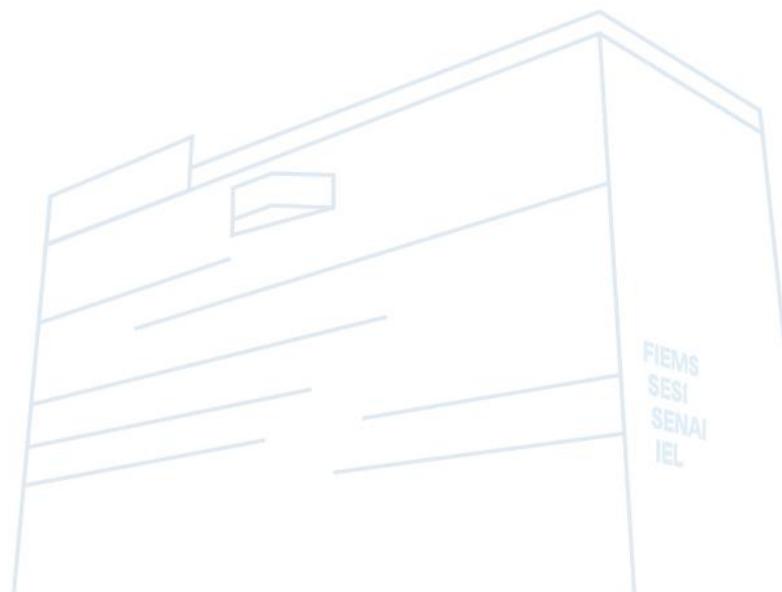
6.2 Evolução da qualidade

Capacidades Socioemocionais

- Comprometer-se com a prática permanente e intensiva da amabilidade nas relações profissionais, visando ao engajamento e à cooperação nas relações de trabalho.
- Perceber que, em seu contexto de trabalho e âmbitos de convívio, existem diferentes hierarquias (instituídas ou natas), instâncias de decisão e níveis de autonomia em relação a ações, circunstâncias e propósitos.
- Reconhecer a ocorrência de novos fatos, ideias e opiniões diferentes como oportunidades e possibilidades de mudanças positivas e inovadoras nas atividades de sua responsabilidade.
- Analisar as complexidades e dificuldades existentes nos problemas, necessidades, ou oportunidades de melhoria em seu campo de trabalho.

Ambientes pedagógicos, com relação de equipamentos, máquinas, ferramentas, instrumentos e materiais

| | |
|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Ambientes Pedagógicos</p> | <ul style="list-style-type: none"> Sala de aula, Biblioteca e Laboratório de Informática |
| <p>Máquinas, Equipamentos, Instrumentos e Ferramentas</p> | <ul style="list-style-type: none"> Computadores com acesso a internet (para uso de software de editor de texto, planilha eletrônica e editor de apresentações) e Kit multimídia (projektor, tela, computador) |
| <p>Observações/recomendações</p> | <ul style="list-style-type: none"> Acessibilidade: Nas condições de infraestrutura, serão asseguradas as condições de acessibilidade instrumental e arquitetônica, reconhecendo a especificidade e a peculiaridade do aluno com deficiência, levando-se em conta a(s) Norma(s) Regulamentadora(s) da ocupação, NBR nº 9050, Lei nº 13.146/2015, a LDB nº 9394/96 e a legislação específica em vigência da deficiência em questão, quando for o caso |



Módulo: BÁSICO

Perfil Profissional: TÉCNICO EM SEGURANÇA DO TRABALHO

Unidade Curricular: Introdução a Indústria 4.0

Carga Horária: 24h

Função

- F.1: Executar ações preventivas de segurança e saúde no ambiente do trabalho, de acordo com normas regulamentadoras, princípios de higiene ocupacional, responsabilidade social, sustentabilidade e promoção à saúde do trabalhador.
- F.2: Prestar assessoria de segurança e saúde no ambiente do trabalho, de acordo com normas regulamentadoras, princípios de higiene ocupacional, responsabilidade social, sustentabilidade e promoção à saúde do trabalhador.
- F.3: Monitorar os processos e indicadores de segurança e saúde no ambiente do trabalho, de acordo com normas regulamentadoras, princípios de higiene ocupacional, responsabilidade social, sustentabilidade e promoção à saúde do trabalhador.

Objetivo Geral: Propiciar o desenvolvimento das capacidades básicas e socioemocionais requeridas para compreender as aplicações das tecnologias habilitadoras para a indústria 4.0 e inserir-se em um contexto de inovação.

CONTEÚDOS FORMATIVOS

| Capacidades Básicas | Conhecimentos |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer os marcos que alavancaram as revoluções industriais e seus impactos nas atividades de | 1 Visão Sistêmica 1.1 Elementos da organização 1.2 Articulação entre elementos da organização |

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>produção e no desenvolvimento do indivíduo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer as tecnologias habilitadoras para indústria 4.0 • Correlacionar cada tecnologia habilitadora com impacto gerado em sua aplicação, em um contexto real ou simulado. • Compreender a inovação como ferramenta de melhoria nos processos de trabalho e resolução de problemas. | <p>1.3 Pensamento sistêmico</p> <p>2 Comportamento Inovador</p> <p>2.1 Postura Investigativa</p> <p>2.2 Mentalidade de Crescimento (Growth Mindset)</p> <p>2.3 Curiosidade</p> <p>2.4 Motivação Pessoal</p> <p>3 Raciocínio Lógico</p> <p>3.1 Dedução</p> <p>3.2 Indução</p> <p>3.3 Abdução</p> <p>4 Inovação</p> <p>4.1 Definição e características</p> <p>4.1.1 Inovação x Invenção</p> <p>4.2 Importância</p> <p>4.3 Tipos</p> <p>4.3.1 Incremental</p> <p>4.3.2 Disruptiva</p> <p>4.4 Impactos</p> <p>5 Tecnologias Habilitadoras</p> <p>5.1 Definições e aplicações</p> <p>5.1.1 Big Data</p> <p>5.1.2 Robótica Avançada</p> <p>5.1.3 Segurança Digital</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

5.1.4 Internet das Coisas (IoT)

5.1.5 Computação em Nuvem

5.1.6 Manufatura Aditiva

5.1.7 Manufatura Digital

5.1.8 Integração de Sistemas

6 Histórico da evolução industrial

6.1 1ª Revolução Industrial

6.1.1 Mecanização dos processos

6.2 2ª Revolução Industrial

6.2.1 A eletricidade

6.2.2 O petróleo

6.3 3ª Revolução Industrial

6.3.1 A energia nuclear

6.3.2 A automação

6.4 4ª Revolução Industrial

6.4.1 Digitalização das informações

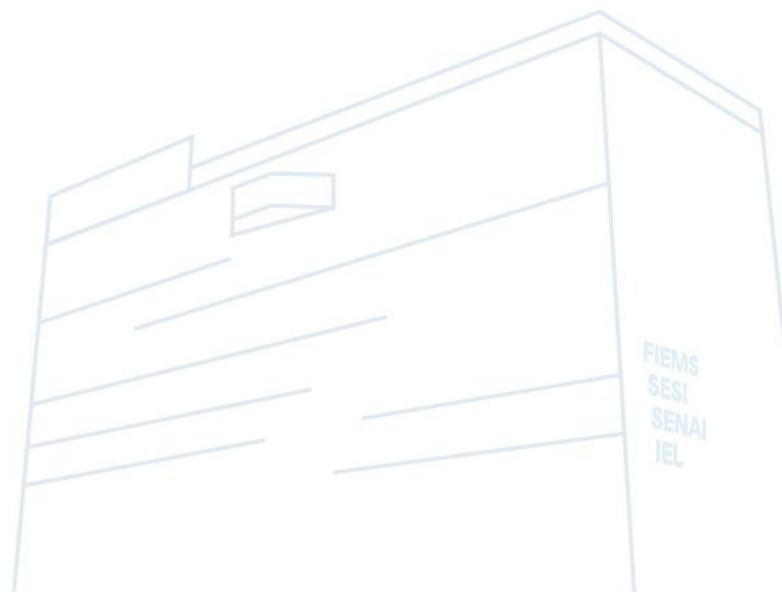
6.4.2 Utilização dos dados

Capacidades Socioemocionais

- Comprometer-se com o engajamento e à cooperação nas relações de trabalho pela prática da amabilidade nas relações profissionais.
- Perceber que, em seu ambiente de trabalho e âmbitos de convívio, existem diferentes hierarquias (instituídas ou natas), instâncias de decisão e níveis de autonomia em relação a ações, circunstâncias e propósitos.
- Acolher novos fatos, ideias e opiniões diferentes como oportunidades e possibilidades de mudanças positivas e inovadoras nas atividades de sua responsabilidade.
- Analisar as complexidades e dificuldades existentes em problemas, necessidades e oportunidades de melhoria em seu campo de trabalho, considerando suas diferentes variáveis e interfaces.

Ambientes pedagógicos, com relação de equipamentos, máquinas, ferramentas, instrumentos e materiais

| | |
|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Ambientes Pedagógicos</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Sala de aula, Laboratório de Informática |
| <p>Máquinas, Equipamentos, Instrumentos e Ferramentas</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Computadores |
| <p>Observações/recomendações</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Nas condições de infraestrutura, serão asseguradas as condições de acessibilidade instrumental e arquitetônica, reconhecendo a especificidade e a peculiaridade do aluno com deficiência, levando-se em conta a(s) Norma(s) Regulamentadora(s) da ocupação, NBR nº 9050, Lei nº 13.146/2015, a LDB nº 9394/96 e a legislação específica em vigência da deficiência em questão, quando for o caso. |



Módulo: BÁSICO

Perfil Profissional: TÉCNICO EM SEGURANÇA DO TRABALHO

Unidade Curricular: Sustentabilidade nos processos industriais

Carga Horária: 8h

Função

- F.1: Executar ações preventivas de segurança e saúde no ambiente do trabalho, de acordo com normas regulamentadoras, princípios de higiene ocupacional, responsabilidade social, sustentabilidade e promoção à saúde do trabalhador.
- F.2: Prestar assessoria de segurança e saúde no ambiente do trabalho, de acordo com normas regulamentadoras, princípios de higiene ocupacional, responsabilidade social, sustentabilidade e promoção à saúde do trabalhador.
- F.3: Monitorar os processos e indicadores de segurança e saúde no ambiente do trabalho, de acordo com normas regulamentadoras, princípios de higiene ocupacional, responsabilidade social, sustentabilidade e promoção à saúde do trabalhador.

Objetivo Geral: Desenvolver capacidades básicas e socioemocionais inerentes às ações de prevenção com foco na eliminação ou redução do consumo de recursos naturais e geração de resíduos (sólido, líquido e gasoso) com ações de redução na fonte.

CONTEÚDOS FORMATIVOS

| Capacidades Básicas | Conhecimentos |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer alternativas de prevenção da poluição decorrentes dos processos industriais | 1 Desenvolvimento Sustentável 1.1 Meio Ambiente 1.1.1 Definição |

- Reconhecer as fases do ciclo de vida de um produto nos processos industriais
- Reconhecer os fundamentos da logística reversa aplicados ao ciclo de vida do produto
- Reconhecer os programas de sustentabilidade aplicados aos processos industriais
- Reconhecer os princípios da economia circular nos processos industriais
- Reconhecer a destinação dos resíduos dos processos industriais em função de sua caracterização

1.1.2 Relação entre Homem e o meio ambiente

1.2 Recursos Naturais

1.2.1 Definição

1.2.2 Renováveis

1.2.3 Não renováveis

1.3 Sustentabilidade

1.3.1 Definição

1.3.2 Pilares

1.3.3 Políticas e Programas

1.4 Produção e consumo inteligente

1.4.1 Uso racional de recursos e fontes de energia

2 Poluição Industrial

2.1 Definição

2.2 Resíduos Industriais

2.2.1 Destinação

2.2.2 Caracterização

2.2.3 Classificação

2.3 Ações de prevenção da Poluição Industrial

2.3.1 Redução

2.3.2 Reciclagem

2.3.3 Reuso

2.3.4 Tratamento

| | |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>2.3.5 Disposição</p> <p>2.4 Alternativas para prevenção da poluição</p> <p>2.4.1 Ciclo de Vida (Definição e Fases)</p> <p>2.4.2 Produção mais limpa (Definição e Fases)</p> <p>2.4.3 Economia Circular (Definição e Princípios)</p> <p>2.4.4 Logística Reversa (Definição e Objetivo)</p> <p>3 Organização de ambientes de trabalho</p> <p>3.1 Organização de ferramentas e instrumentos: formas, importância</p> <p>3.2 Organização do espaço de trabalho</p> <p>3.3 Princípios de organização</p> <p>3.4 Conceitos de organização e disciplina no trabalho: tempo, compromisso e atividades</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Capacidades Socioemocionais

- Respeitar diretrizes, normas e procedimentos que orientam a realização de atividades profissionais, considerando os princípios da organização, disciplina, responsabilidade, concentração e gestão do tempo, de forma a contribuir com o alcance de objetivos.

| Ambientes pedagógicos, com relação de equipamentos, máquinas, ferramentas, instrumentos e materiais | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ambientes Pedagógicos | <ul style="list-style-type: none"> Sala de aula, biblioteca, SENA LAB e laboratório de informática |
| Máquinas, Equipamentos, Instrumentos e Ferramentas | <ul style="list-style-type: none"> Computador, Projetor Multimídia, Caixas de Som |
| Observações/recomendações | <ul style="list-style-type: none"> Serão asseguradas as condições de acessibilidade, reconhecendo a especificidade e a peculiaridade do aluno com impedimentos de longo prazo, de natureza física, mental, intelectual e sensorial, levando-se em conta a(s) Norma(s) Regulamentadora(s) da ocupação, a Lei nº 13.146/2015, os Decretos nº 3298/2009 e 6949/2009, a LDB nº 9394/96 e a legislação específica em vigência da deficiência em questão. Portanto, no planejamento e na prática docente, serão indicadas às condições e os pré-requisitos para o desenvolvimento das capacidades que envolvam risco, assegurada a acessibilidade curricular. |

Módulo: INTRODUTÓRIO

Perfil Profissional: TÉCNICO EM SEGURANÇA DO TRABALHO

Unidade Curricular: Fundamentos de Segurança e Saúde do Trabalho

Carga Horária: 120h

Função

- F.1: Executar ações preventivas de segurança e saúde no ambiente do trabalho, de acordo com normas regulamentadoras, princípios de higiene ocupacional, responsabilidade social, sustentabilidade e promoção à saúde do trabalhador.
- F.2: Prestar assessoria de segurança e saúde no ambiente do trabalho, de acordo com normas regulamentadoras, princípios de higiene ocupacional, responsabilidade social, sustentabilidade e promoção à saúde do trabalhador.
- F.3: Monitorar os processos e indicadores de segurança e saúde no ambiente do trabalho, de acordo com normas regulamentadoras, princípios de higiene ocupacional, responsabilidade social, sustentabilidade e promoção à saúde do trabalhador.

Objetivo Geral: Desenvolver as capacidades básicas e socioemocionais necessárias à compreensão dos fundamentos da saúde e segurança do trabalho adequadas as diferentes situações profissionais.

CONTEÚDOS FORMATIVOS

| Capacidades Básicas | Conhecimentos |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Identificar terminologia técnica aplicada a Segurança e Saúde no Trabalho | <p>1 Introdução à Segurança e Saúde no Trabalho e Meio Ambiente</p> <p>1.1 Histórico</p> |

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none">• Identificar hierarquia e principais legislações aplicadas a Segurança e Saúde no Trabalho• Utilizar técnicas de mapeamento de riscos• Ler e interpretar desenhos técnicos• Reconhecer os conceitos principais de Segurança do Trabalho e Meio Ambiente• Interpretar dados estatísticos de acidentes, incidentes e doenças ocupacionais | <ul style="list-style-type: none">1.1.1 Desenvolvimento Industrial1.1.2 Evolução das Normas de Proteção aos trabalhadores no Brasil e no mundo1.2 Princípios de Segurança e Saúde no trabalho e Meio Ambiente<ul style="list-style-type: none">1.2.1 Definição de Segurança e Saúde no Trabalho1.2.2 Relação da Segurança do Trabalho com outras áreas1.2.3 Responsabilidade Socioambiental1.3 Terminologia técnica<ul style="list-style-type: none">1.3.1 Desvio1.3.2 Incidente1.3.3 Perigo1.3.4 Risco1.3.5 Acidente1.4 Riscos Ocupacionais<ul style="list-style-type: none">1.4.1 Químicos1.4.2 Físicos1.4.3 Biológicos1.4.4 Ergonômicos1.4.5 Acidente/Mecânicos2 Introdução a Legislação<ul style="list-style-type: none">2.1 Hierarquia das leis2.2 Constituição Federal |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

- 2.3 Consolidação das Leis Trabalhistas – CLT
- 2.4 Legislação Previdenciária
- 2.5 Normas Regulamentadoras do Ministério do Trabalho
 - 2.5.1 Tipos: Geral, Especial e Setorial
 - 2.5.2 Hierarquia de Aplicação
- 3 Acidentes do Trabalho
 - 3.1 Definição
 - 3.2 Tipos
 - 3.3 Causas
 - 3.4 Análise e Investigação de Acidente
 - 3.5 Aspectos sociais, ambientais e financeiros
 - 3.6 Comunicação de Acidente do Trabalho - CAT
 - 3.7 Responsabilidade civil e criminal
 - 3.8 Reabilitação profissional
 - 3.9 Estatística de acidentes
 - 3.9.1 Taxa de frequência de acidentes
 - 3.9.2 Taxa de gravidade de acidentes
 - 3.10 Relatórios
- 4 Princípios preventivos
 - 4.1 Teoria de Frank Bird, “pirâmide”
 - 4.2 Estudos de J. Reason, “Queijo Suíço”
- 5 Gestão de Riscos
 - 5.1 Conceitos gerais

| | |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | 5.2 NR1 |
| | 5.2.1 Considerações Gerais |
| | 5.2.2 Gestão de Riscos Ocupacionais |
| | 6 Medidas de Controle de Riscos |
| | 6.1 Hierarquia das medidas de controle |
| | 6.2 Proteção Coletiva |
| | 6.3 Administrativa e Organizacional |
| | 6.4 Proteção Individual – NR6 |
| | 6.5 Sinalização e Cores de Segurança |
| | 7 NR4- SESMT |
| | 7.1 Dimensionamento |
| | 7.2 Atribuições |
| | 8 NR5 - CIPA |
| | 8.1 Dimensionamento |
| | 8.2 Atribuições |
| | 8.3 Processo Eleitoral |
| | 9 Leitura e Interpretação de Desenho Técnico |
| | 9.1 Legenda |
| | 9.2 Escalas |
| | 9.3 Plantas e leiautes |
| | 9.4 Cotagem |
| | 9.5 Simbologias aplicadas à saúde e segurança (proteção contra incêndio – símbolos gráficos para projetos, rotas de fuga, mapeamento de riscos, entre outros) |

| | |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>10 Comportamento Inovador</p> <p>10.1 Postura Investigativa</p> <p>10.2 Mentalidade de Crescimento (Growth Mindset)</p> <p>10.3 Curiosidade</p> <p>10.4 Motivação Pessoal</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Capacidades Socioemocionais

- Acolher novos fatos, ideias e opiniões diferentes como oportunidades e possibilidades de mudanças positivas e inovadoras nas atividades de sua responsabilidade.
- Demonstrar postura profissional flexível e aberta a novos aprendizados e experiências, orientados à melhoria e inovação dos processos de trabalho em que atua.
- Constatar o valor da ética nas relações humanas.

Ambientes pedagógicos, com relação de equipamentos, máquinas, ferramentas, instrumentos e materiais

| | |
|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Ambientes Pedagógicos</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Sala de aula convencional, equipada com lousa, projetor e computador. • Laboratório de Informática. • Biblioteca. |
| <p>Máquinas, Equipamentos, Instrumentos e Ferramentas</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Kit multimídia (projetor, tela, computador). • Softwares de aplicativos (Pacote Office, AutoCad, entre outros.) • Computadores com acesso à internet equipados com programas de elaboração de planilhas, gráficos, edição de texto, apresentação multimídia e desenhos técnicos. |
| <p>Materiais</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Revistas • Livros • Amostras • Periódicos • Normas • Manuais • Catálogos |
| <p>Observações/recomendações</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Nas condições de infraestrutura física e virtual, serão asseguradas as condições |

de acessibilidade comunicacional, instrumental e arquitetônica, reconhecendo a especificidade e a peculiaridade do aluno com deficiência, levando-se em conta a(s) Norma(s) Regulamentadora(s) da ocupação, NBR nº 9050, Lei nº 13.146/2015, a LDB nº 9394/96 e a legislação específica em vigência da deficiência em questão, quando for o caso.

Módulo: INTRODUTÓRIO

Perfil Profissional: TÉCNICO EM SEGURANÇA DO TRABALHO

Unidade Curricular: Ciências Aplicadas à Segurança e Saúde do Trabalho

Carga Horária: 60h

Função

- F.1: Executar ações preventivas de segurança e saúde no ambiente do trabalho, de acordo com normas regulamentadoras, princípios de higiene ocupacional, responsabilidade social, sustentabilidade e promoção à saúde do trabalhador.
- F.2: Prestar assessoria de segurança e saúde no ambiente do trabalho, de acordo com normas regulamentadoras, princípios de higiene ocupacional, responsabilidade social, sustentabilidade e promoção à saúde do trabalhador.
- F.3: Monitorar os processos e indicadores de segurança e saúde no ambiente do trabalho, de acordo com normas regulamentadoras, princípios de higiene ocupacional, responsabilidade social, sustentabilidade e promoção à saúde do trabalhador.

Objetivo Geral: Desenvolver as capacidades básicas e socioemocionais para a aplicação de cálculos matemáticos e conceitos da física e química à segurança e saúde no trabalho em diferentes situações profissionais.

CONTEÚDOS FORMATIVOS

| Capacidades Básicas | Conhecimentos |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Aplicar cálculos matemáticos aplicados a segurança e saúde no trabalho (porcentagem, razão e proporção, área, volume, vazão) | 1 Sistema internacional de unidades de medidas 1.1 Unidades de medidas e suas conversões 2 Cálculos |

- Realizar conversões de unidades de medidas pertinentes as ações de higiene, saúde e segurança do trabalho
- Converter dados numéricos em planilhas e gráficos
- Interpretar dados estatísticos em planilhas e gráficos
- Reconhecer propriedades físico-químicas dos agentes de riscos

2.1 Razões decimais

2.1.1 Tipos de frações: próprias ou impróprias, frações mistas

2.1.2 Aplicação

2.1.3 Simplificação

2.2 Proporções

2.2.1 Termos

2.2.2 Propriedade fundamental

2.2.3 Aplicação

2.3 Porcentagem

2.3.1 Taxa percentual

2.3.2 Juros

2.3.3 Aplicação

2.4 Regra de três

2.4.1 Composta

2.4.2 Simples

2.5 Formas geométricas

2.5.1 Tipos

2.5.2 Medidas de perímetro, área e volume

2.6 Média

2.6.1 Aritmética

2.6.2 Harmônica

2.7 Estatística

2.7.1 Amostra

2.7.2 População

2.7.3 Probabilidade

2.7.4 Coleta de dados e dados brutos

2.7.5 Variáveis.

2.8 Apresentação gráfica de dados

2.8.1 Tabelas

2.8.2 Gráficos

2.8.3 Histogramas.

3 Conceitos Gerais de Físico-química

3.1 Tabela Periódica

3.2 Pressão

3.3 Temperatura

3.4 Ponto de Fulgor

3.5 Fenômenos ondulatórios

3.6 Pneumática

3.7 Hidráulica

3.8 Conceito de ácido x base

3.9 Conceitos de química orgânica

3.10 Oxidação

4 Autogestão

4.1 Definição

4.2 Pilares

4.3 Organização

4.4 Disciplina

| | |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>4.5 Responsabilidade</p> <p>4.6 Concentração</p> <p>4.7 Organização</p> <p>4.8 Gestão do tempo</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Capacidades Socioemocionais

- Acolher novos fatos, ideias e opiniões diferentes como oportunidades e possibilidades de mudanças positivas e inovadoras nas atividades de sua responsabilidade.
- Constatar o valor da ética nas relações humanas.
- Demonstrar postura profissional flexível e aberta a novos aprendizados e experiências, orientados à melhoria e inovação dos processos de trabalho em que atua.

| Ambientes pedagógicos, com relação de equipamentos, máquinas, ferramentas, instrumentos e materiais | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ambientes Pedagógicos | <ul style="list-style-type: none"> • Biblioteca • Laboratório de Informática • Sala de aula convencional, equipada com lousa, projetor e computador. |
| Máquinas, Equipamentos, Instrumentos e Ferramentas | <ul style="list-style-type: none"> • Softwares de aplicativos (Pacote Office) • Kit multimídia (projetor, tela, computador) • Computadores com acesso à internet equipados com programas de elaboração de planilhas e gráficos, edição de texto e apresentação multimídia. • Calculadora Científica |
| Materiais | <ul style="list-style-type: none"> • Revistas • Livros • Sites Especializados • Amostras • Periódicos • Normas • Manuais • Catálogos |

Observações/recomendações

- Nas condições de infraestrutura física e virtual, serão asseguradas as condições de acessibilidade comunicacional, instrumental e arquitetônica, reconhecendo a especificidade e a peculiaridade do aluno com deficiência, levando-se em conta a(s) Norma(s) Regulamentadora(s) da ocupação, NBR nº 9050, Lei nº 13.146/2015, a LDB nº 9394/96 e a legislação específica em vigência da deficiência em questão, quando for o caso.

Módulo: INTRODUTÓRIO

Perfil Profissional: TÉCNICO EM SEGURANÇA DO TRABALHO

Unidade Curricular: Gestão de Pessoas aplicada à Segurança e Saúde do Trabalho

Carga Horária: 40h

Função

- F.1: Executar ações preventivas de segurança e saúde no ambiente do trabalho, de acordo com normas regulamentadoras, princípios de higiene ocupacional, responsabilidade social, sustentabilidade e promoção à saúde do trabalhador.
- F.2: Prestar assessoria de segurança e saúde no ambiente do trabalho, de acordo com normas regulamentadoras, princípios de higiene ocupacional, responsabilidade social, sustentabilidade e promoção à saúde do trabalhador.
- F.3: Monitorar os processos e indicadores de segurança e saúde no ambiente do trabalho, de acordo com normas regulamentadoras, princípios de higiene ocupacional, responsabilidade social, sustentabilidade e promoção à saúde do trabalhador.

Objetivo Geral: Desenvolver as capacidades básicas e socioemocionais necessários à gestão de equipes, liderança de grupo e relacionamento interpessoal, bem como as capacidades sociais, organizativas e metodológicas, adequadas a diferentes situações profissionais.

CONTEÚDOS FORMATIVOS

| Capacidades Básicas | Conhecimentos |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer as técnicas de liderança de equipe | 1 Planejamento <ul style="list-style-type: none"> 1.1 Etapas 1.2 Níveis |

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer técnicas de abordagem para estabelecer contato com os trabalhadores • Reconhecer técnicas de condução de reunião • Reconhecer técnicas de gestão de conflitos • Reconhecer técnicas de negociação • Reconhecer técnicas de planejamento • Reconhecer técnicas para motivação de equipe • Utilizar técnicas de entrevistas para coleta de informações acerca dos processos e procedimentos laborais | <p>1.2.1 Estratégico</p> <p>1.2.2 Gerencial</p> <p>1.2.3 Operacional</p> <p>1.3 Organização</p> <p>1.4 Controle</p> <p>2 Etiqueta Profissional e Protocolo</p> <p>3 Desenvolvimento de Equipes de Alto Desempenho</p> <p>3.1 Conceitos de grupo, equipe e time</p> <p>3.2 Teoria de grupos</p> <p>3.3 Vínculo, Colaboração e Conectividade</p> <p>3.4 Networking - Trabalho em rede / equipes estendidas</p> <p>3.5 Papéis na Equipe</p> <p>3.6 Delegação</p> <p>3.7 Motivação e engajamento de pessoas e equipes</p> <p>3.8 Gestão compartilhada</p> <p>4 Desenvolvimento da liderança</p> <p>4.1 O comportamento das pessoas em equipes de trabalho</p> <p>4.2 Autoconhecimento e reconhecimento de competências (potencialidades e limitações)</p> <p>4.3 Relações interpessoais</p> <p>4.4 Feedback</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>4.5 Resolução de conflitos e diversidade</p> <p>4.6 Fundamentos e técnicas de negociação e tomada de decisão</p> <p>5 Técnicas de Entrevista</p> <p>6 Técnicas de abordagem</p> <p>7 Condução de Reuniões</p> <p>8 Respeito às individualidades pessoais</p> <p>8.1 Sociodiversidade e multiculturalismo</p> <p>8.2 Ética e cidadania</p> <p>8.3 Relações de gênero e étnicoraciais</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Capacidades Socioemocionais

- Demonstrar postura profissional flexível e aberta a novos aprendizados e experiências, orientados à melhoria e inovação dos processos de trabalho em que atua.
- Acolher novos fatos, ideias e opiniões diferentes como oportunidades e possibilidades de mudanças positivas e inovadoras nas atividades de sua responsabilidade.
- Constatar o valor da ética nas relações humanas.

| Ambientes pedagógicos, com relação de equipamentos, máquinas, ferramentas, instrumentos e materiais | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ambientes Pedagógicos | <ul style="list-style-type: none"> • Sala de aula convencional, equipada com lousa, projetor e computador. • Laboratório de Informática • Biblioteca |
| Máquinas, Equipamentos, Instrumentos e Ferramentas | <ul style="list-style-type: none"> • Kit multimídia (projetor, tela, computador) • Softwares de aplicativos (Pacote Office) • Computadores com acesso à internet equipados com programas de elaboração de planilhas e gráficos, edição de texto e apresentação multimídia. |
| Materiais | <ul style="list-style-type: none"> • Livros • Manuais • Sites especializados • Periódicos • Normas • Catálogos • Revistas |
| Observações/recomendações | <ul style="list-style-type: none"> • Nas condições de infraestrutura física e virtual, serão asseguradas as condições |

de acessibilidade comunicacional, instrumental e arquitetônica, reconhecendo a especificidade e a peculiaridade do aluno com deficiência, levando-se em conta a(s) Norma(s) Regulamentadora(s) da ocupação, NBR nº 9050, Lei nº 13.146/2015, a LDB nº 9394/96 e a legislação específica em vigência da deficiência em questão, quando for o caso.

Módulo: INTRODUTÓRIO

Perfil Profissional: TÉCNICO EM SEGURANÇA DO TRABALHO

Unidade Curricular: Comunicação e Informação aplicadas à Segurança e Saúde do Trabalho

Carga Horária: 40h

Função

- F.1: Executar ações preventivas de segurança e saúde no ambiente do trabalho, de acordo com normas regulamentadoras, princípios de higiene ocupacional, responsabilidade social, sustentabilidade e promoção à saúde do trabalhador.
- F.2: Prestar assessoria de segurança e saúde no ambiente do trabalho, de acordo com normas regulamentadoras, princípios de higiene ocupacional, responsabilidade social, sustentabilidade e promoção à saúde do trabalhador.
- F.3: Monitorar os processos e indicadores de segurança e saúde no ambiente do trabalho, de acordo com normas regulamentadoras, princípios de higiene ocupacional, responsabilidade social, sustentabilidade e promoção à saúde do trabalhador.

Objetivo Geral: Desenvolver as capacidades básicas e socioemocionais relativos às técnicas de comunicação, redação de documentos técnicos e pesquisa com uso de tecnologias da informação, bem como as capacidades sociais, organizativas e metodológicas, de acordo com a atuação do profissional no mundo do trabalho.

CONTEÚDOS FORMATIVOS

| Capacidades Básicas | Conhecimentos |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Aplicar os princípios, padrões e normas da linguagem culta na comunicação oral e na | 1 Leitura e Elaboração de Documentação Técnica 1.1 Leitura e interpretação de |

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>elaboração de diferentes tipos de textos técnicos e comerciais</p> <ul style="list-style-type: none">• Interpretar dados e informações de textos técnicos, inclusive em outros idiomas (normas, procedimentos, manuais, planilhas, relatórios, catálogos e desenho técnicos) relacionados à Saúde e Segurança do Trabalho• Interpretar gráficos, tabelas e fluxogramas• Aplicar os princípios da informática na elaboração de textos, apresentações, pesquisas e planilhas relacionados à segurança e saúde do trabalho• -Reconhecer diferentes metodologias de pesquisa, suas principais características e aplicações | <ul style="list-style-type: none">1.1.1 Manuais técnicos1.1.2 Fluxogramas1.1.3 Tabelas e gráficos1.1.4 Normas técnicas internacionais <p>1.2 Elaboração de Documentação Técnica com uso de ferramentas informatizadas</p> <ul style="list-style-type: none">1.2.1 Resumos1.2.2 Relatórios Técnicos1.2.3 Fluxogramas, Tabelas e gráficos1.2.4 Apresentações <p>2 Eventos Técnicos</p> <ul style="list-style-type: none">2.1 Tipos e Características2.2 Técnicas de Apresentação:<ul style="list-style-type: none">2.2.1 Noções de postura e oratória2.2.2 Elaboração de recursos áudio visuais <p>3 Pesquisa</p> <ul style="list-style-type: none">3.1 Tipos de pesquisa<ul style="list-style-type: none">3.1.1 Bibliográfica3.1.2 Pesquisa em publicações eletrônicas3.1.3 Pesquisa de campo3.2 Apresentação de resultados de pesquisas<ul style="list-style-type: none">3.2.1 Tema3.2.2 Objetivo3.2.3 Método |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>3.2.4 Análise das informações</p> <p>3.2.5 Síntese das informações</p> <p>3.2.6 Citações e Referências Bibliográficas</p> <p>4 Inglês Técnico</p> <p>4.1 Termos Técnicos</p> <p>4.2 Normas Internacionais</p> <p>5 Proatividade</p> <p>5.1 Definição</p> <p>5.2 Pilares</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Capacidades Socioemocionais

- Demonstrar postura profissional flexível e aberta a novos aprendizados e experiências, orientados à melhoria e inovação dos processos de trabalho em que atua.
- Acolher novos fatos, ideias e opiniões diferentes como oportunidades e possibilidades de mudanças positivas e inovadoras nas atividades de sua responsabilidade.
- Constatar o valor da ética nas relações humanas.

Ambientes pedagógicos, com relação de equipamentos, máquinas, ferramentas, instrumentos e materiais

| | |
|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Ambientes Pedagógicos</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Sala de aula convencional, equipada com lousa, projetor e computador • Laboratório de Informática • Biblioteca |
| <p>Máquinas, Equipamentos, Instrumentos e Ferramentas</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Kit multimídia (projetor, tela, computador) • Softwares de aplicativos (pacote office, Google e ou similares) • Computadores com acesso à internet equipados com programas de elaboração de planilhas e gráficos, edição de texto e apresentação multimídia |
| <p>Materiais</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Catálogos • Livros • Revistas • Normas Internacionais • Sites especializados • Periódicos • Normas • Manuais |

Observações/recomendações

- Nas condições de infraestrutura física e virtual, serão asseguradas as condições de acessibilidade comunicacional, instrumental e arquitetônica, reconhecendo a especificidade e a peculiaridade do aluno com deficiência, levando-se em conta a(s) Norma(s) Regulamentadora(s) da ocupação, NBR nº 9050, Lei nº 13.146/2015, a LDB nº 9394/96 e a legislação específica em vigência da deficiência em questão, quando for o caso.

Módulo: ESPECÍFICO I

Perfil Profissional: TÉCNICO EM SEGURANÇA DO TRABALHO

Unidade Curricular: Rotinas de Segurança e Saúde do Trabalho

Carga Horária: 200h

Função

- F.1: Executar ações preventivas de segurança e saúde no ambiente do trabalho, de acordo com normas regulamentadoras, princípios de higiene ocupacional, responsabilidade social, sustentabilidade e promoção à saúde do trabalhador.

Objetivo Geral: Desenvolver capacidades técnicas e socioemocionais necessárias para o desenvolvimento das atividades de inspeção e acompanhamento de atividades laborais.

CONTEÚDOS FORMATIVOS

| Subfunção | Padrão de Desempenho | Capacidades Técnicas | Conhecimentos |
|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Realizar Inspeção de segurança nos ambientes laborais | 1 Considerando as técnicas de registros em conformidade com os procedimentos da empresa | Reconhecer as técnicas de registro disponibilizadas pela empresa para as ações de segurança e saúde no ambiente do trabalho | 1 Inspeções de Segurança 1.1 Definição 1.2 Tipos 1.3 Planejamento 1.4 Execução da Inspeção 1.5 Lista de Verificação (check list) 1.6 Desvios e Erros |

| | | | |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Realizar Inspeção de segurança nos ambientes laborais</p> | <p>2 Considerando as técnicas de registros em conformidade com os procedimentos da empresa</p> | <p>Identificar, na legislação e normas técnicas, orientações sobre registro e guarda de documentos relativos as ações de segurança e saúde do trabalho</p> | <p>1.7 Registro 1.8 Relatórios 1.9 Meios para divulgação de informações 2 Análise de Riscos 2.1 Metodologias de avaliação de riscos 2.1.1 Risco Grave e Iminente – NR 03 2.2 Ferramentas</p> |
| <p>Realizar Inspeção de segurança nos ambientes laborais</p> | <p>3 Atendendo aos requisitos da gestão de segurança e saúde no ambiente do trabalho estabelecidos pela empresa</p> | <p>Cumprir normas e procedimentos de segurança estabelecidos pela empresa para avaliação de processo de trabalho e ou novo projeto, a fim de garantir a saúde e integridade física do trabalhador</p> | <p> 2.2.1 Árvore de causas 2.2.2 Diagrama de causas e efeitos 2.2.3 Análise do tipo e efeito de falha – FMEA 2.2.4 Hazop 2.2.5 Análise preliminar de risco – APR 2.2.6 5W+2H 2.2.7 Gráfico de Pareto 3 Riscos de acidentes</p> |
| <p>Realizar Inspeção de segurança nos ambientes laborais</p> | <p>4 Observando métodos e técnicas de análise qualitativa e ou quantitativas</p> | <p>Operar equipamentos de acordo com a técnica de análise adequada à classificação dos</p> | <p>3.1 Definição 3.2 Tipos 3.2.1 Elétricos – NR 10 3.2.2 Transporte, armazenamento e movimentação de cargas – NR 11</p> |

| | | | |
|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | para avaliação de riscos em conformidade com os procedimentos operacionais da empresa | riscos do objeto de análise | <p>3.2.3 Arranjo físico – NR 11,12,17</p> <p>3.2.4 Segurança em Máquinas e Equipamentos - NR 12</p> <p>3.2.5 Trabalho com caldeiras, vasos de pressão e tubulações- NR 13</p> <p>3.2.6 Atividades e Operações Perigosas – NR 16</p> <p>3.2.7 Incêndio e explosão – NR 19,20 e 23</p> <p>3.2.8 Espaço confinado – NR 33</p> <p>3.2.9 Trabalho a quente – NR 34</p> <p>3.2.10 Trabalho em altura – NR 35</p> <p>3.2.11 Vazamento de produtos químicos</p> <p>3.2.12 Animais peçonhentos</p> <p>3.2.13 Intempéries</p> <p>3.3 Medidas preventivas, corretivas e de controle</p> |
| Realizar Inspeção de segurança nos ambientes laborais | 5 Observando métodos e técnicas de análise qualitativa e ou quantitativas para avaliação de riscos em conformidade com os procedimentos operacionais da empresa | Identificar os riscos inerentes às atividades laborais a serem avaliadas durante a inspeção, em conformidade com legislação e normade segurança e saúde no trabalho | <p>4 Normas Setoriais</p> <p>4.1 Portuário - NR 29</p> <p>4.2 Aquaviário - NR 30</p> <p>4.3 Atividades de Saúde - NR 32</p> <p>4.4 Frigoríficos - NR 36</p> <p>4.5 Petróleo - NR 37</p> |
| Realizar Inspeção de segurança nos ambientes laborais | 6 Observando métodos e técnicas de análise qualitativa e ou quantitativas para avaliação de riscos em conformidade com os | Identificar situações de risco grave e iminente durante a inspeção nos ambientes laborais, agindo de acordo com os procedimentos padrão e ou de | |

| | | | |
|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | procedimentos operacionais da empresa | emergência da empresa | 5 Condições Sanitárias e de Conforto – NR 24 6 Ergonomia – NR17 |
| Realizar Inspeção de segurança nos ambientes laborais | 7 Observando métodos e técnicas de análise qualitativa e ou quantitativas para avaliação de riscos em conformidade com os procedimentos operacionais da empresa | Identificar os fluxos operacionais da empresa | 6.1 Definição 6.2 Fatores de riscos 6.3 Fisiologia do trabalho 6.4 Doenças relacionadas 6.5 Avaliação Ergonômica preliminar 6.6 Análise ergonômica do trabalho 6.7 Intervenção ergonômica 6.8 Condições de conforto no ambiente de trabalho 6.8.1 Térmico 6.8.2 Acústico 6.8.3 Iluminação – NHO 11 6.8.4 Instrumentos de Medição 6.9 Medidas preventivas, corretivas e de controle |
| Realizar Inspeção de segurança nos ambientes laborais | 8 Observando métodos e técnicas de análise qualitativa e ou quantitativas para avaliação de riscos em conformidade com os procedimentos operacionais da empresa | Aplicar técnicas de análises quantitativas e qualitativas aplicáveis à avaliação de riscos | 7 A construção da amabilidade no ambiente organizacional 7.1 O papel da liderança 7.2 Os caminhos para a construção da amabilidade 7.3 Diálogo, empatia, tolerância, altruísmo, a modéstia e a gratidão |

| | | | |
|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Realizar Inspeção de segurança nos ambientes laborais</p> | <p>9 Observando métodos e técnicas de análise qualitativa e ou quantitativas para avaliação de riscos em conformidade com os procedimentos operacionais da empresa</p> | <p>Aplicar as técnicas e metodologia de avaliação adequada à classificação dos riscos do objeto de análise</p> | <p>7.4 O exercício da amabilidade como caminho para o engajamento e a cooperação</p> |
| <p>Realizar Inspeção de segurança nos ambientes laborais</p> | <p>10 Observando métodos e técnicas de análise qualitativa e ou quantitativas para avaliação de riscos em conformidade com os procedimentos operacionais da empresa</p> | <p>Correlacionar as especificações dos equipamentos de avaliação com o padrão mínimo exigido nas normas técnicas</p> | |
| <p>Realizar Inspeção de segurança nos</p> | <p>11 Observando métodos e técnicas de análise</p> | <p>Correlacionar os resultados obtidos na avaliação</p> | |

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| ambientes laborais | qualitativa e ou quantitativas para avaliação de riscos em conformidade com os procedimentos operacionais da empresa | quantitativa com os padrões estabelecidos na legislação | |
| Realizar Inspeção de segurança nos ambientes laborais | 12 Considerando Legislação, Normas e Notas Técnicas aplicadas à segurança e saúde no ambiente do trabalho | Identificar legislação, normas e notas técnicas aplicáveis ao ramo de atuação e ou atividade do local a ser inspecionado | |
| Realizar Inspeção de segurança nos ambientes laborais | 13 Considerando Legislação, Normas e Notas Técnicas aplicadas à segurança e saúde no ambiente do trabalho | Correlacionar os itens exigidos na legislação, normas e notas técnicas ao ramo de atuação e ou atividade identificadas in loco | |

| | | |
|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Acompanhar, quando necessário, o desenvolvimento de atividades no ambiente laboral | 14 Considerando o cumprimento dos procedimentos operacionais (OS, PT, PET, POP, entre outros) | Identificar nos procedimentos operacionais as diretrizes relativas às ações de segurança do trabalho |
| Acompanhar, quando necessário, o desenvolvimento de atividades no ambiente laboral | 15 Considerando o cumprimento dos procedimentos operacionais (OS, PT, PET, POP, entre outros) | Correlacionar as diretrizes de segurança do trabalho descritas nos procedimentos com as atividades desenvolvidas no ambiente laboral |
| Acompanhar, quando necessário, o desenvolvimento de atividades no ambiente laboral | 16 Considerando o cumprimento dos procedimentos operacionais (OS, PT, PET, POP, entre outros) | Avaliar a necessidade de alteração e ou complementação das diretrizes de segurança do trabalho estabelecidas nos procedimentos operacionais e de emergência |

| | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Acompanhar, quando necessário, o desenvolvimento de atividades no ambiente laboral | 17 Considerando o cumprimento dos procedimentos operacionais (OS, PT, PET, POP, entre outros) | Identificar se os trabalhadores estão aptos a desenvolver as atividades laborais, conforme previsto na legislação | |
| Acompanhar, quando necessário, o desenvolvimento de atividades no ambiente laboral | 18 Considerando o cumprimento dos procedimentos operacionais (OS, PT, PET, POP, entre outros) | Identificar, normas e notas técnicas aplicáveis ao ramo de atuação e ou atividade do local a ser inspecionado | |
| Acompanhar, quando necessário, o desenvolvimento de atividades no ambiente laboral | 19 Considerando os relatórios de inspeção e avaliação de riscos ocupacionais | Interpretar os relatórios de inspeção e avaliação de riscos para identificar se as medidas propostas no relatório estão sendo cumpridas | |
| Acompanhar, quando necessário, o | 20 Considerando os relatórios de inspeção e | Avaliar a evolução ou a mitigação dos | |

| | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| desenvolvimento de atividades no ambiente laboral | avaliação de riscos ocupacionais | riscos ocupacionais evidenciados no relatório | |
| Acompanhar, quando necessário, o desenvolvimento de atividades no ambiente laboral | 21 Considerando os relatórios de inspeção e avaliação de riscos ocupacionais | Identificar novas situações de riscos não contempladas inicialmente nos relatórios e avaliações | |
| Acompanhar, quando necessário, o desenvolvimento de atividades no ambiente laboral | 22 Atendendo aos requisitos da gestão de segurança e saúde no ambiente do trabalho estabelecidos pela empresa | Identificar legislação, normas e notas técnicas aplicáveis ao ramo de atuação e ou atividade do local a ser inspecionado | |
| Acompanhar, quando necessário, o desenvolvimento de atividades no ambiente laboral | 23 Atendendo aos requisitos da gestão de segurança e saúde no ambiente do trabalho estabelecidos pela empresa | Cumprir normas e procedimentos de segurança estabelecidos pela empresa para realização das atividades de inspeção, a fim de garantir a saúde e integridade física | |

| | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Acompanhar, quando necessário, o desenvolvimento de atividades no ambiente laboral | 24 Atendendo aos requisitos da gestão de segurança e saúde no ambiente do trabalho estabelecidos pela empresa | Identificar os fluxos operacionais da empresa | |
| Acompanhar, quando necessário, o desenvolvimento de atividades no ambiente laboral | 25 Considerando Legislação, Normas e Notas Técnicas aplicadas à segurança e saúde no ambiente do trabalho | Identificar a legislação, normas e notas técnicas aplicáveis ao ambiente laboral | |
| Acompanhar, quando necessário, o desenvolvimento de atividades no ambiente laboral | 26 Considerando Legislação, Normas e Notas Técnicas aplicadas à segurança e saúde no ambiente do trabalho | Correlacionar os itens exigidos na legislação, normas e notas técnicas, aplicáveis ao trabalho a ser desenvolvido | |

Capacidades Socioemocionais

- Reconhecer o valor do diálogo, da empatia, da tolerância, do altruísmo, da humildade e da gratidão nas relações profissionais.
- Aceitar, com consciência, as atribuições de sua responsabilidade, contribuindo com o alcance de objetivos e metas estabelecidas.

| | |
|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Ambientes Pedagógicos</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Oficinas/ laboratórios que possibilitem práticas das capacidades definidas na UC • Sala de Aula • Biblioteca • Laboratório de Informática |
| <p>Máquinas, Equipamentos, Instrumentos e Ferramentas</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Câmera Digital • Prancheta • Calculadora • Trena • Equipamentos de Proteção Individual e Coletiva • Equipamentos de Higiene Ocupacional • Kit multimídia (projetor, tela) • Computador; softwares (pacote office) • Kit para espaço confinado • Kit para trabalho em altura |
| <p>Materiais</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Manuais • Bibliografia específica • Sites especializados • Catálogos • Normas • Periódicos |
| <p>Observações/recomendações</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Nas condições de infraestrutura física e virtual, serão asseguradas as condições de acessibilidade comunicacional, instrumental e arquitetônica, |

reconhecendo a especificidade e a peculiaridade do aluno com deficiência, levando-se em conta a(s) Norma(s) Regulamentadora(s) da ocupação, NBR nº 9050, Lei nº 13.146/2015, a LDB nº 9394/96 e a legislação específica em vigência da deficiência em questão, quando for o caso

Módulo: ESPECÍFICO I

Perfil Profissional: TÉCNICO EM SEGURANÇA DO TRABALHO

Unidade Curricular: Higiene Ocupacional

Carga Horária: 120h

Função

- F.1: Executar ações preventivas de segurança e saúde no ambiente do trabalho, de acordo com normas regulamentadoras, princípios de higiene ocupacional, responsabilidade social, sustentabilidade e promoção à saúde do trabalhador.

Objetivo Geral: Desenvolver capacidades técnicas e socioemocionais necessárias para a execução de avaliações de risco e estabelecimentos de medidas preventivas e corretivas nos ambientes laborais.

CONTEÚDOS FORMATIVOS

| Subfunção | Padrão de Desempenho | Capacidades Técnicas | Conhecimentos |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Avaliar riscos ocupacionais em processos de trabalho e novos projetos | 1 Considerando Legislação, Normas e Notas Técnicas aplicadas à segurança e saúde no | Identificar a legislação, normas e notas técnicas aplicáveis ao processo de trabalho e ou ao escopo do novo projeto | 1 Higiene ocupacional 1.1 Princípios 1.2 Terminologia técnica 1.3 Grupos de exposição similares (GES) 2 Legislação aplicada a Higiene Ocupacional |

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | ambiente do trabalho | | <p>2.1 Normas Regulamentadoras</p> <p>2.1.1 NR01</p> <p>2.1.2 NR 09</p> <p>2.1.3 NR 15</p> <p>2.2 Notas Técnicas</p> <p>2.3 Normas Técnicas</p> <p>2.4 Legislação trabalhista e previdenciária</p> <p>3 Risco Físico- Pressão Sonora</p> <p>3.1 Definição</p> <p>3.2 Tipos</p> <p>3.3 Fontes</p> <p>3.4 Efeitos da exposição</p> <p>3.5 Níveis de exposição</p> <p>3.6 Limites de tolerância e nível de ação</p> <p>3.7 Avaliação</p> <p>3.7.1 Tipos de Avaliação</p> <p>3.7.2 NHO 01</p> <p>3.7.3 Instrumentos e acessórios de medição - Aplicação e Programação: Decibelímetro e Audiodosímetro</p> <p>3.7.4 Aferição e calibração do instrumento</p> |
| Avaliar riscos ocupacionais em processos de trabalho e novos projetos | 2 Considerando Legislação, Normas e Notas Técnicas aplicadas à segurança e saúde no ambiente do trabalho | Correlacionar os itens exigidos na legislação, normas e notas técnicas, ao processo de trabalho e ou ao escopo do novo projeto | |
| Avaliar riscos ocupacionais em processos de trabalho e novos projetos | 3 Observando métodos e técnicas de análise qualitativa e ou quantitativas para avaliação de riscos em processos de trabalho e novos projetos em conformidade com os procedimentos operacionais da empresa | Identificar os riscos inerentes às atividades laborais a serem avaliadas nos processos de trabalho e ou novos projetos | |

| | | | |
|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Avaliar riscos ocupacionais em processos de trabalho e novos projetos</p> | <p>4 Observando métodos e técnicas de análise qualitativa e ou quantitativas para avaliação de riscos em processos de trabalho e novos projetos em conformidade com os procedimentos operacionais da empresa</p> | <p>Identificar situações de risco grave e iminente durante a avaliação nos processos de trabalho e ou novos projetos, agindo de acordo com os procedimentos padrão e ou de emergência da empresa</p> | <p>3.7.5 Dosimetria: Amostragem, Extração da informação, Leitura e Interpretação</p> <p>3.7.6 Cálculos aplicados</p> <p>3.8 Medidas preventivas e corretivas e de controle</p> <p>4 Risco Físico: Exposição ao calor</p> <p>4.1 Definição</p> <p>4.2 Tipos</p> <p>4.3 Fontes</p> <p>4.4 Efeitos da exposição</p> <p>4.5 Níveis de exposição</p> <p>4.6 Limites de tolerância e nível de ação</p> <p>4.7 Avaliação</p> |
| <p>Avaliar riscos ocupacionais em processos de trabalho e novos projetos</p> | <p>5 Observando métodos e técnicas de análise qualitativa e ou quantitativas para avaliação de riscos em processos de trabalho e novos projetos em conformidade com os</p> | <p>Identificar os fluxos operacionais da empresa</p> | <p>4.7.1 Tipos de Avaliação</p> <p>4.7.2 NHO 06</p> <p>4.7.3 Instrumentos e acessórios de medição Aplicação e Programação: Medidor de estresse térmico</p> <p>4.7.4 Aferição e calibração do instrumento</p> <p>4.7.5 Amostragem, Registro e análise de dados</p> <p>4.7.6 Cálculos aplicados: Índice IBUTG e taxa de metabolismo</p> |

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | procedimentos operacionais da empresa | | 4.8 Medidas preventivas, corretivas e de controle 4.8.1 Aclimatização e Aclimatação |
| Avaliar riscos ocupacionais em processos de trabalho e novos projetos | 6 Observando métodos e técnicas de análise qualitativa e ou quantitativas para avaliação de riscos em processos de trabalho e novos projetos em conformidade com os procedimentos operacionais da empresa | Aplicar as técnicas de análises quantitativas e qualitativas de avaliação de riscos em conformidade com à classificação dos riscos do objeto de análise | 5 Risco Físico: Exposição ao frio 5.1 Definição 5.2 Tipos 5.3 Fontes 5.4 Efeitos da exposição 5.5 Avaliação 5.6 Portaria SSST- 21 de 26/12/1994 5.6.1 Instrumentos e acessórios de medição e controle- Aplicação e Registro de Dados: Termômetro 5.7 Medidas preventivas, corretivas e de controle |
| Avaliar riscos ocupacionais em processos de trabalho e novos projetos | 7 Observando métodos e técnicas de análise qualitativa e ou quantitativas para avaliação de riscos em processos de trabalho e | Correlacionar as especificações dos equipamentos de avaliação com o padrão mínimo exigido nas normas técnicas | 6 Risco Físico: Radiação 6.1 Definição 6.2 Tipos 6.2.1 Ionizante 6.2.2 Não Ionizante 6.3 Fontes 6.4 Efeitos da exposição 6.5 Níveis de exposição 6.6 Limites de tolerância e nível de ação 6.7 Avaliação |

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | novos projetos em conformidade com os procedimentos operacionais da empresa | | <p>6.7.1 Tipos de Avaliação</p> <p>6.7.2 Portaria CNEN 0705</p> <p>6.8 Medidas preventivas, corretivas e de controle</p> <p>7 Risco Físico: Vibração</p> <p>7.1 Definição</p> <p>7.1.1 Tipos</p> <p>7.2 Tipos</p> <p>7.2.1 Mãos e braços</p> <p>7.2.2 De corpo inteiro</p> <p>7.3 Fontes</p> <p>7.4 Efeitos da exposição</p> <p>7.5 Níveis de exposição</p> <p>7.6 Limites de tolerância e nível de ação</p> <p>7.7 Avaliação</p> <p>7.7.1 Tipos de Avaliação</p> <p>7.7.2 NHO 09 e 10</p> <p>7.7.3 Instrumentos e acessórios de medição- Aplicação e Programação: Acelerômetro</p> |
| Avaliar riscos ocupacionais em processos de trabalho e novos projetos | 8 Observando métodos e técnicas de análise qualitativa e ou quantitativas para avaliação de riscos em processos de trabalho e novos projetos em conformidade com os procedimentos operacionais da empresa | Operar equipamentos de acordo com a técnica de análise adequada à classificação dos riscos do objeto de análise | <p>7.7.4 Aferição e calibração do instrumento</p> <p>7.7.5 Medição: Amostragem, Extração da informação, Leitura e Interpretação</p> |
| Avaliar riscos ocupacionais em processos de trabalho e | 9 Observando métodos e técnicas de análise qualitativa e ou quantitativas | Correlacionar os resultados obtidos na avaliação quantitativa com os padrões | |

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| novos projetos | para avaliação de riscos em processos de trabalho e novos projetos em conformidade com os procedimentos operacionais da empresa | estabelecidos na legislação | <p>7.7.6 Cálculos aplicados</p> <p>7.8 Medidas preventivas e corretivas e de controle</p> <p>8 Condições hiperbáricas</p> <p>8.1 Definição</p> <p>8.2 Tipos</p> <p>8.3 Fontes</p> <p>8.4 Efeitos da Exposição</p> <p>8.5 Avaliação</p> |
| Avaliar riscos ocupacionais em processos de trabalho e novos projetos | 10 Observando métodos e técnicas de análise qualitativa e ou quantitativas para avaliação de riscos em processos de trabalho e novos projetos em conformidade com os procedimentos operacionais da empresa | Identificar os indicadores de saúde com base no pgr e relatório analítico do pcmso e demais programas relacionados à saúde | <p>8.6 Medidas de preventivas, corretivas e de controle</p> <p>9 Umidade</p> <p>9.1 Definição</p> <p>9.2 Tipos</p> <p>9.3 Fontes</p> <p>9.4 Efeitos da exposição</p> <p>9.5 Avaliação</p> <p>9.6 Medidas preventivas, corretivas e de controle</p> <p>10 Riscos químicos</p> <p>10.1 Definição</p> <p>10.2 Tipos</p> <p>10.3 Fontes</p> |
| Avaliar riscos ocupacionais | 11 Atendendo aos requisitos da gestão de | Identificar legislação, normas e notas | <p>10.4 Trajetória, meios de propagação e vias de absorção</p> |

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| em processos de trabalho e novos projetos | segurança e saúde no ambiente do trabalho estabelecidos pela empresa | técnicas aplicáveis ao processo de trabalho e ou ao escopo do novo projeto | 10.5 Ficha de identificação de segurança de produtos Químicos – FISPQ 10.6 Efeitos da exposição 10.7 Níveis de exposição 10.8 Limites de tolerância nacionais e internacionais e nível de ação 10.9 Avaliação 10.9.1 OSHA, NIOSH, NHO 08 e ACGIH 10.9.2 Técnicas de amostragem 10.9.3 Instrumentos, acessórios e amostradores- Aplicação e Programação: Bombas de Amostragem 10.9.4 Aferição e calibração do instrumento 10.9.5 Amostragem, Envio do amostrador para análise laboratorial, Leitura e Interpretação do relatório analítico 10.9.6 Cálculos aplicados 10.10 Medidas preventivas e corretivas e de controle |
| Avaliar riscos ocupacionais em processos de trabalho e novos projetos | 12 Atendendo aos requisitos da gestão de segurança e saúde no ambiente do trabalho estabelecidos pela empresa | Cumprir normas e procedimentos de segurança estabelecidos pela empresa para avaliação de processo de trabalho e ou novo projeto, a fim de garantir a saúde e integridade física | 11 Riscos Biológicos 11.1 Definição 11.2 Tipos |
| Avaliar riscos ocupacionais em processos de trabalho e novos projetos | 13 Considerando as técnicas de registros em conformidade com os procedimentos da empresa | Aplicar as técnicas de registro disponibilizadas pela empresa | |
| Avaliar riscos ocupacionais em | 14 Considerando as técnicas de registros em conformidade | Identificar na legislação e normas técnicas, | |

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| processos de trabalho e novos projetos | com os procedimentos da empresa | orientações sobre registro e guarda de documentos | 11.3 Fontes 11.4 Efeitos da exposição 11.5 Avaliação |
| Avaliar riscos ocupacionais em processos de trabalho e novos projetos | 15 Identificando grupos de exposição similar (GES) | Identificar a descrição das funções e atribuições desempenhadas na empresa | 11.5.1 Instrumentos e acessórios de medição e controle- Aplicação e Registro de Dados: Bomba de Amostragem e Amostradores Passivos 11.6 Medidas preventivas, corretivas e de controle |
| Avaliar riscos ocupacionais em processos de trabalho e novos projetos | 16 Identificando grupos de exposição similar (GES) | Agrupar as funções de acordo com a semelhança à exposição de riscos | 12 Controle Emocional no trabalho 12.1 Emoções no trabalho 12.1.1 Perceber 12.1.2 Avaliar 12.1.3 Expressar 12.2 Fatores internos e externos 12.3 Autoconsciência |
| Estabelecer medidas preventivas e corretivas para minimizar ou eliminar os riscos presentes no ambiente laboral | 17 Considerando o histórico, resultados de investigação de acidentes, incidentes e doenças ocupacionais ocorridos | Interpretar os dados do histórico, resultados de investigação de acidentes, incidentes e doenças ocupacionais para identificação de | |

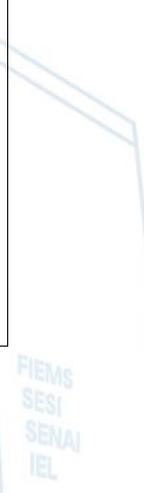
| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | informações necessárias às medidas preventivas e corretivas de riscos no ambiente laboral | |
| Estabelecer medidas preventivas e corretivas para minimizar ou eliminar os riscos presentes no ambiente laboral | 18 Considerando o planejamento de produção e ou manutenção da empresa | Identificar momentos de parada na produção para implementação de medidas corretivas e ou preventivas | |
| Estabelecer medidas preventivas e corretivas para minimizar ou eliminar os riscos presentes no ambiente laboral | 19 Considerando os registros de inspeção, levantamento e avaliação de riscos ocupacionais e programas correlatos (PCMSO, PGR, PPR, PCA dentre outros) em processos de | Identificar as medidas preventivas e corretivas estipuladas nos documentos de registro | |

FIEMS
SESI
SENAI
IEL

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | trabalho e novos projetos | | |
| Estabelecer medidas preventivas e corretivas para minimizar ou eliminar os riscos presentes no ambiente laboral | 20 Considerando os registros de inspeção, levantamento e avaliação de riscos ocupacionais e programas correlatos (PCMSO, PGR, PPR, PCA dentre outros) em processos de trabalho e novos projetos | Interpretar os dados das análises de saúde e segurança do trabalho, realizados na empresa | |
| Estabelecer medidas preventivas e corretivas para minimizar ou eliminar os riscos presentes no ambiente laboral | 21 Considerando os registros de inspeção, levantamento e avaliação de riscos ocupacionais e programas correlatos (PCMSO, PGR, PPR, PCA dentre outros) em processos de | Correlacionar os resultados das inspeções e avaliações com a legislação vigente inerentes a sst | |

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | trabalho e novos projetos | | |
| Estabelecer medidas preventivas e corretivas para minimizar ou eliminar os riscos presentes no ambiente laboral | 22 Considerando a especificação técnica de bens e serviços e novas tecnologias em conformidade com as análises de segurança do trabalho (AST) | Identificar novas tecnologias inerentes a prevenção da saúde e segurança do trabalho | |
| Estabelecer medidas preventivas e corretivas para minimizar ou eliminar os riscos presentes no ambiente laboral | 23 Considerando a especificação técnica de bens e serviços e novas tecnologias em conformidade com as análises de segurança do trabalho (AST) | Correlacionar os valores de novas aquisições com o orçamento disponível para ações de prevenção da saúde e segurança do trabalho | |

| | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Estabelecer medidas preventivas e corretivas para minimizar ou eliminar os riscos presentes no ambiente laboral</p> | <p>24 Considerando a especificação técnica de bens e serviços e novas tecnologias em conformidade com as análises de segurança do trabalho (AST)</p> | <p>Identificar eventuais penalidades por ocasião do não atendimento às exigências legais</p> | |
| <p>Estabelecer medidas preventivas e corretivas para minimizar ou eliminar os riscos presentes no ambiente laboral</p> | <p>25 Considerando a especificação técnica de bens e serviços e novas tecnologias em conformidade com as análises de segurança do trabalho (AST)</p> | <p>Identificar a relação de custo x benefício dos bens e serviços associados à saúde e segurança do trabalho</p> | |
| <p>Estabelecer medidas preventivas e corretivas</p> | <p>26 Considerando Legislação, Normas e Notas</p> | <p>Correlacionar os itens exigidos na legislação, normas e notas</p> | |



| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| para minimizar ou eliminar os riscos presentes no ambiente laboral | Técnicas aplicadas à segurança e saúde no ambiente do trabalho | técnicas, ao ambiente laboral | |
| Estabelecer medidas preventivas e corretivas para minimizar ou eliminar os riscos presentes no ambiente laboral | 27 Considerando Legislação, Normas e Notas Técnicas aplicadas à segurança e saúde no ambiente do trabalho | Identificar legislação, normas e notas técnicas aplicáveis ao ambiente laboral | |
| Estabelecer medidas preventivas e corretivas para minimizar ou eliminar os riscos presentes no ambiente laboral | 28 Considerando o histórico, resultados de investigação de acidentes, incidentes e doenças ocupacionais ocorridos | Aplicar legislação, normas e notas técnicas referentes a acidentes e doenças ocupacionais | |
| Estabelecer medidas | 29 Considerando o histórico, | Classificar os acidentes e | |

| | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--|
| preventivas e corretivas para minimizar ou eliminar os riscos presentes no ambiente laboral | resultados de investigação de acidentes, incidentes e doenças ocupacionais ocorridos | doenças de acordo com sua especificidade | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--|

Capacidades Socioemocionais

- Reconhecer o valor do diálogo, da empatia, da tolerância, do altruísmo, da humildade e da gratidão nas relações profissionais.
- Aceitar, com consciência, as atribuições de sua responsabilidade, contribuindo com o alcance de objetivos e metas estabelecidas.

Ambientes pedagógicos, com relação de equipamentos, máquinas, ferramentas, instrumentos e materiais

| | |
|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Ambientes Pedagógicos</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Laboratório de Informática • Sala de Aula • Biblioteca |
| <p>Máquinas, Equipamentos, Instrumentos e Ferramentas</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Câmera Digital • Software de Laboratório Virtual • Calculadora • Equipamentos de Proteção Individual e Coletiva • Equipamentos de Higiene Ocupacional • Kit multimídia (projeto, tela) • Computador; softwares (pacote office) |
| <p>Materiais</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Bibliografia específica • Manuais • Catálogos • Sites Especializados • Normas • Periódicos |
| <p>Observações/recomendações</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Nas condições de infraestrutura física e virtual, serão asseguradas as condições de acessibilidade comunicacional, |

instrumental e arquitetônica, reconhecendo a especificidade e a peculiaridade do aluno com deficiência, levando-se em conta a(s) Norma(s) Regulamentadora(s) da ocupação, NBR nº 9050, Lei nº 13.146/2015, a LDB nº 9394/96 e a legislação específica em vigência da deficiência em questão, quando for o caso.

Módulo: ESPECÍFICO I

Perfil Profissional: TÉCNICO EM SEGURANÇA DO TRABALHO

Unidade Curricular: Criatividade e Ideação em Projetos de Inovação

Carga Horária: 16h

Função

- F.1: Executar ações preventivas de segurança e saúde no ambiente do trabalho, de acordo com normas regulamentadoras, princípios de higiene ocupacional, responsabilidade social, sustentabilidade e promoção à saúde do trabalhador.

Objetivo Geral: Desenvolver as capacidades técnicas e socioemocionais que se aplicam à elaboração de propostas de projetos de inovação e ao estudo de sua viabilidade técnica e financeira, considerando demandas da indústria e oportunidades observadas em sua área de formação.

CONTEÚDOS FORMATIVOS

| Subfunção | Padrão de Desempenho | Capacidades Técnicas | Conhecimentos |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Elaborar projeto da solução inovadora | 1 Considerando as necessidades, gargalos e desafios identificados e ou demandados pelas empresas que atuam na área, segmento | Analisar as características e transformações que tem impactado mais significativamente, no passado recente e no presente, a área | 1 Área e Segmento Tecnológico de Interesse alinhado ao perfil profissional 1.1 Características 1.2 Transformações históricas e recentes 1.3 Tendências futuras |

| | | | |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | tecnológico ou segmento da sociedade (clientes/usuários) | ou segmento tecnológico de seu perfil profissional. | <p>1.3.1 Aspectos técnicos e tecnológicos</p> <p>1.3.2 Aspectos sociais</p> <p>1.3.3 Aspectos econômicos</p> <p>1.3.4 Aspectos políticos</p> <p>1.3.5 Aspectos ambientais</p> <p>1.4 Necessidades, gargalos, oportunidades, riscos e desafios contemporâneos da área/segmento</p> <p>1.5 Oportunidades de inovação na área ou segmento tecnológico</p> <p>1.5.1 Pesquisas de campo</p> <p>1.5.2 Pesquisas bibliográficas</p> <p>1.5.3 Identificação e delimitação do tema e do problema a ser investigado</p> <p>1.5.4 Pesquisa de anterioridade</p> <p>2 Metodologias e ferramentas de pesquisa bibliográficas e de campo</p> <p>2.1 Para a coleta de dados e informações</p> <p>2.2 Para a sistematização de dados e informações</p> <p>2.3 Para análise de dados e informações</p> |
| Elaborar projeto da solução inovadora | 2 Considerando as necessidades, gargalos e desafios identificados e ou demandados pelas empresas que atuam na área, segmento tecnológico ou segmento da sociedade (clientes/usuários) | Identificar tendências futuras da área ou segmento tecnológico de que trata o perfil profissional, considerando aspectos técnicos, sociais, econômicos, políticos e ambientais. | |
| Elaborar projeto da solução inovadora | 3 Considerando as necessidades, gargalos e desafios identificados e ou demandados pelas empresas que atuam na área, segmento tecnológico ou segmento da sociedade (clientes/usuários) | Definir o problema a ser investigado e sua delimitação a partir dos resultados dos seus estudos progressos e de prospecção da área, segmento tecnológico ou segmento da sociedade de que trata o perfil profissional. | |

| | | | |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Elaborar projeto da solução inovadora</p> | <p>4 Considerando as necessidades, gargalos e desafios identificados e ou demandados pelas empresas que atuam na área, segmento tecnológico ou segmento da sociedade (clientes/usuários)</p> | <p>Realizar pesquisa de campo com representantes das empresas e/ou da sociedade para a identificação de necessidades, gargalos, oportunidades, riscos e desafios para investigação e aprofundamento.</p> | <p>3 Ferramentas de ideação para a criação, elaboração e construção de soluções inovadoras</p> <p>3.1 Tipos de ferramentas de ideação</p> <p>3.1.1 Mapa de empatia</p> <p>3.1.2 Triz de ideias</p> <p>3.1.3 Crazy 8</p> <p>3.1.4 Funil de ideias</p> <p>3.1.5 Matriz de alinhamento</p> <p>3.1.6 Como poderíamos?</p> <p>3.1.7 Benchmarking</p> <p>3.1.8 Brainstorming/Mural de possibilidades</p> <p>3.1.9 Matriz de prioridades</p> <p>3.1.10 Outras ferramentas</p> <p>3.2 Características</p> <p>3.3 Funções</p> <p>3.4 Requisitos de aplicação</p> <p>3.5 Sessões de ideação colaborativa</p> <p>4 Plano de desenvolvimento do Projeto da Solução Inovadora</p> <p>4.1 Previsão e delimitação de resultados parciais esperados</p> <p>4.2 Definição de resultado final do projeto</p> |
| <p>Elaborar projeto da solução inovadora</p> | <p>5 Considerando as necessidades, gargalos e desafios identificados e ou demandados pelas empresas que atuam na área, segmento tecnológico ou segmento da sociedade (clientes/usuários)</p> | <p>Realizar pesquisas bibliográficas, buscando a identificação de necessidades, oportunidades, gargalos, riscos e desafios enfrentados pelas empresas e/ou pela sociedade</p> | |
| <p>Elaborar projeto da solução inovadora</p> | <p>6 Utilizando as metodologias e ferramentas que melhor se aplicam ao levantamento</p> | <p>Identificar as diferentes metodologias e ferramentas empregadas no</p> | |

| | | | |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | e à sistematização de dados relacionados às necessidades, gargalos e desafios identificados e ou demandados pelas empresas e/ou sociedade | levantamento, análise e sistematização de dados de pesquisas, suas características, finalidades específicas e requisitos de aplicação. | <p>4.3 Características, funções e necessidades para o desenvolvimento do projeto (produto, serviço ou resultado esperado)</p> <p>4.4 Plano inicial de gerenciamento do projeto</p> <p>4.4.1 Cronograma</p> <p>4.4.2 Necessidades dos interessados (stakeholders)</p> <p>4.4.3 Escopo do projeto</p> <p>4.4.4 Restrições</p> <p>4.4.5 Aquisições</p> <p>4.4.6 Recursos envolvidos</p> <p>4.4.7 Plano de risco e perdas do projeto</p> |
| Elaborar projeto da solução inovadora | 7 Utilizando as metodologias e ferramentas que melhor se aplicam ao levantamento e à sistematização de dados relacionados às necessidades, gargalos e desafios identificados e ou demandados pelas empresas e/ou sociedade | Selecionar as metodologias e ferramentas que melhor atendem aos objetivos da pesquisa e realidade estudada. | <p>5 Plano de risco e perdas do projeto</p> <p>5.1 Metodologias para a elaboração do projeto</p> <p>5.2 Tipos de ferramentas</p> <p>5.2.1 Ferramentas de apresentação</p> <p>5.2.2 Formulários</p> <p>5.2.3 Planilhas de acompanhamento</p> <p>5.2.4 Painéis</p> |
| Elaborar projeto da solução inovadora | 8 Utilizando as metodologias e ferramentas que melhor se aplicam ao levantamento | Aplicar metodologias e ferramentas na coleta, análise e sistematização de | |

| | | | |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | e à sistematização de dados relacionados às necessidades, gargalos e desafios identificados e ou demandados pelas empresas e/ou sociedade | dados de pesquisas. | <p>5.2.5 Ferramentas físicas e digitais de gestão</p> <p>5.3 Documentação para o início do desenvolvimento do projeto</p> <p>6 Requisitos da exequibilidade do projeto</p> <p>6.1 Normas técnicas aplicáveis ao projeto</p> <p>6.2 Resoluções</p> <p>6.3 Regulamentações</p> |
| Elaborar projeto da solução inovadora | 9 Utilizando as metodologias e ferramentas que melhor se aplicam ao levantamento e à sistematização de dados relacionados às necessidades, gargalos e desafios identificados e ou demandados pelas empresas e/ou sociedade | Realizar a análise e a sistematização de dados de pesquisas bibliográficas e de campo que consideram necessidades, oportunidades, gargalos e desafios enfrentados por empresas e/ou pela sociedade | <p>6.3.1 Quanto à viabilidade</p> <p>6.3.2 Quanto às restrições</p> <p>6.3.3 Quanto às condições técnicas, financeiras, ambientais e de segurança</p> <p>6.4 Documentação para o desenvolvimento do projeto</p> <p>6.4.1 Relatórios</p> <p>6.4.2 Resumos executivos</p> <p>7 Identificação de problemas e necessidades no trabalho</p> |
| Elaborar projeto da solução inovadora | 10 Utilizando ferramentas de ideação para a criação, elaboração ou | Conduzir sessões de ideação colaborativa para inspirar a geração de ideias que | |

| | | | |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | construção de soluções inovadoras para as necessidades, gargalos e desafios identificados e ou demandados pelas empresas e/ou sociedade | visem a encontrar soluções alternativas para necessidades, gargalos, oportunidades e desafios da indústria e/ou da sociedade. | |
| Elaborar projeto da solução inovadora | 11 Utilizando ferramentas de ideação para a criação, elaboração ou construção de soluções inovadoras para as necessidades, gargalos e desafios identificados e ou demandados pelas empresas e/ou sociedade | Reconhecer as principais ferramentas de ideação empregadas na elaboração de projetos de inovação, suas características, funções e requisitos de aplicação. | |
| Elaborar projeto da solução inovadora | 12 Utilizando ferramentas de ideação para a criação, elaboração ou construção de soluções | Aplicar ferramentas de ideação na criação, elaboração e construção de soluções | |

| | | | |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | inovadoras para as necessidades, gargalos e desafios identificados e ou demandados pelas empresas e/ou sociedade | inovadoras para necessidades, gargalos, oportunidades e desafios da indústria e/ou da sociedade. | |
| Elaborar projeto da solução inovadora | 13 Estabelecendo os recursos necessários ao desenvolvimento do projeto, em função da solução proposta para o atendimento das necessidades, gargalos e desafios identificados e ou demandados pelas empresas e/ou sociedade | Delimitar os resultados parciais esperados e o resultado final a ser alcançado pelo projeto. | |
| Elaborar projeto da solução inovadora | 14 Estabelecendo os recursos necessários ao desenvolvimento do projeto, em função da solução proposta para o atendimento das necessidades, | Definir, na proposta do projeto, as características, a abrangência, as funções e as necessidades ao desenvolvimento do produto, | |

| | | | |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | gargalos e desafios identificados e ou demandados pelas empresas e/ou sociedade | serviço ou resultado esperado | |
| Elaborar projeto da solução inovadora | 15 Estabelecendo os recursos necessários ao desenvolvimento do projeto, em função da solução proposta para o atendimento das necessidades, gargalos e desafios identificados e ou demandados pelas empresas e/ou sociedade | Elaborar o plano de gerenciamento do projeto a partir das necessidades dos interessados (stakeholders), considerando cronograma, escopo, aquisições e recursos | |
| Elaborar projeto da solução inovadora | 16 Utilizando ferramentas que se aplicam à estruturação e à sistematização das informações que compõem o projeto | Selecionar as ferramentas que melhor se adaptam ou atendem as necessidades de elaboração da proposta de projeto | |

| | | | |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Elaborar projeto da solução inovadora</p> | <p>17 Utilizando ferramentas que se aplicam à estruturação e à sistematização das informações que compõem o projeto</p> | <p>Elaborar os documentos demandados para o início do desenvolvimento projeto, considerando as referências da metodologia adotada</p> | |
| <p>Elaborar projeto da solução inovadora</p> | <p>18 Referenciando-se nos dados que asseguram a exequibilidade do projeto</p> | <p>Interpretar as normas técnicas, as resoluções e regulamentações que tratam da viabilidade, das restrições e das condições técnicas, financeiras, ambientais e de segurança que se aplicam ao projeto de inovação</p> | |
| <p>Elaborar projeto da solução inovadora</p> | <p>19 Referenciando-se nos dados que asseguram a exequibilidade do projeto</p> | <p>Elaborar documentos (resumos executivos, relatórios, ...) referentes ao desenvolvimento do projeto,</p> | |

| | | | |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | considerando as referências da metodologia adotada. | |
| Elaborar projeto da solução inovadora | 20 Considerando estratégias de apresentação, em função das características do demandante e da proposta a ser apresentada | Utilizar ferramentas de apresentação em conformidade a ideia a ser apresentada | |
| Elaborar projeto da solução inovadora | 21 Considerando estratégias de apresentação, em função das características do demandante e da proposta a ser apresentada | Identificar as estratégias de apresentação adequadas às necessidades do demandante | |

Capacidades Socioemocionais

- Identificar necessidades, problemas ou oportunidades de melhorias em seu campo de trabalho.
- Aderir a propostas ou ideias viáveis e factíveis que visem à melhoria de processos, à resolução de problemas ou ao atendimento de necessidades identificadas em seu contexto de trabalho.
- Motivar a equipe de trabalho para que se envolva, pela apresentação e ideias e propostas, com a resolução de problemas, o atendimento de necessidades e/ou a implementação de melhorias em seu campo de trabalho.

| Ambientes pedagógicos, com relação de equipamentos, máquinas, ferramentas, instrumentos e materiais | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Ambientes Pedagógicos</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Espaços Maker • Sala de Aula • Laboratório de Informática • Laboratórios para Práticas Profissionais |
| <p>Máquinas, Equipamentos, Instrumentos e Ferramentas</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Projetores Multimídia • Máquinas, equipamentos, ferramentas e instrumentos conforme área ocupacional e características do Curso Técnico. • Computadores com acesso à internet e softwares, conforme área ocupacional e características do Curso Técnico. |
| <p>Materiais</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Materiais de consumo conforme área ocupacional e características do Curso Técnico; • Bibliografia Específica da área ocupacional. • Normas, Procedimentos e Referências Legais da área ocupacional; • Materiais didáticos conforme área ocupacional e características do Curso Técnico; |

Observações/recomendações

- Nas condições de infraestrutura física e virtual, serão asseguradas as condições de acessibilidade comunicacional, instrumental e arquitetônica, reconhecendo a especificidade e a peculiaridade do aluno com deficiência, levando-se em conta a(s) Norma(s) Regulamentadora(s) da ocupação, NBR nº 9050, Lei nº 13.146/2015, a LDB nº 9394/96 e a legislação específica em vigência da deficiência em questão, quando for o caso.

Módulo: ESPECÍFICO II

Perfil Profissional: TÉCNICO EM SEGURANÇA DO TRABALHO

Unidade Curricular: Coordenação de Programas e Procedimentos de Saúde e Segurança do Trabalho

Carga Horária: 208h

Função

- F.1: Executar ações preventivas de segurança e saúde no ambiente do trabalho, de acordo com normas regulamentadoras, princípios de higiene ocupacional, responsabilidade social, sustentabilidade e promoção à saúde do trabalhador.

Objetivo Geral: Desenvolver capacidades técnicas e socioemocionais necessárias para a coordenação de programas e procedimentos de Segurança e Saúde no trabalho.

CONTEÚDOS FORMATIVOS

| Subfunção | Padrão de Desempenho | Capacidades Técnicas | Conhecimentos |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Estabelecer plano de trabalho | 1 Considerando os relatórios de auditorias e os documentos técnicos gerados pelos programas | Interpretar os dados dos relatórios de auditorias e documentos técnicos para definir as prioridades relacionadas às medidas | 1 Normas Regulamentadoras Setoriais 1.1 Construção Civil – NR 18 1.2 Mineração – NR 22 1.3 Trabalho Rural – NR 31 1.4 Construção e Reparação Naval – NR 34 |

| | | | |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | implantados na empresa | preventivas e corretivas | 2 Programas de segurança e saúde no trabalho |
| Estabelecer plano de trabalho | 2 Considerando os relatórios de auditorias e os documentos técnicos gerados pelos programas implantados na empresa | Monitorar a execução dos planos de ação gerados em função das auditorias e documentos técnicos referentes a saúde e segurança do trabalho | <p>2.1 Programa de Gerenciamento de Risco NR 01 e Setoriais (NR 18, 22, 31 e 32)</p> <p>2.1.1 Inventário de Risco</p> <p>2.1.2 Metodologias de Avaliação de Risco</p> <p>2.1.3 Plano de Ação</p> <p>2.2 Programa de controle Médico e saúde ocupacional (PCMSO)</p> <p>2.3 Programa de Conservação Auditiva – PCA</p> <p>2.4 Programa de Proteção Respiratória – PPR</p> <p>2.5 Programa de Prevenção da Exposição Ocupacional ao Benzeno – PPEOB</p> |
| Estabelecer plano de trabalho | 3 Considerando o histórico de acidentes e doenças ocupacionais ocorridos na empresa | Interpretar os dados do histórico, resultados de investigação de acidentes, incidentes e doenças ocupacionais para definir as prioridades relacionadas às medidas preventivas e corretivas | <p>3 Relatórios e documentos de registros</p> <p>3.1 Análise de dados</p> <p>3.2 Estrutura do documento</p> <p>3.3 Interpretação gráfica</p> <p>4 Planejamento em saúde e segurança do trabalho</p> <p>4.1 Definição</p> <p>4.2 Aplicação</p> |

| | | | |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Estabelecer plano de trabalho</p> | <p>4 Considerando planejamento estratégico e o orçamento previsto pela empresa para as ações de segurança e saúde no ambiente do trabalho</p> | <p>Estimar recursos humanos, financeiros, físicos e materiais para execução das ações de saúde e segurança do trabalho</p> | <p>4.3 Ferramentas da qualidade aplicadas à Segurança do Trabalho</p> <p>4.3.1 PDCA</p> <p>4.3.2 5W2H</p> <p>4.3.3 Gráfico de Pareto</p> <p>4.3.4 8S</p> <p>4.3.5 Histograma</p> <p>4.3.6 Diagrama de Ishikawa</p> <p>4.3.7 Matriz Swot</p> |
| <p>Estabelecer plano de trabalho</p> | <p>5 Considerando planejamento estratégico e o orçamento previsto pela empresa para as ações de segurança e saúde no ambiente do trabalho</p> | <p>Identificar os programas de treinamento estabelecido pela empresa</p> | <p>4.3.8 Metodologia SMART</p> <p>4.4 Elaboração</p> <p>4.5 Avaliação</p> <p>4.6 Divulgação</p> <p>5 Plano de trabalho</p> <p>5.1 Definição</p> <p>5.2 Coleta de dados</p> <p>5.3 Análise de propostas</p> <p>5.4 Composição da equipe e responsabilidades</p> |
| <p>Estabelecer plano de trabalho</p> | <p>6 Considerando planejamento estratégico e o orçamento previsto pela empresa para as ações de</p> | <p>Monitorar a execução orçamentária prevista para ações de saúde e segurança do trabalho</p> | <p>5.5 Viabilidade técnica</p> <p>5.6 Prazos e metas</p> <p>5.7 Requisitos legais</p> <p>5.8 Verificação e monitoramento</p> <p>6 Procedimentos de Segurança</p> |

| | | | |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | segurança e saúde no ambiente do trabalho | | 6.1 Definição 6.2 Etapas 6.3 Elaboração |
| Estabelecer plano de trabalho | 7 Considerando planejamento estratégico e o orçamento previsto pela empresa para as ações de segurança e saúde no ambiente do trabalho | Reconhecer a descrição técnica das medidas preventivas para embasar as especificações e ou aquisições em conformidade com o orçamento disponibilizado para as ações de saúde e segurança do trabalho | 7 Viabilidade técnica e financeira de aplicação de projetos de saúde e segurança do trabalho 7.1 Custos e benefício dos investimentos em segurança 7.2 Recursos humanos 7.3 Recursos físicos 7.4 Recursos materiais 7.5 Novas tecnologias 8 Gestão de Emergências em SST 8.1 Legislação Estadual e NR 23 8.2 Definição de Sinistro 8.3 Emergência e Risco de Incêndio 8.4 Classe de Incêndio |
| Estabelecer plano de trabalho | 8 Considerando planejamento estratégico e o orçamento previsto pela empresa para as ações de segurança e saúde no | correlacionar o custo benefício da implantação de novas tecnologias e métodos de trabalho aplicados a gestão da saúde e segurança do trabalho (7) | 8.5 Identificação de cenário 8.6 Planos de Emergência 8.7 Equipamentos de Proteção e Combate a incêndio 8.7.1 Definição 8.7.2 Tipos: individual e coletivo 8.7.3 Aplicações 8.7.4 Validade |

| | | | |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | ambiente do trabalho | | 8.7.5 Manutenção 8.7.6 Utilização |
| Estabelecer plano de trabalho | 9 Considerando planejamento estratégico e o orçamento previsto pela empresa para as ações de segurança e saúde no ambiente do trabalho | Identificar no planejamento estratégico as diretrizes relativas às ações de segurança do trabalho (4,5,6) | 8.8 Brigadas de Emergência- NBR 14276 8.9 Primeiros Socorros 8.9.1 Tipos 8.9.2 Protocolos: Nacionais e Internacionais 8.9.3 Técnicas para remoção e transporte de acidentados 8.10 Simulados 8.11 Emergências com Produtos Perigosos |
| Estabelecer plano de trabalho | 10 Considerando os relatórios de inspeção e avaliação de riscos ocupacionais | Identificar as medidas propostas nos relatórios para realizar o planejamento de implantação das mesmas | 8.11.1 Armazenamento 8.11.2 Transporte 9 Liderança |
| Estabelecer plano de trabalho | 11 Considerando os relatórios de inspeção e avaliação de riscos ocupacionais | Contemplar, em seu plano de trabalho, novas situações de riscos não previstas inicialmente nos relatórios e avaliações | 9.1 Estilos: democrático, centralizador e liberal 9.2 Papéis do líder 9.3 Críticas e sugestões: análise, ponderação e reação 9.4 Feedback (positivo e negativo) – Causas e efeitos 9.5 Gestão de conflitos 9.6 Delegação 9.7 Empatia 9.8 Persuasão |

| | | | |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| <p>Estabelecer plano de trabalho</p> | <p>12 Considerando os relatórios de inspeção e avaliação de riscos ocupacionais</p> | <p>Reconhecer legislação, normas e notas técnicas aplicáveis ao ramo de atuação e ou atividade do local a ser inspecionado</p> | <p>9.9 Empoderamento</p> |
| <p>Estabelecer plano de trabalho</p> | <p>13 Considerando Legislação, Normas e Notas Técnicas aplicadas à segurança e saúde no ambiente do trabalho</p> | <p>Identificar legislação, normas e notas técnicas aplicáveis ao ambiente laboral</p> | |
| <p>Estabelecer plano de trabalho</p> | <p>14 Considerando Legislação, Normas e Notas Técnicas aplicadas à segurança e saúde no ambiente do trabalho</p> | <p>Identificar os itens exigidos na legislação, normas e notas técnicas relacionados ao ramo de atuação e ou atividade do local, para estabelecimento</p> | |

| | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | do plano de trabalho | |
| Elaborar programas e procedimentos de segurança e saúde no ambiente do trabalho | 15 Considerando o histórico de acidentes e doenças ocupacionais ocorridos na empresa | Interpretar os dados do histórico, resultados de investigação de acidentes, incidentes e doenças ocupacionais para definir as prioridades relacionadas às medidas preventivas e corretivas | |
| Elaborar programas e procedimentos de segurança e saúde no ambiente do trabalho | 16 Considerando os relatórios de auditorias e os documentos técnicos gerados pelos programas implantados na empresa | Interpretar os dados dos relatórios de auditorias e documentos técnicos para definir as prioridades relacionadas às medidas preventivas e corretivas reconhecer legislação, normas e notas | |

| | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | técnicas aplicáveis ao ramo de atuação e ou atividade da empresa | |
| Elaborar programas e procedimentos de segurança e saúde no ambiente do trabalho | 17 Considerando os relatórios de auditorias e os documentos técnicos gerados pelos programas implantados na empresa | Monitorar a execução dos planos de ação gerados em função das auditorias e documentos técnicos referentes a saúde e segurança do trabalho | |
| Elaborar programas e procedimentos de segurança e saúde no ambiente do trabalho | 18 Considerando manuais técnicos e bibliografias específicas da área de segurança e saúde no ambiente do trabalho | Identificar as principais referências da literatura aplicadas a saúde e segurança do trabalho | |
| Elaborar programas e procedimentos | 19 Considerando os resultados das | Identificar nas avaliações quais agentes | |

| | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| de segurança e saúde no ambiente do trabalho | avaliações quantitativas e qualitativas dos riscos ocupacionais e programas correlatos | apresentam resultado acima do limite de tolerância para estabelecer os procedimentos adequados | |
| Elaborar programas e procedimentos de segurança e saúde no ambiente do trabalho | 20 Considerando os resultados das avaliações quantitativas e qualitativas dos riscos ocupacionais e programas correlatos | Correlacionar os itens exigidos na legislação, normas e notas técnicas ao ramo de atuação e ou atividade da empresa | |
| Elaborar programas e procedimentos de segurança e saúde no ambiente do trabalho | 21 Considerando os indicadores de saúde com base no relatório analítico do PCMSO | Identificar as principais causas de afastamento de trabalhadores | |
| Elaborar programas e procedimentos de segurança e saúde no | 22 Considerando os indicadores de saúde com base no relatório | Identificar os resultados de exames considerados anormais, para estabelecer | |

| ambiente do trabalho | analítico do PCMSO | medidas corretivas |
|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Elaborar programas e procedimentos de segurança e saúde no ambiente do trabalho | 23 Considerando os relatórios de inspeção e avaliação de riscos ocupacionais | Identificar nos relatórios a necessidade de procedimentos de saúde e segurança e meio ambiente do trabalho para preservar a saúde e integridade física dos trabalhadores |
| Elaborar programas e procedimentos de segurança e saúde no ambiente do trabalho | 24 Considerando os relatórios de inspeção e avaliação de riscos ocupacionais | Reconhecer legislação, normas e notas técnicas aplicáveis ao ramo de atuação e ou atividade da empresa. |
| Elaborar programas e procedimentos de segurança e saúde no ambiente do trabalho | 25 Considerando Legislação, Normas e Notas Técnicas aplicadas à segurança e | Identificar os itens exigidos na legislação, normas e notas técnicas relacionados ao ramo de |

| | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | saúde no ambiente do trabalho | atuação e ou atividade do local, para estabelecer programas e procedimentos de saúde, segurança e meio ambiente do trabalho | |
| Elaborar programas e procedimentos de segurança e saúde no ambiente do trabalho | 26 Considerando manuais técnicos e bibliografias específicas da área de segurança e saúde no ambiente do trabalho | Analisar variáveis relevantes que impactam a viabilidade técnica, econômica e ambiental do projeto | |
| Elaborar programas e procedimentos de segurança e saúde no ambiente do trabalho | 27 Considerando manuais técnicos e bibliografias específicas da área de segurança e saúde no ambiente do trabalho | Analisar diferentes metodologias para a definição das etapas a serem consideradas no desenvolvimento do projeto | |
| Elaborar programas e | 28 Considerando Legislação, | Analisar os requisitos | |

| | | | |
|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| procedimentos de segurança e saúde no ambiente do trabalho | Normas e Notas Técnicas aplicadas à segurança e saúde no ambiente do trabalho | estabelecidos para o projeto à luz das normas técnicas, ambientais, de qualidade, de saúde e segurança | |
|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Capacidades Socioemocionais

- Observar as necessidades e gaps de capacitação pessoal e profissional no âmbito da sua atuação na empresa.
- Compreender que o trabalho colaborativo e de equipe pressupõe o engajamento e a cooperação de todos os seus integrantes, assim como exige o cumprimento de normas, regramentos, padrões e acordos estabelecidos.

Ambientes pedagógicos, com relação de equipamentos, máquinas, ferramentas, instrumentos e materiais

| | |
|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Ambientes Pedagógicos</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Casa de Fumaça • Campo (aula prática) • Laboratório de Informática • Biblioteca • Sala de Aula |
| <p>Máquinas, Equipamentos, Instrumentos e Ferramentas</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Kit de Resgate • Kit de proteção respiratória • Kit de combate a incêndio • Kit de Primeiros Socorros • Kit multimídia (projektor, tela) • Computador; softwares de (pacote office) |
| <p>Materiais</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Sites especializados • Normas • Manuais • Catálogos • Bibliografia específica |
| <p>Observações/recomendações</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Nas condições de infraestrutura física e virtual, serão asseguradas as condições de acessibilidade comunicacional, instrumental e arquitetônica, |

reconhecendo a especificidade e a peculiaridade do aluno com deficiência, levando-se em conta a(s) Norma(s) Regulamentadora(s) da ocupação, NBR nº 9050, Lei nº 13.146/2015, a LDB nº 9394/96 e a legislação específica em vigência da deficiência em questão, quando for o caso.

Módulo: ESPECÍFICO II

Perfil Profissional: TÉCNICO EM SEGURANÇA DO TRABALHO

Unidade Curricular: Planejamento e Execução de Ações Educativas

Carga Horária: 40h

Função

- F.1: Executar ações preventivas de segurança e saúde no ambiente do trabalho, de acordo com normas regulamentadoras, princípios de higiene ocupacional, responsabilidade social, sustentabilidade e promoção à saúde do trabalhador

Objetivo Geral: Desenvolver capacidades técnicas e socioemocionais que permitam o planejamento e execução de projetos de ações educativas de Segurança e Saúde do ambiente de trabalho.

CONTEÚDOS FORMATIVOS

| Subfunção | Padrão de Desempenho | Capacidades Técnicas | Conhecimentos |
|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Planejar ações educativas inerentes a segurança e saúde no ambiente do trabalho | 1 Considerando as exigências de treinamento e capacitação estabelecidas na Legislação, nas Normas e Notas | Identificar legislação, normas e notas técnicas aplicáveis ao ambiente laboral | 1 Ações educativas em Segurança e Saúde no trabalho 1.1 Definição 1.2 Tipos 1.2.1 Campanhas 1.2.2 Seminários 1.2.3 DDS |

| | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Técnicas aplicadas a segurança e saúde no ambiente do trabalho | | <p>1.2.4 Treinamentos (inicial, periódico e eventual)</p> <p>1.2.5 Palestras</p> <p>1.2.6 SIPAT</p> <p>1.3 Programas de capacitação - NR 01</p> <p>1.3.1 Requisitos</p> <p>1.3.2 Aproveitamento de Treinamentos</p> <p>1.3.3 Modalidades (Presencial, semipresencial, Ead)</p> <p>1.4 Divulgação de informações de saúde e segurança do trabalho</p> <p>1.5 Registros de ações educativas</p> |
| Planejar ações educativas inerentes a segurança e saúde no ambiente do trabalho | 2 Considerando as exigências de treinamento e capacitação estabelecidas na Legislação, nas Normas e Notas Técnicas aplicadas à segurança e saúde no ambiente do trabalho | Correlacionar os itens exigidos na legislação, normas e notas técnicas com as capacitações a serem planejadas | <p>2 Planejamento</p> <p>2.1 Cronograma</p> <p>2.2 Público Alvo</p> <p>2.3 Recursos: humanos, financeiros e materiais</p> <p>2.4 Estratégias</p> <p>2.4.1 Uso de ferramentas digitais</p> <p>2.4.2 Dinâmicas</p> <p>2.4.3 Gamificação</p> <p>2.4.4 Simulação</p> <p>2.4.5 Demonstração</p> <p>2.5 Instrumentos de avaliação</p> <p>2.5.1 Elaboração</p> |
| Planejar ações educativas inerentes a segurança e saúde no ambiente do trabalho | 3 Viabilizando a execução dos treinamentos, palestras, campanhas e cursos inerentes à segurança e saúde no | Reconhecer legislação, normas e notas técnicas aplicáveis ao ramo de atuação e ou atividade do local | |

| | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | ambiente do trabalho | | 2.5.2 Aplicação 2.6 Certificação |
| Planejar ações educativas inerentes a segurança e saúde no ambiente do trabalho | 4 Viabilizando a execução dos treinamentos, palestras, campanhas e cursos inerentes à segurança e saúde no ambiente do trabalho | Identificar os programas de treinamento estabelecido pela empresa | 3 Elaboração de Material didático 3.1 Cartilhas 3.2 Folders 3.3 Materiais de divulgação 4 Formação no trabalho 4.1 Programas de Integração 4.2 Programas de formação corporativa 4.3 Treinamento e desenvolvimento de pessoas |
| Planejar ações educativas inerentes a segurança e saúde no ambiente do trabalho | 5 Viabilizando a execução dos treinamentos, palestras, campanhas e cursos inerentes à segurança e saúde no ambiente do trabalho | Estabelecer treinamentos e metodologias apropriadas ao perfil educacional dos trabalhadores da empresa | |
| Planejar ações educativas inerentes a segurança | 6 Viabilizando a execução dos treinamentos, palestras, | Reconhecer os fluxos operacionais e processo produtivo da | |

| | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| e saúde no ambiente do trabalho | campanhas e cursos inerentes à segurança e saúde no ambiente do trabalho | empresa para planejamento da execução dos treinamentos | |
| Planejar ações educativas inerentes à segurança e saúde no ambiente do trabalho | 7 Viabilizando a execução dos treinamentos, palestras, campanhas e cursos inerentes à segurança e saúde no ambiente do trabalho | Estimar recursos humanos, financeiros, físicos e materiais para execução dos programas de capacitação | |
| Planejar ações educativas inerentes à segurança e saúde no ambiente do trabalho | 8 Viabilizando a execução dos treinamentos, palestras, campanhas e cursos inerentes à segurança e saúde no ambiente do trabalho | Avaliar a eficácia do treinamento para estabelecer ações de melhoria contínua | |

| | | |
|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Planejar ações educativas inerentes à segurança e saúde no ambiente do trabalho | 9 Viabilizando a execução dos treinamentos, palestras, campanhas e cursos inerentes à segurança e saúde no ambiente do trabalho | Identificar novas tecnologias e métodos de trabalho que possam ser aplicados a melhoria dos treinamentos e capacitações em saúde e segurança do trabalho |
| Planejar ações educativas inerentes à segurança e saúde no ambiente do trabalho | 10 Identificando grupos de exposição similar (GES) | Identificar a descrição das funções e atribuições desempenhadas na empresa |
| Planejar ações educativas inerentes à segurança e saúde no ambiente do trabalho | 11 Identificando grupos de exposição similar (GES) | Agrupar as funções de acordo com as necessidades de treinamento |

Capacidades Socioemocionais

- Observar as necessidades e gaps de capacitação pessoal e profissional no âmbito da sua atuação na empresa.
- Compreender que o trabalho colaborativo e de equipe pressupõe o engajamento e a cooperação de todos os seus integrantes, assim como exige o cumprimento de normas, regimentos, padrões e acordos estabelecidos.

Ambientes pedagógicos, com relação de equipamentos, máquinas, ferramentas, instrumentos e materiais

| | |
|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Ambientes Pedagógicos</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Sala de Aula • Campo (aula prática) • Laboratório de Informática • Biblioteca |
| <p>Máquinas, Equipamentos, Instrumentos e Ferramentas</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Kit multimídia (projektor, tela) • Computador • Equipamentos de Proteção Individual e Coletiva • Equipamentos de Combate a Incêndio • Equipamentos de Primeiros Socorros e Resgate |
| <p>Materiais</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Bibliografia específica • Site especializados • Periódicos • Normas • Manuais • Catálogos |
| <p>Observações/recomendações</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Nas condições de infraestrutura física e virtual, serão asseguradas as condições de acessibilidade comunicacional, instrumental e arquitetônica, |

reconhecendo a especificidade e a peculiaridade do aluno com deficiência, levando-se em conta a(s) Norma(s) Regulamentadora(s) da ocupação, NBR nº 9050, Lei nº 13.146/2015, a LDB nº 9394/96 e a legislação específica em vigência da deficiência em questão, quando for o caso.

Módulo: ESPECÍFICO II

Perfil Profissional: TÉCNICO EM SEGURANÇA DO TRABALHO

Unidade Curricular: Prototipagem de Negócios Inovadores

Carga Horária: 24h

Função

- F.1: Executar ações preventivas de segurança e saúde no ambiente do trabalho, de acordo com normas regulamentadoras, princípios de higiene ocupacional, responsabilidade social, sustentabilidade e promoção à saúde do trabalhador.

Objetivo Geral: Desenvolver as capacidades técnicas e socioemocionais requeridas para a elaboração de protótipos de projetos de inovação.

CONTEÚDOS FORMATIVOS

| Subfunção | Padrão de Desempenho | Capacidades Técnicas | Conhecimentos |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Elaborar os protótipos da solução inovadora | 1 Considerando a funcionalidade da solução, tendo em vista a realização dos testes requeridos pelo tipo e características do protótipo | Definir os testes de funcionalidade da solução a partir das características, requisitos e objetivos estabelecidos | 1 Protótipos para projetos de inovação 1.1 Bases conceituais 1.1.1 Projetos educacionais 1.1.2 Projetos industriais 1.2 Tipos de protótipos 1.2.1 Protótipo ou modelagem virtual 1.2.2 Protótipo sujo |

| | | | |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | para o projeto de inovação | 1.2.3 Protótipo funcional 1.2.4 MVP (Mínimo Produto Viável) |
| Elaborar os protótipos da solução inovadora | 2 Considerando a funcionalidade da solução, tendo em vista a realização dos testes requeridos pelo tipo e características do protótipo | Realizar testes e/ou provas de conceito relacionados aos protótipos de baixa fidelidade, utilizando as técnicas e ferramentas definidas | 1.3 Testes de funcionalidades 1.3.1 Métodos e Técnicas 1.3.2 Ferramentas 1.4 Provas de conceito 1.4.1 Métodos e Técnicas 1.4.2 Ferramentas 1.4.3 Reavaliação da viabilidade do protótipo 1.5 Documentação da prototipagem |
| Elaborar os protótipos da solução inovadora | 3 Considerando os resultados dos estudos de viabilidade técnica, econômica e ambiental que impactam o projeto | Analisar os resultados dos estudos de viabilidade técnica, econômica e ambiental do projeto de inovação à luz das referências legais e normativas e dos requisitos do demandante e/ou usuário. | 1.5.1 Organização e sistematização de dados dos processos de prototipagem 2 Postura investigativa 2.1 Análise Crítica 2.2 Análise de Cenários 2.3 Identificação do problema |
| Elaborar os protótipos | 4 Considerando os resultados dos estudos de | Definir, quando for o caso, para fins de análise | |

| | | |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| da solução inovadora | viabilidade técnica, econômica e ambiental que impactam o projeto | da viabilidade técnica, econômica e ambiental, a modelagem e a simulação virtual do projeto de inovação pela utilização dos recursos computacionais que se aplicam ao tipo de projeto. |
| Elaborar os protótipos da solução inovadora | 5 Considerando os resultados dos estudos de viabilidade técnica, econômica e ambiental que impactam o projeto | Elaborar documentos técnicos (relatórios, estudos comparativos, ...) a partir dos resultados obtidos pelos protótipos desenvolvidos |
| Elaborar os protótipos da solução inovadora | 6 Considerando os recursos necessários em função de cada etapa da prototipagem | Identificar as necessidades de tecnologias, componentes, estruturas e recursos humanos nas |



| | | | |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | diferentes etapas da prototipagem do projeto de inovação | |
| Elaborar os protótipos da solução inovadora | 7 Considerando os recursos necessários em função de cada etapa da prototipagem | Organizar fontes fornecedoras das tecnologias necessárias para o desenvolvimento dos protótipos | |
| Elaborar os protótipos da solução inovadora | 8 Considerando as técnicas de prototipagem que se aplicam ao tipo e às características da solução de que trata o projeto | Selecionar as técnicas de prototipagem em função do tipo e das características da solução de que trata o projeto de inovação. | |
| Elaborar os protótipos da solução inovadora | 9 Considerando as técnicas de prototipagem que se aplicam ao tipo e às características da solução de | Reconhecer os recursos tecnológicos empregados e respectivos custos, bem como os métodos, as técnicas e os | |

| | | | |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | que trata o projeto | requisitos que impactam a execução da prototipagem a ser realizada. | |
| Elaborar os protótipos da solução inovadora | 10 Considerando as técnicas de prototipagem que se aplicam ao tipo e às características da solução de que trata o projeto | Realizar a prototipagem das soluções demandadas para o projeto de inovação a partir de especificações técnicas estabelecidas e dos recursos tecnológicos selecionados | |
| Elaborar os protótipos da solução inovadora | 11 Utilizando ferramentas para a estruturação e a sistematização da documentação da prototipagem | Selecionar as ferramentas que melhor se adaptam ou atendem as necessidades de sistematização de dados e a estruturação da documentação referente ao processo de prototipagem | |

| | | |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Elaborar os protótipos da solução inovadora | 12 Utilizando ferramentas para a estruturação e a sistematização da documentação da prototipagem | Realizar a organização e a sistematização de dados referentes ao processo de prototipagem realizado, considerando padrões e referências técnicas estabelecidas. |
| Elaborar os protótipos da solução inovadora | 13 Utilizando ferramentas para a estruturação e a sistematização da documentação da prototipagem | Elaborar a documentação técnica referente aos processos de prototipagem das soluções de inovação, considerando padrões e referências técnicas estabelecidas. |

Capacidades Socioemocionais

- Motivar a equipe de trabalho para que se envolva, pela apresentação e ideias e propostas, com a resolução de problemas, o atendimento de necessidades e/ou a implementação de melhorias em seu campo de trabalho.

- Identificar necessidades, problemas ou oportunidades de melhorias em seu campo de trabalho.
- Aderir a propostas ou ideias viáveis e factíveis que visem à melhoria de processos, à resolução de problemas ou ao atendimento de necessidades identificadas em seu contexto de trabalho.

Ambientes pedagógicos, com relação de equipamentos, máquinas, ferramentas, instrumentos e materiais

| | |
|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Ambientes Pedagógicos</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Espaços Maker • Laboratórios para Práticas Profissionais • Laboratório de Informática • Sala de Aula |
| <p>Máquinas, Equipamentos, Instrumentos e Ferramentas</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Máquinas, equipamentos, ferramentas e instrumentos conforme área ocupacional e características do Curso Técnico • Projetores Multimídia • Computadores com acesso à internet e softwares, conforme área ocupacional e características do Curso Técnico. |
| <p>Materiais</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Materiais de consumo conforme área ocupacional e características do Curso Técnico • Materiais didáticos conforme área ocupacional e características do Curso Técnico • Normas, Procedimentos e Referências Legais da área ocupacional • Bibliografia Específica da área ocupacional |
| <p>Observações/recomendações</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Nas condições de infraestrutura física e virtual, serão asseguradas as condições |

de acessibilidade comunicacional, instrumental e arquitetônica, reconhecendo a especificidade e a peculiaridade do aluno com deficiência, levando-se em conta a(s) Norma(s) Regulamentadora(s) da ocupação, NBR nº 9050, Lei nº 13.146/2015, a LDB nº 9394/96 e a legislação específica em vigência da deficiência em questão, quando for o caso.

Módulo: ESPECÍFICO II

Perfil Profissional: TÉCNICO EM SEGURANÇA DO TRABALHO

Unidade Curricular: Modelagem de Projetos de Inovação

Carga Horária: 20h

Função

- F.1: Executar ações preventivas de segurança e saúde no ambiente do trabalho, de acordo com normas regulamentadoras, princípios de higiene ocupacional, responsabilidade social, sustentabilidade e promoção à saúde do trabalhador.

Objetivo Geral: Propiciar o desenvolvimento das capacidades técnicas e socioemocionais requeridas para a elaboração de propostas de valor e modelos de negócios de inovação pela utilização de metodologias e ferramentas do *Design Thinking* e Métodos Ágeis.

CONTEÚDOS FORMATIVOS

| Subfunção | Padrão de Desempenho | Capacidades Técnicas | Conhecimentos |
|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Realizar os estudos de viabilidade técnica e financeira do projeto | 1 Considerando as tecnologias e recursos, técnicos e humanos, necessários ao desenvolvimento da solução | Identificar os recursos humanos, estruturais e materiais necessários para o desenvolvimento do produto, serviço ou | 1 Recursos demandados pelo projeto <ul style="list-style-type: none"> 1.1 Previsão de soluções tecnológicas <ul style="list-style-type: none"> 1.1.1 Relação custo x benefício 1.2 Necessidades de recursos materiais 1.3 Necessidades de recursos estruturais 1.4 Necessidades de recursos humanos |

| | prevista no escopo validado | resultado esperado para o problema em questão. | 1.5 Necessidades de recursos financeiros 2 Estudos de viabilidade Técnica e Financeira |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Realizar os estudos de viabilidade técnica e financeira do projeto | 2 Considerando as tecnologias e recursos, técnicos e humanos, necessários ao desenvolvimento da solução prevista no escopo validado | Avaliar as melhores soluções tecnológicas para o atendimento dos objetivos e necessidades do cliente e adequação às características e condições do contexto de execução do projeto. | 2.1 Ferramentas e Tecnologias aplicadas à captura, estruturação e à sistematização de dados para estudos de Viabilidade Técnica e Financeira 2.1.1 Sites de busca 2.1.2 Planilhas eletrônicas 2.2 Sistematização de dados e informações técnicas, econômicas e financeiras 2.3 Documentação técnica de estudos de viabilidade técnica e financeira 2.4 Necessidades de investimentos 2.4.1 Órgãos de fomento e financiamento 2.4.2 Parcerias 2.5 Critérios para a tomada de decisão |
| Realizar os estudos de viabilidade técnica e financeira do projeto | 3 Considerando as tecnologias e recursos, técnicos e humanos, necessários ao desenvolvimento da solução prevista no escopo validado | Identificar as tecnologias que são tecnicamente compatíveis com a natureza e objetivos do projeto do ponto de vista do seu custo x benefício. | 3 Proposta de valor e modelo de negócios 3.1 Bases conceituais 3.2 Descrição dos pilares da proposta de valor e modelo de negócio 3.2.1 Considerando concorrentes |

| | | | |
|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Realizar os estudos de viabilidade técnica e financeira do projeto | 4 Considerando as tecnologias e recursos, técnicos e humanos, necessários ao desenvolvimento da solução prevista no escopo validado | Organizar os recursos técnicos, tecnológicos e financeiros disponíveis que atendam aos objetivos e requisitos do projeto de inovação. | <p>3.2.2 Considerando benefícios do produto/serviço</p> <p>3.2.3 Considerando a linguagem para a comunicação do projeto (marketing)</p> <p>3.3 Referenciais e aspectos indispensáveis à construção de propostas de valor e do modelo de negócios</p> <p>3.4 Metodologias e ferramentas aplicadas à construção de propostas de valor e modelo de negócios: tipos, características e aplicação na construção de proposta de valor</p> <p>3.4.1 Ferramentas do Design Thinkng e Métodos Ágeis: Project Model Canvas; Buisness Model Canvas, Canvas da Proposta de Valor</p> <p>3.5 Documentos da proposta de valor e modelo de negócios</p> <p>3.5.1 Resumos executivos</p> <p>3.5.2 Relatórios</p> <p>3.5.3 Apresentações</p> <p>3.5.4 Vídeos</p> <p>3.6 Simulação e representação gráfica da construção de proposta de valor e modelo de negócios</p> |
| Realizar os estudos de viabilidade técnica e financeira do projeto | 5 Considerando as tecnologias e recursos, técnicos e humanos, necessários ao desenvolvimento da solução prevista no escopo validado | Organizar as necessidades de recursos humanos para cada etapa e necessidade do projeto de inovação | <p>4 Resolução de problemas</p> |
| Realizar os estudos de viabilidade técnica e financeira do projeto | 6 Utilizando ferramentas que se aplicam à estruturação e à sistematização das informações que compõem os estudos de viabilidade técnica e financeira | Reconhecer as ferramentas e tecnologias e sua aplicação à captura (sites de busca) e ao processamento de dados técnicos, tecnológicos e econômicos | |

| | | | |
|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | (planilhas eletrônicas) que poderão contribuir para a tomada de decisões quanto à viabilidade financeira do projeto. | <p>4.1 Acolhimento de indicações e sugestões</p> <p>4.2 Proposição de hipóteses</p> <p>4.3 Testagem de hipóteses</p> <p>4.4 Validação de resultados</p> |
| Realizar os estudos de viabilidade técnica e financeira do projeto | 7 Utilizando ferramentas que se aplicam à estruturação e à sistematização das informações que compõem os estudos de viabilidade técnica e financeira | Identificar os órgãos de fomento e financiamento e/ou as potenciais parcerias que possam viabilizar, do ponto de vista financeiro, o projeto de inovação | |
| Realizar os estudos de viabilidade técnica e financeira do projeto | 8 Utilizando ferramentas que se aplicam à estruturação e à sistematização das informações que compõem os estudos de viabilidade | Sistematizar dados e informações resultantes de estudos de viabilidade técnica e financeira para projetos de inovação | |

| | técnica e financeira | |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Elaborar a proposta de valor do projeto | 9 Considerando a proposta de projeto e os aspectos indispensáveis à construção da proposta de valor e do modelo de negócio | Interpretar as bases conceituais e os referenciais teóricos que dão sustentação aos aspectos indispensáveis que orientam a construção de uma proposta de valor e modelo de negócio. |
| Elaborar a proposta de valor do projeto | 10 Considerando a proposta de projeto e os aspectos indispensáveis à construção da proposta de valor e do modelo de negócio | Definir os pilares da proposta de valor do projeto de inovação validado com o demandante e/ou usuário, considerando os concorrentes, os benefícios do produto/serviço e a linguagem a ser utilizada na comunicação do projeto (marketing). |

| | | |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Elaborar a proposta de valor do projeto | 11 Considerando a proposta de projeto e os aspectos indispensáveis à construção da proposta de valor e do modelo de negócio | Definir os pilares do modelo de negócio para as diferentes propostas de valor do projeto a ser desenvolvido |
| Elaborar a proposta de valor do projeto | 12 Considerando a proposta de projeto e os aspectos indispensáveis à construção da proposta de valor e do modelo de negócio | Elaborar, de forma clara e objetiva, os documentos demandados pela proposta de valor e pelo modelo de negócio do projeto a ser desenvolvido. |
| Elaborar a proposta de valor do projeto | 13 Considerando a proposta de projeto e os aspectos indispensáveis à construção da proposta de valor e do modelo de negócio | Realizar a descrição dos pilares que vão orientar a elaboração da proposta de valor e do modelo de negócio do projeto de inovação |

| | | | |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | validado com o demandante e/ou usuário, considerando as informações relacionadas a concorrentes, os benefícios do produto/serviço e a linguagem a ser utilizada na comunicação do projeto (marketing). | |
| Elaborar a proposta de valor do projeto | 14 Utilizando as ferramentas mais indicadas para o tipo e características do projeto | Realizar simulações e a representação gráfica da construção da proposta de valor e do modelo de negócios do projeto de inovação pela aplicação de metodologias e ferramentas que considerem o tipo e as características do projeto, o ponto de vista, | |

| | | | |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | expectativas e necessidades do cliente e, também, os ganhos proporcionados pela solução. | |
| Elaborar a proposta de valor do projeto | 15 Utilizando as ferramentas mais indicadas para o tipo e características do projeto | Selecionar as metodologias e ferramentas que permitem levar em consideração o tipo e as características do projeto, bem como os pontos de vista, as expectativas e as necessidades do cliente ou usuário na definição da proposta de valor e do modelo de negócios. aplicar metodologias e ferramentas na elaboração da proposta de valor e do | |

| | | | |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | modelo de negócios, evidenciando as características do projeto, os pontos de vista, expectativas e necessidades do cliente ou usuário e os ganhos proporcionados pela solução | |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Capacidades Socioemocionais

- Identificar necessidades, problemas ou oportunidades de melhorias em seu campo de trabalho.
- Aderir a propostas ou ideias viáveis e factíveis que visem à melhoria de processos, à resolução de problemas ou ao atendimento de necessidades identificadas em seu contexto de trabalho.
- Motivar a equipe de trabalho para que se envolva, pela apresentação e ideias e propostas, com a resolução de problemas, o atendimento de necessidades e/ou a implementação de melhorias em seu campo de trabalho.

Ambientes pedagógicos, com relação de equipamentos, máquinas, ferramentas, instrumentos e materiais

| | |
|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Ambientes Pedagógicos</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Espaços Maker • Sala de Aula • Laboratório de Informática • Laboratórios para Práticas Profissionais |
| <p>Máquinas, Equipamentos, Instrumentos e Ferramentas</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Máquinas, equipamentos, ferramentas e instrumentos conforme área ocupacional e características do Curso Técnico. • Projetores Multimídia • Computadores com acesso à internet e softwares, conforme área ocupacional e características do Curso Técnico. |
| <p>Materiais</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Materiais didáticos conforme área ocupacional e características do Curso Técnico • Materiais de consumo conforme área ocupacional e características do Curso Técnico • Normas, Procedimentos e Referências Legais da área ocupacional • Bibliografia Específica da área ocupacional |
| <p>Observações/recomendações</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Nas condições de infraestrutura física e virtual, serão asseguradas as condições |

de acessibilidade comunicacional, instrumental e arquitetônica, reconhecendo a especificidade e a peculiaridade do aluno com deficiência, levando-se em conta a(s) Norma(s) Regulamentadora(s) da ocupação, NBR nº 9050, Lei nº 13.146/2015, a LDB nº 9394/96 e a legislação específica em vigência da deficiência em questão, quando for o caso.

Módulo: ESPECÍFICO III

Perfil Profissional: TÉCNICO EM SEGURANÇA DO TRABALHO

Unidade Curricular: Assessoria e Consultoria em Saúde, Segurança e Meio Ambiente do Trabalho

Carga Horária: 60h

Função

- F.2: Prestar assessoria de segurança e saúde no ambiente do trabalho, de acordo com normas regulamentadoras, princípios de higiene ocupacional, responsabilidade social, sustentabilidade e promoção à saúde do trabalhador.

Objetivo Geral: Desenvolver capacidades técnicas e socioemocionais necessárias a prestação de assessoria e consultoria em Saúde e Segurança do Trabalho, adequadas a diferentes situações profissionais.

CONTEÚDOS FORMATIVOS

| Subfunção | Padrão de Desempenho | Capacidades Técnicas | Conhecimentos |
|--------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Analisar a demanda | 1 Aplicando técnicas de registro e elaboração de diagnóstico | Consolidar as informações obtidas para elaboração do diagnóstico | 1 Assessoria e Consultoria Técnica em Segurança e Saúde no Trabalho 1.1 Definições 1.2 Tipos 1.3 Objetivo 1.4 Perfil do assessor\ consultor |
| Analisar a demanda | 2 Aplicando técnicas de registro e | Identificar legislação, normas e notas | |

| | | | |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | elaboração de diagnóstico | técnicas aplicáveis a demanda | 1.5 Abordagem Consultiva |
| Analisar a demanda | 3 Considerando notificações e autos de infrações emitidos pelos órgãos de controle e as decisões de ações judiciais | Interpretar os dados das notificações e autos de infrações para análise da demanda (2) | 2 Normas e Legislações aplicadas 2.1 Vistoria 2.2 Auto de Infração – NR28 2.3 Embargos e Interdição – NR 03 2.4 Termo de Ajuste de Conduta – TAC 2.5 Perícias 3 Planejamento da Assessoria/Consultoria 3.1 Análise da Demanda 3.2 Definição de Escopo 3.3 Cronograma 3.4 Precificação / Custos 3.5 Elaboração de proposta comercial |
| Analisar a demanda | 4 Considerando notificações e autos de infrações emitidos pelos órgãos de controle e as decisões de ações judiciais | Identificar legislação, normas e notas técnicas aplicáveis a demanda | 4 Execução da Consultoria 4.1 Apresentação das etapas da consultoria 4.2 Visita dos ambientes e Coleta de evidências 4.3 Relatório final da Consultoria 4.4 Reunião de entrega do Relatório |
| Analisar a demanda | 5 Considerando o histórico (resultados de investigação) de acidentes (incidentes) e doenças ocupacionais ocorridos | Aplicar legislação, normas e notas técnicas referentes a acidentes e doenças ocupacionais para análise da demanda | 5 Ferramentas Digitais de SST 5.1 Manuseio de plataformas para gerenciamento de dados em SST e interface com o E-Social 6 Empreendedorismo |

| | | | |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Analisar a demanda</p> | <p>6 Considerando o histórico (resultados de investigação) de acidentes (incidentes) e doenças ocupacionais ocorridos</p> | <p>Interpretar os dados do histórico, resultados de investigação de acidentes, incidentes e doenças ocupacionais para definir as prioridades conforme a demanda.</p> | <p>6.1 Conceitos básicos 6.2 Espírito empreendedor 6.3 Autoempreendedorismo 6.4 A inovação nas rotinas de trabalho</p> |
| <p>Analisar a demanda</p> | <p>7 Considerando os resultados das avaliações quantitativas e qualitativas dos riscos ambientais</p> | <p>Identificar nas avaliações quais agentes apresentam resultado acima do limite de tolerância para análise da demanda</p> | |
| <p>Analisar a demanda</p> | <p>8 Considerando os resultados das avaliações quantitativas e qualitativas dos riscos ambientais</p> | <p>Correlacionar os itens exigidos na legislação, normas e notas técnicas para análise da demanda</p> | |
| <p>Analisar a demanda</p> | <p>9 Considerando os resultados das</p> | <p>Correlacionar os resultados</p> | |

| | | | |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | avaliações quantitativas e qualitativas dos riscos ambientais | obtidos na avaliação quantitativa com os padrões estabelecidos na legislação | |
| Analisar a demanda | 10 Considerando os resultados das avaliações quantitativas e qualitativas dos riscos ambientais | Identificar a descrição das funções e atribuições desempenhadas na empresa | |
| Analisar a demanda | 11 Considerando os resultados das avaliações quantitativas e qualitativas dos riscos ambientais | Correlacionar os itens identificados nas auditorias em saúde, segurança e meio ambiente do trabalho com os requisitos estabelecidos em normatizações internas e ou externas | |
| Analisar a demanda | 12 Considerando registros, procedimentos, relatórios de | Aplicar as técnicas de registro | |

| | | | |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | auditorias e demais documentos técnicos gerados pelos programas implantados na empresa | disponibilizadas pela empresa | |
| Analisar a demanda | 13 Considerando registros, procedimentos, relatórios de auditorias e demais documentos técnicos gerados pelos programas implantados na empresa | Interpretar os dados dos relatórios de auditorias e documentos técnicos para análise da demanda | |
| Analisar a demanda | 14 Atendendo aos requisitos da gestão de segurança e saúde no ambiente do trabalho estabelecidos pela empresa | Cumprir normas e procedimentos de segurança estabelecidos pela empresa para realização das atividades de inspeção, a fim de garantir a saúde e integridade física | |

| | | |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Analisar a demanda | 15 Atendendo aos requisitos da gestão de segurança e saúde no ambiente do trabalho estabelecidos pela empresa | Identificar os fluxos operacionais da empresa |
| Analisar a demanda | 16 Atendendo aos requisitos da gestão de segurança e saúde no ambiente do trabalho estabelecidos pela empresa | Correlacionar as diretrizes de segurança do trabalho descritas nos procedimentos com as atividades desenvolvidas no ambiente laboral |
| Analisar a demanda | 17 Considerando Legislação, Normas e Notas Técnicas aplicadas à segurança e saúde no ambiente do trabalho | Identificar legislação, normas e notas técnicas aplicáveis ao ramo de atuação e ou atividade do local a ser inspecionado |

| | | |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Analisar a demanda | 18 Considerando Legislação, Normas e Notas Técnicas aplicadas à segurança e saúde no ambiente do trabalho | Correlacionar os itens exigidos na legislação, normas e notas técnicas ao ramo de atuação e ou atividade da empresa para análise da demanda |
| Elaborar relatório do serviço de assessoria | 19 Considerando a especificação técnica de bens e serviços em conformidade com os registros de levantamento de dados realizado na empresa | Identificar novas tecnologias inerentes a prevenção da saúde e segurança do trabalho |
| Elaborar relatório do serviço de assessoria | 20 Considerando a especificação técnica de bens e serviços em conformidade com os registros de levantamento de dados | Correlacionar os valores de novas aquisições com o orçamento disponível para ações de prevenção e ou de correção da saúde e |

| | realizado na empresa | segurança do trabalho | |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Elaborar relatório do serviço de assessoria | 21 Considerando a especificação técnica de bens e serviços em conformidade com os registros de levantamento de dados realizado na empresa | Identificar legislação, normas e notas técnicas aplicáveis a demanda | |
| Elaborar relatório do serviço de assessoria | 22 Considerando a especificação técnica de bens e serviços em conformidade com os registros de levantamento de dados realizado na empresa | Identificar eventuais penalidades por ocasião do não atendimento às exigências legais | |
| Elaborar relatório do serviço de assessoria | 23 Considerando a especificação técnica de bens e serviços em | Identificar a relação de custo x benefício dos bens e serviços associados à | |

| | | | |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | conformidade com os registros de levantamento de dados realizado na empresa | saúde e segurança do trabalho | |
| Elaborar relatório do serviço de assessoria | 24 Considerando a especificação técnica de bens e serviços em conformidade com os registros de levantamento de dados realizado na empresa | Elaborar proposta orçamentária de serviços para atendimento da demanda | |
| Elaborar relatório do serviço de assessoria | 25 Considerando as informações contidas no diagnóstico | Interpretar os dados fornecidos pelo diagnóstico para elaboração do relatório do serviço de assessoria | |
| Elaborar relatório do serviço de assessoria | 26 Considerando as informações contidas no diagnóstico | Correlacionar os itens exigidos na legislação, normas e notas técnicas para | |

| | | | |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | elaboração do relatório do serviço de assessoria | |
| Elaborar relatório do serviço de assessoria | 27 Considerando as informações contidas no diagnóstico | Avaliar a necessidade de alteração e ou complementação das diretrizes de segurança do trabalho estabelecidas nos procedimentos operacionais e de emergência | |
| Elaborar relatório do serviço de assessoria | 28 Considerando as informações contidas no diagnóstico | Correlacionar os valores de novas aquisições com o orçamento disponível para ações de prevenção e ou de correção da saúde e segurança do trabalho | |

Capacidades Socioemocionais

- Envolver-se com metas e desafios da equipe de trabalho, contribuindo com ideias e ações efetivas, demonstrando flexibilidade, espírito colaborativo e capacidade de adaptação, respeitando normas, padrões e acordos coletivos estabelecidos, fortalecendo as relações interpessoais e do senso de equipe.

Ambientes pedagógicos, com relação de equipamentos, máquinas, ferramentas, instrumentos e materiais

| | |
|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Ambientes Pedagógicos</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Laboratório de Informática • Sala de Aula • Biblioteca |
| <p>Máquinas, Equipamentos, Instrumentos e Ferramentas</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Laboratório de Informática • Biblioteca • Sala de Aula |
| <p>Materiais</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Bibliografia específica • Normas • Documentação Técnica E-Social • Sites Especializados • Manuais • Catálogos |
| <p>Observações/recomendações</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Nas condições de infraestrutura física e virtual, serão asseguradas as condições de acessibilidade comunicacional, instrumental e arquitetônica, reconhecendo a especificidade e a peculiaridade do aluno com deficiência, levando-se em conta a(s) Norma(s) Regulamentadora(s) da ocupação, NBR nº 9050, Lei nº 13.146/2015, a LDB nº 9394/96 e a legislação específica em |

vigência da deficiência em questão,
quando for o caso.

Módulo: ESPECÍFICO III

Perfil Profissional: TÉCNICO EM SEGURANÇA DO TRABALHO

Unidade Curricular: Implementação de Negócios Inovadores

Carga Horária: 20h

Função

- F.2: Prestar assessoria de segurança e saúde no ambiente do trabalho, de acordo com normas regulamentadoras, princípios de higiene ocupacional, responsabilidade social, sustentabilidade e promoção à saúde do trabalhador.

Objetivo Geral: Habilitar o aluno, pelo desenvolvimento de capacidades técnicas e socioemocionais, para a elaboração de estratégias que se aplicam à gestão e venda de produtos e serviços inovadores relacionados à sua área de formação e para apresentar publicamente os resultados das diferentes etapas de desenvolvimento de seu projeto.

CONTEÚDOS FORMATIVOS

| Subfunção | Padrão de Desempenho | Capacidades Técnicas | Conhecimentos |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Elaborar estratégia de implementação para a solução inovadora | 1 Considerando a complexidade e o cenário de implementação do negócio, para definição de cronogramas e ferramentas de | Analisar o contexto que estará envolvido na implementação do negócio, considerando sua abrangência, complexidade, | 1 Estratégias de gestão para negócio inovador 1.1 Análise de contexto do negócio – estudos quantitativos e qualitativos 1.1.1 Abrangência 1.1.2 Complexidade |

| | | | |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | gestão a serem aplicadas | possibilidades e restrições. | 1.1.3 Possibilidades 1.1.4 Restrições |
| Elaborar estratégia de implementação para a solução inovadora | 2 Considerando a complexidade e o cenário de implementação do negócio, para definição de cronogramas e ferramentas de gestão a serem aplicadas | Identificar os riscos inerentes à implementação do negócio inovador. | 1.1.5 Riscos da implementação do negócio 1.2 Necessidades de recursos humanos, tecnológicos, financeiros e de infraestrutura 1.3 Definição de cronogramas 1.3.1 Etapas para a implementação do projeto 1.3.2 Dimensionamento do tempo 1.3.3 Dimensionamento da distribuição financeira 1.3.4 Definição de entregas |
| Elaborar estratégia de implementação para a solução inovadora | 3 Considerando a complexidade e o cenário de implementação do negócio, para definição de cronogramas e ferramentas de gestão a serem aplicadas | Definir as etapas para a implementação do negócio inovador, considerando tempo, entregas e recursos financeiros. | 1.4 Metodologias para a diminuição/eliminação de desperdícios 1.5 Fluxo operacional de execução do projeto 1.6 Monitoramento e controle de indicadores 1.6.1 Do planejamento 1.6.2 Da produção 1.6.3 Da comercialização |
| Elaborar estratégia de implementação para a solução inovadora | 4 Considerando a complexidade e o cenário de implementação do negócio, para definição de | Dimensionar o tempo e a distribuição financeira para cada etapa da implementação do negócio | 1.6.4 Ferramentas de gestão de negócios 2 Entrega Final |

| | | | |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | cronogramas e ferramentas de gestão a serem aplicadas | inovador, considerando sua abrangência, o contexto e as necessidades do cliente. | <p>2.1 Detalhamento da solução</p> <p>2.2 Modelo de negócio</p> <p>2.3 Protótipo</p> <p>2.4 Plano de Marketing</p> <p>2.5 Estratégias de Gestão</p> <p>2.6 Vídeo Pitch</p> |
| Elaborar estratégia de implementação para a solução inovadora | 5 Considerando a complexidade e o cenário de implementação do negócio, para definição de cronogramas e ferramentas de gestão a serem aplicadas | Selecionar as ferramentas de gestão que melhor atendem o monitoramento e o controle dos indicadores que se aplicam ao planejamento, à produção e à comercialização do produto/serviço. | <p>3 Estratégias de venda de produtos e/ou serviços</p> <p>3.1 Mapeamento do público-alvo</p> <p>3.1.1 Considerando as características e aplicação do produto/serviço</p> <p>3.1.2 Considerando o perfil e as características de comportamento do público-alvo: percepções, hábitos de consumo, valores, tendências e necessidades</p> |
| Elaborar estratégia de implementação para a solução inovadora | 6 Considerando a complexidade e o cenário de implementação do negócio, para definição de cronogramas e ferramentas de gestão a serem aplicadas | Realizar estudos quantitativos e qualitativos do contexto a ser considerado na implementação do negócio inovador, identificando possibilidades, readequações e restrições. | <p>3.2 Estratégias de vendas</p> <p>3.2.1 Ferramentas para a estruturação e a sistematização estratégias de vendas</p> <p>3.2.2 Estruturação e sistematização da estratégia de vendas</p> |

| | | | |
|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Elaborar estratégia de implementação para a solução inovadora</p> | <p>7 Considerando a complexidade e o cenário de implementação do negócio, para definição de cronogramas e ferramentas de gestão a serem aplicadas</p> | <p>Estruturar o cronograma para a implementação do negócio inovador, considerando etapas, tempo, entregas, recursos financeiros e riscos.</p> | <p>3.3 Ações de marketing para projetos de inovação</p> <p>3.3.1 Estratégias de Comunicação e Divulgação</p> <p>3.3.2 Elaboração de ações e estratégias de Divulgação</p> <p>4 Autoempreendedorismo</p> |
| <p>Elaborar estratégia de implementação para a solução inovadora</p> | <p>8 Considerando a complexidade e o cenário de implementação do negócio, para definição de cronogramas e ferramentas de gestão a serem aplicadas</p> | <p>Estruturar planos de monitoramento e controle de indicadores para o planejamento, a produção e a comercialização de produtos/serviços.</p> | <p>4.1 Características empreendedoras</p> <p>4.2 Atitudes empreendedoras</p> <p>4.3 Processo empreendedor</p> <p>4.4 Perfil do empreendedor</p> <p>4.5 Autorresponsabilidade e empreendedorismo</p> <p>4.6 Valores do empreendedor</p> <p>4.6.1 Persistência</p> <p>4.6.2 Comprometimento</p> <p>4.7 Persuasão e rede de contatos</p> <p>4.8 Independência e autoconfiança</p> |
| <p>Elaborar estratégia de implementação para a solução inovadora</p> | <p>9 Considerando a complexidade e o cenário de implementação do negócio, para definição de cronogramas e ferramentas de</p> | <p>Realizar, pela utilização de ferramentas adequadas, a sistematização e a apresentação pública dos resultados das diferentes etapas e processos</p> | <p>4.9 Cooperação como ferramenta de desenvolvimento</p> <p>4.10 Fatores do sucesso</p> <p>4.10.1 Características do empreendedor</p> <p>4.10.2 Comportamento do empreendedor</p> <p>4.11 Intraempreendedorismo</p> |

| | | |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | gestão a serem aplicadas | |
| Elaborar estratégia de implementação para a solução inovadora | 10 Considerando as necessidades de recursos humanos, tecnológicos, financeiros e de infraestrutura demandados pelo negócio inovador | Dimensionar as necessidades de recursos humanos, tecnológicos, financeiros e de infraestrutura para a implementação do negócio inovador |
| Elaborar estratégia de implementação para a solução inovadora | 11 Considerando as necessidades de recursos humanos, tecnológicos, financeiros e de infraestrutura demandados pelo negócio inovador | Produzir a documentação demandada para a implementação do negócio inovador, considerando as necessidades de recursos humanos, tecnológicos, financeiros e de infraestrutura |
| Elaborar estratégia de implementação para a solução inovadora | 12 Considerando a utilização de metodologias para a diminuição de | Reconhecer as diferentes metodologias e ferramentas que se aplicam à |

| | | |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | desperdícios como referência para organização do fluxo do processo de que trata o negócio inovador | diminuição e/ou eliminação de desperdícios em processos produtivos e/ou na prestação de serviços, suas características, finalidades específicas e requisitos de aplicação. |
| Elaborar estratégia de implementação para a solução inovadora | 13 Considerando a utilização de metodologias para a diminuição de desperdícios como referência para organização do fluxo do processo de que trata o negócio inovador | Definir o fluxo operacional de execução do projeto (processo produtivo ou do serviço, conforme o caso), assegurando a diminuição e/ou a eliminação de desperdícios e perdas. |
| Elaborar estratégia de implementação para a solução inovadora | 14 Considerando a utilização de metodologias para a diminuição de desperdícios | Identificar os riscos à implementação do negócio inovador. |

| | | |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | como referência para organização do fluxo do processo de que trata o negócio inovador | |
| Elaborar a estratégia de venda do produto/serviço | 15 Considerando o tipo e as características do produto/serviço, o público-alvo, a proposta de valor e o modelo de negócio | Definir o público-alvo a partir das características e aplicações do produto ou serviço. |
| Elaborar a estratégia de venda do produto/serviço | 16 Considerando o tipo e as características do produto/serviço, o público-alvo, a proposta de valor e o modelo de negócio | Identificar o perfil e as características de comportamento do público alvo, considerando suas percepções, hábitos de consumo, valores, tendências e necessidades. |
| Elaborar a estratégia de | 17 Considerando o tipo e as | Analisar a proposta de valor |

| | | |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| venda do produto/serviço | características do produto/serviço, o público-alvo, a proposta de valor e o modelo de negócio | elaborada e o modelo de negócios à luz dos resultados dos estudos e análises do público-alvo. |
| Elaborar a estratégia de venda do produto/serviço | 18 Considerando o tipo e as características do produto/serviço, o público-alvo, a proposta de valor e o modelo de negócio | Definir estratégias de venda para o produto/serviço a partir das referências estabelecidas na proposta elaborada |
| Elaborar a estratégia de venda do produto/serviço | 19 Considerando o tipo e as características do produto/serviço, o público-alvo, a proposta de valor e o modelo de negócio | Realizar estudos e análises qualitativas do potencial mercado consumidor, considerando características, comportamentos, percepções, hábitos de consumo, valores, tendências e necessidades do |

| | | |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | público-alvo como referência para a elaboração das estratégias de venda. |
| Elaborar a estratégia de venda do produto/serviço | 20 Considerando o tipo e as características do produto/serviço, o público-alvo, a proposta de valor e o modelo de negócio | Estruturar ações e estratégias de venda para o produto/serviço com referência nos pilares estabelecidos na proposta de valor e modelo de negócios |
| Elaborar a estratégia de venda do produto/serviço | 21 Utilizando ferramentas para a estruturação e a sistematização do plano de venda | Selecionar as ferramentas e canais que melhor se adaptam ou que melhor atendem os requisitos e as necessidades de estruturação e sistematização do plano de venda |
| Elaborar a estratégia de venda do produto/serviço | 22 Utilizando ferramentas para a estruturação e a | Realizar a estruturação e a sistematização do plano de vendas pela utilização de |



| | | |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | sistematização do plano de venda | ferramentas e canais que se aplicam à ação |
| Elaborar a estratégia de venda do produto/serviço | 23 Considerando as ferramentas e estratégias de marketing que melhor comunicam os resultados do projeto | Selecionar ferramentas e estratégias de marketing que melhor se adaptam e comunicam os propósitos, resultados, vantagens e diferenciais do produto/serviço. |
| Elaborar a estratégia de venda do produto/serviço | 24 Considerando as ferramentas e estratégias de marketing que melhor comunicam os resultados do projeto | Definir ações de marketing criativas e eficazes para a venda do produto/serviço |
| Elaborar a estratégia de venda do produto/serviço | 25 Considerando as ferramentas e estratégias de marketing que melhor comunicam os resultados do projeto | Desenvolver estratégias de marketing alinhadas ao perfil do público alvo e características do produto/serviço |

Capacidades Socioemocionais

- Compreender que o trabalho colaborativo e de equipe pressupõe o engajamento e a cooperação de todos os seus integrantes, assim como exige o cumprimento de normas, regimentos, padrões e acordos estabelecidos.

Ambientes pedagógicos, com relação de equipamentos, máquinas, ferramentas, instrumentos e materiais

| | |
|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Ambientes Pedagógicos</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Laboratório de Informática • Espaços Maker • Laboratórios para Práticas Profissionais • Sala de Aula |
| <p>Máquinas, Equipamentos, Instrumentos e Ferramentas</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Máquinas, equipamentos, ferramentas e instrumentos conforme área ocupacional e características do Curso Técnico • Projetores Multimídia • Computadores com acesso à internet e softwares, conforme área ocupacional e características do Curso Técnico |
| <p>Materiais</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Normas, Procedimentos e Referências Legais da área ocupacional • Materiais de consumo conforme área ocupacional e características do Curso Técnico • Materiais didáticos conforme área ocupacional e características do Curso Técnico • Bibliografia Específica da área ocupacional |
| <p>Observações/recomendações</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Nas condições de infraestrutura física e virtual, serão asseguradas as condições |

de acessibilidade comunicacional, instrumental e arquitetônica, reconhecendo a especificidade e a peculiaridade do aluno com deficiência, levando-se em conta a(s) Norma(s) Regulamentadora(s) da ocupação, NBR nº 9050, Lei nº 13.146/2015, a LDB nº 9394/96 e a legislação específica em vigência da deficiência em questão, quando for o caso.

Módulo: ESPECÍFICO IV

Perfil Profissional: TÉCNICO EM SEGURANÇA DO TRABALHO

Unidade Curricular: Gestão de Auditorias em de Segurança e Saúde do Trabalho

Carga Horária: 60h

Função

- F.3: Monitorar os processos e indicadores de segurança e saúde no ambiente do trabalho, de acordo com normas regulamentadoras, princípios de higiene ocupacional, responsabilidade social, sustentabilidade e promoção à saúde do trabalhador.

Objetivo Geral: Desenvolver capacidades técnicas e socioemocionais necessárias para a atuação em auditorias de primeira, segunda e terceira partes, considerando a sua programação, preparação, execução e monitoramento das ações corretivas estabelecidas.

CONTEÚDOS FORMATIVOS

| Subfunção | Padrão de Desempenho | Capacidades Técnicas | Conhecimentos |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| Realizar processos de auditorias de segurança e saúde no meio | 1 Considerando os procedimentos da empresa no que se refere ao processo de auditoria e seus registros | Aplicar as técnicas de registro disponibilizadas pela empresa | 1 Auditorias 1.1 Definições 1.2 Tipos 1.3 Objetivo 1.4 Sistemas de referência |

| | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ambiente do trabalho | | | 1.4.1 Normas – internas e externas ISO 9001, 14001, 45001 |
| Realizar processos de auditorias de à segurança e saúde no meio ambiente do trabalho | 2 Considerando os procedimentos da empresa no que se refere ao processo de auditoria e seus registros | Identificar na legislação e normas técnicas orientações sobre registro e guarda de documentos | 1.4.2 Procedimentos 1.4.3 Processos 1.4.4 Certificações 1.4.5 5S 1.5 Perfil do auditor |
| Realizar processos de auditorias de à segurança e saúde no meio ambiente do trabalho | 3 Considerando os procedimentos da empresa no que se refere ao processo de auditoria e seus registros | Efetuar o registro de dados e informações referentes à gestão de saúde, segurança e meio ambiente do trabalho, com base no monitoramento realizado | 2 Programação de Auditorias 2.1 Identificação de processos 2.2 Composição de equipes 2.3 Cronograma 2.4 Aprovação 2.5 Plano de comunicação |
| Realizar processos de auditorias de à segurança | 4 Seguindo os requisitos estabelecidos em normatizações | Identificar legislação, normas e notas técnicas aplicáveis ao | 3 Preparação de Auditorias 3.1 Objetivos do programa de auditoria 3.2 Programa da auditoria 3.3 Previsão de recursos para auditoria 3.4 Responsabilidades do auditor 3.4.1 Auditor Líder 3.4.2 Auditor 3.5 Métodos de auditorias 3.6 Elaboração do Plano de Auditoria 3.7 Validação do Plano de Auditoria |
| | | | 4 Execução da Auditoria |

| | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| e saúde no meio ambiente do trabalho | internas e ou externas | processo de trabalho | <p>4.1 Reunião de Abertura</p> <p>4.2 Técnicas de Questionamento</p> <p>4.3 Coleta de evidências</p> <p>4.4 Tipos e descrição de não conformidades</p> <p>4.5 Comunicação de não conformidades</p> <p>4.6 Resolução de conflitos</p> <p>4.7 Relatório final de Auditoria</p> <p>4.8 Registro das evidências</p> <p>4.9 Reunião de encerramento</p> <p>4.10 Comunicação de resultados</p> |
| Realizar processos de auditorias de segurança e saúde no meio ambiente do trabalho | 5 Seguindo os requisitos estabelecidos em normatizações internas e ou externas | Cumprir normas e procedimentos de segurança estabelecidos pela empresa para avaliação de processo de trabalho, a fim de garantir a saúde e integridade física | <p>5 Ações corretivas</p> <p>5.1 Tratamento de não conformidades</p> <p>5.2 Análise de causa (ferramentas da qualidade)</p> |
| Realizar processos de auditorias de segurança e saúde no meio ambiente do trabalho | 6 Seguindo os requisitos estabelecidos em normatizações internas e ou externas | Correlacionar os itens identificados nas auditorias em saúde, segurança e meio ambiente do trabalho com os requisitos estabelecidos em normatizações internas e ou externas | <p>6 Ações de melhoria</p> <p>6.1 Potenciais não conformidades</p> <p>6.2 Análise de causa (ferramentas da qualidade)</p> <p>7 Plano de ação</p> <p>7.1 Definição de ações</p> <p>7.2 Responsabilidade</p> <p>7.3 Prioridades e Prazos</p> <p>7.4 Acompanhamento e monitoramento de prazos e ações pertinentes</p> |

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Realizar processos de auditorias de segurança e saúde no meio ambiente do trabalho</p> | <p>7 Seguindo os requisitos estabelecidos em normatizações internas e ou externas</p> | <p>Efetuar o registro de dados e informações referentes à gestão de saúde, segurança e meio ambiente do trabalho, com base no monitoramento realizado</p> | <p>8 Verificação da eficácia pela amostragem de coleta de novas evidências</p> <p>9 Fechamento da auditoria</p> <p>9.1 Relatório Gerencial</p> <p>9.2 Apresentação sintetizada</p> <p>10 Gestão Ambiental Integrada</p> <p>10.1 Aspectos sociais, culturais e ambientais</p> <p>10.2 Introdução ao meio ambiente: aspectos e impactos ambientais</p> <p>10.3 5Rs (Refletir, Recusar, Reduzir, Reutilizar e Reciclar)</p> <p>10.4 Sustentabilidade</p> <p>10.5 Responsabilidade socioambiental</p> <p>10.6 Gestão de resíduos</p> <p>10.7 Licenciamento Ambiental e suas condicionantes</p> <p>10.8 Educação Ambiental</p> |
| <p>Realizar processos de auditorias de segurança e saúde no meio ambiente do trabalho</p> | <p>8 Considerando Legislação, Normas e Notas Técnicas aplicadas à segurança e saúde no ambiente do trabalho</p> | <p>Identificar legislação, normas e notas técnicas aplicáveis ao ambiente laboral</p> | <p>11 Ética no desenvolvimento das atividades profissionais</p> <p>11.1 Valores e virtudes profissionais</p> <p>11.1.1 Responsabilidade</p> <p>11.1.2 Iniciativa</p> <p>11.1.3 Honestidade</p> <p>11.1.4 Sigilo</p> <p>11.1.5 Prudência</p> |
| <p>Realizar processos de auditorias de segurança e saúde no meio</p> | <p>9 Considerando Legislação, Normas e Notas Técnicas aplicadas à segurança e saúde no</p> | <p>Correlacionar os itens exigidos na legislação, normas e notas técnicas, ao ambiente laboral</p> | <p>11.1.5 Prudência</p> |

| | | | |
|----------------------|----------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ambiente do trabalho | ambiente do trabalho | | 11.1.6 Perseverança 11.1.7 Imparcialidade 11.2 Ética na tomada de decisões 11.3 Ética na inspiração de comportamentos |
|----------------------|----------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Capacidades Socioemocionais

- Guiar-se pelos valores éticos estabelecidos pela instituição para o desenvolvimento de sua atividade profissional.
- Avaliar a própria conduta à luz dos pressupostos que fundamentam e orientam comportamentos éticos nas relações interpessoais e no exercício das atividades de sua responsabilidade.

Ambientes pedagógicos, com relação de equipamentos, máquinas, ferramentas, instrumentos e materiais

| | |
|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Ambientes Pedagógicos</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Sala de Aula • Laboratório de Informática • Biblioteca |
| <p>Máquinas, Equipamentos, Instrumentos e Ferramentas</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Kit multimídia (projektor, tela) • Computador; softwares de gestão |
| <p>Materiais</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Bibliografia específica • Sites Especializados • Normas • Manuais • Catálogos |
| <p>Observações/recomendações</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Nas condições de infraestrutura física e virtual, serão asseguradas as condições de acessibilidade comunicacional, instrumental e arquitetônica, reconhecendo a especificidade e a peculiaridade do aluno com deficiência, levando-se em conta a(s) Norma(s) Regulamentadora(s) da ocupação, NBR nº 9050, Lei nº 13.146/2015, a LDB nº 9394/96 e a legislação específica em vigência da deficiência em questão, quando for o caso. |

Módulo: ESPECÍFICO IV

Perfil Profissional: TÉCNICO EM SEGURANÇA DO TRABALHO

Unidade Curricular: Monitoramento dos Programas e Documentos de Segurança e Saúde do Trabalho

Carga Horária: 60h

Função

- F.3: Monitorar os processos e indicadores de segurança e saúde no ambiente do trabalho, de acordo com normas regulamentadoras, princípios de higiene ocupacional, responsabilidade social, sustentabilidade e promoção à saúde do trabalhador.

Objetivo Geral: Desenvolver capacidades técnicas, socioemocionais necessárias para a acompanhamento de programas e monitoramento de documentos relacionados a Saúde e Segurança do Trabalho.

CONTEÚDOS FORMATIVOS

| Subfunção | Padrão de Desempenho | Capacidades Técnicas | Conhecimentos |
|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Acompanhar programas e documentos pertinentes à segurança e saúde no meio | 1 Considerando Legislação, Normas e Notas Técnicas aplicadas à segurança e saúde no | Identificar legislação, normas e notas técnicas aplicáveis ao ambiente laboral | 1 Gestão de documentos 1.1 Tipos de registros 1.2 Organização 1.3 Rastreabilidade 1.4 Requisitos legais |

| | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ambiente do trabalho | ambiente do trabalho | | 2 Gerenciamento dos Programas e Laudos de Segurança e Saúde no Trabalho exigidos pela legislação |
| Acompanhar programas e documentos pertinentes à segurança e saúde no meio ambiente do trabalho | 2 Considerando Legislação, Normas e Notas Técnicas aplicadas à segurança e saúde no ambiente do trabalho | Correlacionar os itens exigidos na legislação, normas e notas técnicas, ao ambiente laboral | 2.1 PGR 2.2 PCMSO 2.3 PCA 2.4 PPR 2.5 PPEOB 2.6 Laudo de Insalubridade 2.7 Laudo de Periculosidade |
| Acompanhar programas e documentos pertinentes à segurança e saúde no meio ambiente do trabalho | 3 Considerando os resultados dos planos de ação dos programas em andamento, auditorias realizadas, inspeções técnicas, entre outros | Monitorar a execução dos planos de ação gerados em função dos programas, auditorias e documentos e inspeções técnicas referentes a saúde e segurança do trabalho | 2.8 LTCAT 2.9 AET 2.10 Outros documentos aplicáveis 2.11 Documentos revogados que demandam guarda e análise 2.11.1 PPRA 2.11.2 PCMAT 2.11.3 Outros 3 E-Social aplicável a SST 3.1 Legislação aplicada 3.2 Documentação Técnica |
| Acompanhar programas e documentos pertinentes à segurança | 4 Considerando os resultados dos planos de ação dos programas | Identificar legislação, normas e notas técnicas aplicáveis ao | 3.3 Gestão dos Dados 3.4 Envio dos Dados 4 Gerenciamento da saúde do trabalhador |

| | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| e saúde no meio ambiente do trabalho | em andamento, auditorias realizadas, inspeções técnicas, entre outros | ramo de atuação e ou atividade da empresa | <p>4.1 Programas Relacionados a saúde do trabalhador</p> <p>4.2 Sistema Único de Saúde (Política Nacional de saúde do trabalhador)</p> <p>4.3 Vigilância epidemiológica do trabalho</p> <p>4.3.1 Classificação internacional de doenças</p> <p>4.3.2 Listas de doenças relacionadas ao trabalho</p> |
| Acompanhar programas e documentos pertinentes à segurança e saúde no meio ambiente do trabalho | 5 Considerando os resultados dos planos de ação dos programas em andamento, auditorias realizadas, inspeções técnicas, entre outros | Avaliar a necessidade de alteração e ou complementação das diretrizes de segurança do trabalho estabelecidas nos procedimentos operacionais e de emergência | <p>5 Código de Ética Profissional</p> <p>5.1 Comunicação profissional</p> <p>5.2 Postura profissional</p> |
| Acompanhar programas e documentos pertinente a segurança e saúde no meio ambiente do trabalho | 6 Considerando os resultados dos planos de ação dos programas em andamento, auditorias realizadas, inspeções técnicas, entre outros | Efetuar o registro de dados e informações referentes à gestão de saúde, segurança e meio ambiente do trabalho, com base no monitoramento realizado | |

| | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Acompanhar programas e documentos pertinentes à segurança e saúde no meio ambiente do trabalho | 7 Considerando os resultados dos planos de ação dos programas em andamento, auditorias realizadas, inspeções técnicas, entre outros | Avaliar a evolução ou a mitigação dos riscos ocupacionais evidenciados no relatório |
| Acompanhar programas e documentos pertinentes à segurança e saúde no meio ambiente do trabalho | 8 Considerando os resultados dos planos de ação dos programas em andamento, auditorias realizadas, inspeções técnicas, entre outros | Cumprir normas e procedimentos de segurança estabelecidos pela empresa para avaliação de processo de trabalho e ou novo projeto, a fim de garantir a saúde e integridade física |
| Acompanhar programas e documentos pertinentes à segurança e saúde no meio | 9 Considerando os resultados dos planos de ação dos programas em andamento, auditorias | Identificar na legislação e normas técnicas orientações sobre registro e guarda de documentos |

| | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| ambiente do trabalho | realizadas, inspeções técnicas, entre outros | | |
| Acompanhar programas e documentos pertinentes à segurança e saúde no meio ambiente do trabalho | 10 Considerando os resultados dos planos de ação dos programas em andamento, auditorias realizadas, inspeções técnicas, entre outros | Aplicar legislação, normas e notas técnicas referentes a acidentes e doenças ocupacionais | |
| Acompanhar programas e documentos pertinentes à segurança e saúde no meio ambiente do trabalho | 11 Considerando os resultados dos planos de ação dos programas em andamento, auditorias realizadas, inspeções técnicas, entre outros | Correlacionar as diretrizes de segurança do trabalho descritas nos procedimentos com as atividades desenvolvidas no ambiente laboral | |

Capacidades Socioemocionais

- Avaliar a própria conduta à luz dos pressupostos que fundamentam e orientam comportamentos éticos nas relações interpessoais e no exercício das atividades de sua responsabilidade.
- Guiar-se pelos valores éticos estabelecidos pela instituição para o desenvolvimento de sua atividade profissional.

Ambientes pedagógicos, com relação de equipamentos, máquinas, ferramentas, instrumentos e materiais

| | |
|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Ambientes Pedagógicos</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Sala de Aula • Laboratório de Informática • Biblioteca |
| <p>Máquinas, Equipamentos, Instrumentos e Ferramentas</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Kit multimídia (projektor, tela) • Computador; softwares de gestão |
| <p>Materiais</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Bibliografia específica • Sites Especializados • Documentação Técnica E-Social • Normas • Manuais • Catálogos |
| <p>Observações/recomendações</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Nas condições de infraestrutura física e virtual, serão asseguradas as condições de acessibilidade comunicacional, instrumental e arquitetônica, reconhecendo a especificidade e a peculiaridade do aluno com deficiência, levando-se em conta a(s) Norma(s) Regulamentadora(s) da ocupação, NBR nº 9050, Lei nº 13.146/2015, a LDB nº 9394/96 e a legislação específica em vigência da deficiência em questão, quando for o caso. |

9.4- Desenvolvimento Metodológico

O curso segue a metodologia de formação baseada no desenvolvimento de competências. São princípios norteadores dessa metodologia: a aprendizagem mediada, a interdisciplinaridade, a contextualização, o desenvolvimento de capacidades que sustentam competências, a ênfase no aprender a aprender, a aproximação da formação ao mundo real, ao trabalho e às práticas sociais, a integração entre teoria e prática, a avaliação da aprendizagem com função diagnóstica e formativa, e a afetividade como condição para a aprendizagem significativa.

Os princípios norteadores se concretizam por meio de Situações de Aprendizagem, atividades desafiadoras propostas aos alunos, que devem solucionar problemas, tomar decisões, testar hipóteses ou aplicar o que aprenderam a outros contextos.

As situações de Aprendizagem são o fio condutor do curso e oportunizam o "aprender fazendo" por meio de estratégias como estudo de caso, projeto, situação-problema e pesquisa. É prioridade que os profissionais tenham a capacidade de criar e inovar, buscando soluções para superar os desafios que enfrentam diariamente. Tudo isso é feito por meio do desenvolvimento de competências (pela mobilização de conhecimentos, habilidades e atitudes). Portanto, o processo educativo assume uma nova dimensão para o desenvolvimento de competências, sendo que a concepção de educação se propõe a desenvolver um cidadão capaz de atuar de forma eficaz em situações complexas.

Para que o aprendizado ocorra de fato, há a necessidade de que o conteúdo tenha significado, criando novas potencialidades, em um processo contínuo e dinâmico de atribuição de sentido.

Nesse sentido, o curso oferecerá as condições necessárias para que o processo de aprendizagem ocorra de modo eficiente e eficaz, estruturado com processos interativos que favoreçam a construção de um ambiente de conhecimento e colaboração entre os participantes. Ambiente esse em que o docente possa orientar e acompanhar o aprendizado do estudante, colaborando com a construção de novos conhecimentos, favorecendo a criação de uma aprendizagem para a autonomia, incentivando a participação ativa do estudante em seu próprio aprendizado. É importante ressaltar que deve manter a sensibilidade e a afetividade necessárias aos relacionamentos humanos.

A implementação deste curso deverá propiciar a formação que favoreça a transformação pessoal e profissional.

O norteador de toda a ação pedagógica são as informações trazidas pelo mundo do trabalho, em termos das competências requeridas pela área do curso, numa visão atual e prospectiva, bem como no contexto de trabalho em que esse profissional se insere, situando seu âmbito de atuação, tal como apontado pelo Comitê Técnico Setorial Nacional.

Alinhados a esse princípio, a avaliação deve ser pensada e desenvolvida como meio de coleta de informações para a melhoria do ensino e da aprendizagem, tendo as funções de orientação, apoio, assessoria e nunca de punição ou simples decisão final a respeito do desempenho do estudante. Assim, o processo de avaliação deverá, necessariamente, especificar claramente o que será avaliado, utilizar as estratégias e instrumentos mais adequados, possibilitar a auto avaliação por parte do estudante, estimulá-lo a progredir e a buscar a melhoria de seu desempenho, em consonância com as competências explicitadas no perfil profissional de conclusão do curso.

As unidades curriculares teóricas e práticas poderão ser desenvolvidas pela Unidade de Ensino tendo como apoio os Kits Didáticos transportáveis, Unidades Móveis, Tecnologias Educacionais (simuladores, Plataforma SENAI de Aprendizagem Móvel e Realidade Aumentada) e/ou ainda, com apoio de recursos tecnológicos da educação a distância, sendo essa compreendida como metodologia de ensino.

Conforme a Resolução n.º CNE/CP n.º 1, de 5 de janeiro de 2021, que define as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Profissional Técnica de Nível Médio, o curso poderá planejar até 20% de sua carga horária em momentos a distância. Os 20% não presenciais correspondem à carga horária total do Curso Técnico, podendo variar os percentuais em cada Unidade Curricular, desde que respeitado o limite do total de horas não presenciais do curso.

A integração de recursos tecnológicos e didáticos inovadores à Metodologia SENAI de Educação Profissional, possibilita a ampliação dos espaços e tempos de aprendizagem ao novo perfil de aprendiz: conectado, curioso, inventivo, criativo, colaborativo, participativo e mediatizado.

Prática Docente

O docente é o responsável pela elaboração e execução do planejamento participativo e integrado, pela interação e comunicação com o aluno, esclarecendo eventuais dúvidas, dando-lhe o suporte necessário para a realização das atividades, corrigindo-as e dando o feedback, pesquisando e disponibilizando materiais para a complementação do estudo e acompanhando a evolução do aluno.

O trabalho da docência será orientado pelos coordenadores pedagógicos e especialistas nas Unidades Operacionais, conforme descrito no Regimento das Unidades Operacionais do SENAI-DR/MS.

A postura desejada para o Docente é a de líder, responsável pelo ensino e com capacidade de mediar o processo de aprendizagem, desde o planejamento até a avaliação final do curso, de modo a atribuir significado aos conhecimentos formativos.

São requeridas competências que ultrapassam o campo técnico e tecnológico, pois, além dos conhecimentos específicos da sua área e da cultura geral, o Docente deve ter plena compreensão desta metodologia, bem como estar atento às inovações tecnológicas e à necessidade de constante aprimoramento pedagógico.

10 BIBLIOGRAFIA

Os alunos do curso podem ter acesso ao acervo completo do SENAI-MS na base de dados *pergamum* (www.biblioteca.ms.senai.br), que é a integração de todas as bibliotecas do SENAI-MS, onde podem ser encontrados títulos livros, revistas e periódicos, vídeos e serviços prestados pela biblioteca (consulta ao acervo, serviço de normalização, projeto integrador, normas técnicas e normas de documentação, entre outros). Essa base permite que se possa encontrar a publicação e o seu lugar de origem.

O aluno pode requerer empréstimo de material que esteja em outra biblioteca de outra Unidade Operacional do SENAI/MS.

Seguem abaixo referenciais bibliográficos do curso:

| MÓDULO | BÁSICO | | |
|----------------------------------------|----------------------------------------|-------|------|
| UNIDADE CURRICULAR | INTRODUÇÃO A QUALIDADE E PRODUTIVIDADE | | |
| Bibliografia Básica | | | |
| Gestão da qualidade e do meio ambiente | Robles Júnior, Antônio | ATLAS | 2012 |
| Bibliografia Completar | | | |
| Ética e responsabilidade nos negócios | Ashley, Patricia Almeida | Érica | 2006 |

| MÓDULO | BÁSICO | | |
|----------------------------------------------------|-------------------------------|-------|------|
| UNIDADE CURRICULAR | SAÚDE E SEGURANÇA NO TRABALHO | | |
| Bibliografia Básica | | | |
| Fundamentos de Saúde e segurança no trabalho Vol 1 | SENAI-DN | SENAI | 2012 |
| Fundamentos de Saúde e segurança no trabalho Vol 2 | SENAI-DN | SENAI | 2012 |
| Bibliografia Completar | | | |
| Gestão da qualidade e do meio ambiente | Robles Júnior, Antônio | ATLAS | 2012 |

| MÓDULO | BÁSICO | | |
|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------|------|
| UNIDADE CURRICULAR | INTRODUÇÃO A INDÚSTRIA 4.0 | | |
| Bibliografia Básica | | | |
| Administração: teoria, processo e prática | CHIAVENATO, Idalberto. | MANOLE | 2014 |
| Introdução à teoria geral da administração | CHIAVENATO, Idalberto. | MANOLE | 2014 |
| Bibliografia Completar | | | |
| Planejamento Estratégico 33. Ed. conceitos metodologia práticas. | OLIVEIRA, Djalma de Pinho Rebouças de. | ATLAS | 2015 |

| MÓDULO | BÁSICO | | |
|------------------------------------|------------------------------------------|-------|------|
| UNIDADE CURRICULAR | INTRODUÇÃO AO DESENVOLVIMENTO E PROJETOS | | |
| Bibliografia Básica | | | |
| Gestão de pessoas e equipes | SENAI - SC. | SENAI | 2008 |
| Bibliografia Completar | | | |
| Fundamentos em Gestão de Projetos. | Carvalho, Marlin Monteiro de | ATLAS | 2015 |

| MÓDULO | BÁSICO | | |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------|------|
| UNIDADE CURRICULAR | INTRODUÇÃO A TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO | | |
| Bibliografia Básica | | | |
| Fundamentos de Mecânica Vol 01 | SENAI-DN, Série Mecânica | SENAI | 2015 |
| Bibliografia Completar | | | |
| Falando em Público | Comunicação e Apresentação | Viçosa, MG | 2007 |
| Introdução à organização de computadores | Monteiro, Mario A. | LTC | 2015 |

| MÓDULO | BÁSICO | | |
|---------------------------------------|--------------------------------------------|-------|------|
| UNIDADE CURRICULAR | SUSTENTABILIDADE NOS PROCESSOS INDUSTRIAIS | | |
| Bibliografia Básica | | | |
| Sistemas, organizações e métodos | Oliveira, Djalma de Pinho Rebou | ATLAS | 2013 |
| Inovação e propriedade intelectual. | SENAI - SC. | SENAI | 2008 |
| Bibliografia Completar | | | |
| Ética e responsabilidade nos negócios | Ashley, Patricia Almeida | | 2006 |

| MÓDULO | BÁSICO | | |
|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------|
| UNIDADE CURRICULAR | FUNDAMENTOS DE SEGURANÇA E SAÚDE DO TRABALHO | | |
| Bibliografia Básica | | | |
| Fundamentos da Saúde e Segurança do Trabalho – Volume 1. | SENAI | SENAI/DN | 2015 |
| Fundamentos da Saúde e Segurança do Trabalho – Volume 2. | SENAI | SENAI/DN | 2015 |
| Bibliografia Complementar | | | |
| Normas regulamentadoras | http://trabalho.gov.br/index.php/seguranca-e-saude-no-trabalho/normatizacao/normas-regulamentadoras | Fundacentro | 2017 |

| MÓDULO | BÁSICO | | |
|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------|------|
| UNIDADE CURRICULAR | CIÊNCIAS APLICADAS À SAÚDE E SEGURANÇA DO TRABALHO | | |
| Bibliografia Básica | | | |
| Cálculos Aplicados em Saúde e Segurança do Trabalho | SENAI | SENAI/DN | 2015 |
| Bibliografia Complementar | | | |
| Cálculos Aplicados em Saúde e Segurança do Trabalho | SENAI | SENAI/DN | 2015 |
| Matemática exercícios de revisão | lezzi, Gelson | Atual | 2012 |

| MÓDULO | BÁSICO | | |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------|----------|------|
| UNIDADE CURRICULAR | GESTÃO DE PESSOAS APLICADA À SAÚDE E SEGURANÇA DO TRABALHO | | |
| Bibliografia Básica | | | |
| Gestão de Pessoas | SENAI | SENAI/DN | 2015 |
| Bibliografia Completar | | | |
| Gestão de Pessoas | Chiavenato, Idalberto | Manole | 2014 |

| | | | |
|------------------------------|-----------------------|---------|------|
| Recursos Humanos, Princípios | Chiavenato, Idalberto | Saraiva | 2012 |
|------------------------------|-----------------------|---------|------|

| MÓDULO | BÁSICO | | |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------|------|
| UNIDADE CURRICULAR | COMUNICAÇÃO E INFORMAÇÃO APLICADA À SEGURANÇA DO TRABALHO | | |
| Bibliografia Básica | | | |
| Comunicação Oral e Escrita | SENAI | SENAI/DN | 2015 |
| Bibliografia Completar | | | |

| MÓDULO | BÁSICO | | |
|------------------------------------------|------------------------------------------|----------|------|
| UNIDADE CURRICULAR | ROTINAS DE SAÚDE E SEGURANÇA DO TRABALHO | | |
| Bibliografia Básica | | | |
| Saúde e Segurança do trabalho – Volume | SENAI | SENAI/DN | 2015 |
| Saúde e Segurança do trabalho – Volume 2 | SENAI | SENAI/DN | 2015 |
| Saúde e Segurança do trabalho – Volume 3 | SENAI | SENAI/DN | 2015 |

| MÓDULO | BÁSICO | | |
|------------------------------------------|---------------------|----------|------|
| UNIDADE CURRICULAR | HIGIENE OCUPACIONAL | | |
| Bibliografia Básica | | | |
| Saúde e Segurança do trabalho – Volume 4 | SENAI | SENAI/DN | 2015 |
| Saúde e Segurança do trabalho – Volume 5 | SENAI | SENAI/DN | 2015 |
| Saúde e Segurança do trabalho – Volume 6 | SENAI | SENAI/DN | 2015 |
| Bibliografia Completar | | | |

| | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------|
| NHO 01 – Procedimento Técnico – Avaliação da Exposição Ocupacional ao Ruído | http://www.fundacentro.gov.br/biblioteca/normas-de-higiene-ocupacional/publicacao/detalhe/2012/9/nho-01-procedimento-tecnico-avaliacao-da-exposicao-ocupacional-ao-ruído | Fundacentro | 2001 |
| NHO 10 - Procedimento Técnico - Avaliação da Exposição Ocupacional a Vibração em Mãos e Braços | http://www.fundacentro.gov.br/biblioteca/normas-de-higiene-ocupacional/publicacao/detalhe/2013/4/nho-10-procedimento-tecnico-avaliacao-da-exposicao-ocupacional-a-vibracao-em-maos-e | Fundacentro | 2013 |
| NHO 09- Procedimento Técnico - Avaliação da Exposição Ocupacional a Vibração de Corpo Inteiro | http://www.fundacentro.gov.br/biblioteca/normas-de-higiene-ocupacional/publicacao/detalhe/2013/4/nho-09-procedimento-tecnico-avaliacao-da-exposicao-ocupacional-a-vibracao-de-corpo-inteiro | Fundacentro | 2001 |
| NHO 05 - Procedimento Técnico - Avaliação da Exposição Ocupacional aos Raios X nos Serviços de Radiologia | http://www.fundacentro.gov.br/biblioteca/normas-de-higiene-ocupacional/publicacao/detalhe/2013/3/nho-05-procedimento-tecnico-avaliacao-da-exposicao-ocupacional-aos-raios-x-nos-servicos | Fundacentro | 2001 |
| NHO 06 - Avaliação da Exposição Ocupacional ao Calor | http://www.fundacentro.gov.br/biblioteca/normas-de-higiene-ocupacional/publicacao/detalhe/2013/3/nho-06-avaliacao-da-exposicao-ocupacional-ao-calor | Fundacentro | 2001 |
| Manual de Orientação sobre Controle Médico Ocupacional da Exposição a Substâncias Químicas | http://www.fundacentro.gov.br/biblioteca/biblioteca-digital/publicacao/detalhe/2014/3/manual-de-orientacao-sobre-controle-medico-ocupacional-da-exposicao-a-substancias-quimicas | Fundacentro | 2014 |

| MÓDULO | BÁSICO | | |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------|-------|------|
| UNIDADE CURRICULAR | CRIATIVIDADE E IDEAÇÃO EM PROJETOS DE INOVAÇÃO | | |
| Bibliografia Básica | | | |
| Fundamentos em Gestão de Projetos | Marly Monteiro de Carvalho Roque Rabechini jr. | Atlas | 2015 |

| MÓDULO | BÁSICO | | |
|--------|--------|--|--|
| | | | |

| UNIDADE CURRICULAR | COORDENAÇÃO DE PROGRAMAS E PROCEDIMENTOS DE SAÚDE E SEGURANÇA DO TRABALHO | | |
|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------|------|
| Bibliografia Básica | | | |
| Coordenação de Ações de Saúde e Segurança no Trabalho – Volume 1 | SENAI | SENAI/DN | 2015 |
| Coordenação de Ações de Saúde e Segurança no Trabalho – Volume 2 | SENAI | SENAI/DN | 2015 |

| MÓDULO | BÁSICO | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------|
| UNIDADE CURRICULAR | PLANEJAMENTO E EXECUÇÃO DE AÇÕES EDUCATIVAS | | |
| Bibliografia Básica | | | |
| Ações Educativas em Saúde e Segurança no Trabalho | SENAI | SENAI/DN | 2015 |
| Bibliografia Complementar | | | |
| Educação em Segurança e saúde no Trabalho- Orientações para Operacionalização de ações educativas | http://www.fundacentro.gov.br/biblioteca/biblioteca-digital/publicacao/detalhe/2011/12/educacao-em-seguranca-e-saude-no-trabalho-orientacoes-para-operacionalizacao-de-ações | Fundacentro | 2014 |

| MÓDULO | BÁSICO | | |
|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------|------|
| UNIDADE CURRICULAR | PROTOTIPAGEM DE NEGÓCIOS INOVADORES | | |
| Bibliografia Básica | | | |
| Organizações e Teorias e Projetos | Richard L. Daft | CENGAGE | 2015 |
| Administração da Produção | Nigel Slack | Atlas | 2015 |
| Bibliografia Completar | | | |
| Tecnologia de Prevenção e primeiros socorros ao Trabalhador Acidentado | Fernandes, Almesinda Martins de | AB Editora | 2012 |

| MÓDULO | BÁSICO | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------|------|
| UNIDADE CURRICULAR | MODELAGEM DE PROJETOS DE INOVAÇÃO | | |
| Bibliografia Básica | | | |
| Gestão da Qualidade e do Meio Ambiente | Antonio Robles Jr. | Atlas | 2012 |
| ISO 9001:2008 Sistema de Gestão da Qualidade para Operações de Produção e Serviços. | Carlos Henrique Pereira Mello | Atlas | 2009 |

| MÓDULO | BÁSICO | | |
|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------|------|
| UNIDADE CURRICULAR | PROTOTIPAGEM DE NEGÓCIOS INOVADORES | | |
| Bibliografia Básica | | | |
| Organizações e Teorias e Projetos | Richard L. Daft | CENGAGE | 2015 |
| Administração da Produção | Nigel Slack | Atlas | 2015 |
| Bibliografia Completar | | | |
| Tecnologia de Prevenção e primeiros socorros ao Trabalhador Acidentado | Fernandes, Almesinda Martins de | AB Editora | 2012 |

| MÓDULO | BÁSICO | | |
|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------|------|
| UNIDADE CURRICULAR | ASSESSORIA E CONSULTORIA EM SAÚDE, SEGURANÇA E MEIO AMBIENTE DO TRABALHO | | |
| Bibliografia Básica | | | |
| Planejamento de Ações em Saúde e Segurança do Trabalho – Volume 1 | SENAI | SENAI/DN | 2015 |
| Planejamento de Ações em Saúde e Segurança do Trabalho – Volume 2 | SENAI | SENAI/DN | 2015 |
| Bibliografia Complementar | | | |

| | | | |
|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------|
| Segurança e Medicina do Trabalho – Normas Regulamentadoras | http://trabalho.gov.br/seguranca-e-saude-no-trabalho/normatizacao/normas-regulamentadoras | Ministério do trabalho | 2017 |
|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------|

| MÓDULO | BÁSICO | | |
|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------|------|
| UNIDADE CURRICULAR | IMPLEMENTAÇÃO DE NEGÓCIOS INOVADORES | | |
| Bibliografia Básica | | | |
| Organizações e Teorias e Projetos | Richard L. Daft | CENGAGE | 2015 |
| Administração da Produção | Nigel Slack | Atlas | 2015 |
| Bibliografia Completar | | | |
| Tecnologia de Prevenção e primeiros socorros ao Trabalhador Acidentado | Fernandes, Almesinda Martins de | AB Editora | 2012 |

| MÓDULO | BÁSICO | | |
|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------------|------|
| UNIDADE CURRICULAR | GESTÃO DE AUDITORIA EM SEGURA | | |
| Bibliografia Básica | | | |
| Organizações e Teorias e Projetos | Richard L. Daft | CENGAGE | 2015 |
| Administração da Produção | Nigel Slack | Atlas | 2015 |
| Bibliografia Completar | | | |
| Tecnologia de Prevenção e primeiros socorros ao Trabalhador Acidentado | Fernandes, Almesinda Martins de | AB Editora | 2012 |

| MÓDULO | BÁSICO | | |
|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------|------|
| UNIDADE CURRICULAR | MONITORAMENTO DOS PROGRAMAS E DOCUMENTOS DE SEGURANÇA E SAÚDE DO TRABALHO | | |
| Bibliografia Básica | | | |
| Organizações e Teorias e Projetos | Richard L. Daft | CENGAGE | 2015 |
| Administração da Produção | Nigel Slack | Atlas | 2015 |
| Bibliografia Completar | | | |
| Tecnologia de Prevenção e primeiros socorros ao Trabalhador Acidentado | Fernandes, Almesinda Martins de | AB Editora | 2012 |

| Módulo | Projeto Integrador | | |
|----------------------------------|-------------------------|---------|------|
| Unidade Curricular | Projeto Integrador | | |
| Bibliografia Básica | | | |
| O Gestor de Projetos 2ª Edição | NEWTON, Richard | PEARSON | 2011 |
| Bibliografia Complementar | | | |
| Normas da ABNT | Iskandar, Jamil Ibrahim | JURUÁ | 2015 |

11 FREQUÊNCIA

É responsabilidade das Unidades Operacionais do SENAI-DR/MS, controle da frequência às aulas e aos demais atos escolares obrigatórios, não havendo para essas, abono de faltas, exceto os casos amparados por legislação específica.

Será exigido do aluno, a frequência mínima de 75% (setenta e cinco por cento) do total da carga horária presencial de cada unidade curricular. Quando o aluno obtiver menos de 75% (setenta e cinco por cento) de frequência o mesmo será considerado retido na unidade curricular, exceto os casos amparados legalmente.

A compensação de ausência às aulas mediante exercícios domiciliares ocorrerá, somente, nos casos previstos por legislação específica (Decreto Lei n.º 1044/69, Lei n.º 6202/75 e Parecer CNE/CEB n.º 06/98).

É necessário ressaltar que, pela característica do curso, a frequência é quesito indispensável à aprovação, juntamente com o desempenho satisfatório das atividades relativas às capacidades, sejam teórico-práticas ou Projeto Integrador.

12 APROVEITAMENTO DE ESTUDOS, CONHECIMENTOS E EXPERIÊNCIAS ANTERIORES

Contemplando a Lei n.º 9394/96 e Resolução CNE/CEB n.º 06/2012, para prosseguimento de estudos, a instituição de ensino pode promover o aproveitamento de conhecimentos e experiências anteriores do aluno, desde que diretamente relacionados com o perfil profissional de conclusão da respectiva qualificação ou habilitação profissional, que tenham sido desenvolvidos:

- I. em qualificações profissionais e etapas ou módulos de nível técnico regularmente concluídos em outros cursos de Educação Profissional Técnica de Nível Médio;
- II. em cursos destinados à formação inicial e continuada ou qualificação profissional de, no mínimo, 160 horas de duração, mediante avaliação do estudante;
- III. em outros cursos de Educação Profissional e Tecnológica, inclusive no trabalho, por outros meios informais ou até mesmo em cursos superiores de graduação, mediante avaliação do estudante;

- IV. por reconhecimento, em processos formais de certificação profissional, realizado em instituição devidamente credenciada pelo órgão normativo do respectivo sistema de ensino ou no âmbito de sistemas nacionais de certificação profissional;
- V. por saberes profissionais desenvolvidos em experiências de trabalho ou de estudos formais e não formais, mediante a avaliação do requerente.

As habilidades e experiências adquiridas em cursos de educação profissionais técnica de nível médio autorizados por órgãos competentes poderão ser aproveitados, mediante análise da Ementa Curricular ou Histórico Escolar apresentado pelo aluno de acordo com critérios estabelecidos no Regimento Escolar das Unidades Operacionais.

13 AVALIAÇÃO

Avaliação da Aprendizagem

A Avaliação, para atingir sua finalidade educativa, tem de ser coerente com os princípios do ensinar e do aprender, bem como com as decisões metodológicas.

No processo da aprendizagem, a avaliação deverá possibilitar ao aluno o acompanhamento do seu próprio processo de construção do conhecimento, levando-o a estabelecer relações entre o que já sabe e o novo aprender, superar conflitos, reconhecer seus avanços, ganhos, dificuldades, reorganizando seu saber na busca de conceitos superiores.

Os pressupostos para os processos de avaliação são:

- a) A avaliação de capacidades deverá ter como ponto de partida as situações de aprendizagem previamente definidas, que contemplam o conjunto de competências do curso;
- b) A avaliação de capacidades, cuja referência é o currículo estabelecido, deve centrar-se no sujeito e na qualidade do desempenho requerido pela Situação de Aprendizagem, e não exclusivamente nas tarefas realizadas pelo estudante;
- c) A avaliação de capacidades não se restringe somente a um conjunto de exames parciais ou finais, mas se desenvolve como um processo para coletar evidências de desempenho a partir de indicadores relativos às capacidades básicas, técnicas e socioemocionais estabelecidas para a qualificação;
- d) A avaliação pode ser realizada de forma combinada ou não, utilizando-se por exemplo:

- Estratégias, como a simulação de situações reais de trabalho;
 - Técnicas, como a observação, a entrevista, o grupo focal, o depoimento de testemunhas, gravação de áudio e ou vídeo;
 - Instrumentos, como provas escritas e de execução, o portfólio e a lista de verificação (*checklist*);
- e) Independentemente do caminho avaliativo a ser adotado, é necessário definir indicadores e critérios de avaliação para estabelecer o processo de coleta de evidências.

No processo de avaliação, para a verificação da aprendizagem na formação do aluno, deverá ser utilizado avaliação diagnóstica, formativa e somativa, sendo:

- **Diagnóstica:** Acontece no início do processo e permite identificar característica gerais do aluno, seus conhecimentos prévios, interesses, possibilidades e dificuldades;
- **Formativa:** tem a função de promover melhorias ao longo da aprendizagem permitindo localizar os pontos de deficiências para intervir na melhoria contínua desse processo;
- **Somativa:** consiste no fornecimento de informações finais sobre o processo, envolvendo tomada de decisão. Permite avaliar a aprendizagem do aluno ao final de uma etapa dos processos de ensino e aprendizagem.

Será considerado concluinte do módulo, o aluno que ao final de cada unidade curricular obtiver conceito final igual:

- **O = Ótimo;**
- **MB = Muito Bom;**
- **B = Bom.**

Será considerado retido, o aluno que obtiver em cada unidade curricular do módulo conceito final igual a R = Regular.

Avaliação do Curso

Os programas educacionais oferecidos pelo SENAI-DR/MS serão avaliados pelos alunos no que se refere ao nível de satisfação com o trabalho realizado, mediante resposta ao formulário de Avaliação das Atividades desenvolvidas pelo SENAI de Mato Grosso do Sul, envolvendo os recursos utilizados, atuação do instrutor, acompanhamento pedagógico, atendimento pela equipe administrativa e da secretaria, assim como a estrutura curricular oferecida no curso.

O referido formulário será aplicado a todos os alunos do curso, por meio de sistema online, ao término de cada Unidade Curricular, em períodos estabelecidos de acordo com a carga horária de cada Unidade Curricular. Após computados, os resultados serão divulgados por meio de relatórios descritivos. Pretende-se que os resultados obtidos na avaliação do curso possibilitem melhorias no curso permitindo uma observação contínua e sistemática do desenvolvimento do mesmo, reorientado assim a prática pedagógica e demais itens, com vistas a obtenção de um produto final de qualidade.

14 ACESSIBILIDADE E ATENDIMENTO AOS ALUNOS COM DEFICIÊNCIA

O SENAI, por meio do Programa SENAI de Ações Inclusivas (PSAI), visa promover condições de equidade que respeitem a diversidade inerente ao ser humano (gênero, raça/etnia, maturidade, deficiência, entre outras características ligadas à vulnerabilidade social) visando a inclusão e a formação profissional dessas pessoas nos cursos do SENAI, com base nos princípios do Decreto Executivo 6949/2009 (Convenção sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência).

O PSAI vem promovendo também a adequação curricular, dos materiais didáticos impressos e digitais, que propiciam a flexibilização da prática docente, criando situações de aprendizagem que sejam significativas. Para tanto, desenvolve um conjunto de ações e estratégias que abrange os âmbitos do processo de ensino, da avaliação formativa e da certificação.

15 CERTIFICADOS E DIPLOMAS

Ao aluno que concluir, com aproveitamento, todos os componentes curriculares, acrescido da Prática profissional, se couber e provar, mediante apresentação de certificado ou diploma, a conclusão do ensino médio, será conferido o diploma de *TÉCNICO EM SEGURANÇA DO TRABALHO*.

| MÓDULOS | DIPLOMA DE HABILITAÇÃO PROFISSIONAL TÉCNICA DE NÍVEL MÉDIO |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| Básico, Introdutório, Específico I, Específico II, Específico III, Específico IV e Projeto Integrador | Técnico em Segurança do Trabalho – Eixo Tecnológico: Segurança |

- O diploma será registrado pela Unidade de Ensino do SENAI-MS em Sistema de Gestão Escolar - SGE, e terá validade nacional;
- Será conferido certificação intermediária, se couber, ao aluno que concluir nos termos do itinerário formativo deste plano de curso(s) módulo(s) que contemplem saída intermediária.

Caberá aos alunos aprovados no respectivo curso agilizar as providências necessárias, quanto ao registro do Diploma no respectivo Conselho Profissional, se couber.

Os Diplomas serão acompanhados do respectivo Histórico Escolar, onde estarão relacionados o perfil profissional e as competências profissionais.

16 INSTALAÇÕES, EQUIPAMENTOS, RECURSOS TECNOLÓGICOS E BIBLIOTECA

Ambientes Utilizados para o Curso

| Dependências/Estrutura | Quantidade | Capacidade (pessoas) |
|--------------------------------|------------|----------------------|
| Cantina | 1 | 100 |
| Auditório | 1 | 80 |
| Sala de Coordenação Pedagógica | 1 | 23 |
| Sala de Professores | | |
| Sala da Secretaria Escolar | 1 | 25 |
| Salas de Aula da Unidade | 49 | 40 |

Laboratórios Disponíveis para o Curso

| Laboratório | Máquinas/ Equipamentos/Ferramentas | Quantidade |
|-------------|-----------------------------------------------------------|------------|
| | Manequins | 2 |
| | Boneca de simulação para reanimação cardiopulmonar (Anne) | 2 |

| Laboratório | Máquinas/ Equipamentos/Ferramentas | Quantidade |
|-------------|------------------------------------------------|------------|
| | Luxímetro | 2 |
| | Termômetro de globo | 1 |
| | Dosímetro de ruído | 1 |
| | Tacômetro medidor de vibração | 1 |
| | Monitor de radiação nuclear | 1 |
| | Equipamentos de Proteção Individual (variados) | 70 |
| | Conjunto autônomo | 2 |
| | Tripé | 1 |
| | Kit CIPA | 3 |
| | | |
| | | |

| Laboratório | Máquinas e Equipamentos | Quantidade |
|--------------------------------------|---------------------------------|------------|
| Laboratório de Informática 06 | Computadores com internet e CAD | 20 |
| | Conjuntos de mesas e cadeiras | 20 |
| | Mesa professor | 01 |
| | Cadeira professor | 01 |
| | Quadro branco | 01 |

| Laboratório | Máquinas e Equipamentos | Quantidade |
|--------------------------------------|-------------------------------|------------|
| | Computadores com internet | 19 |
| Laboratório de Informática 19 | Conjuntos de mesas e cadeiras | 19 |
| | Mesa professor | 01 |
| | Cadeira professor | 01 |
| | Quadro branco | 01 |
| | | |

| Laboratório | Máquinas e Equipamentos | Quantidade |
|------------------------------------------|-------------------------------|------------|
| | Computadores com internet | 20 |
| Laboratório de Informática 21 | Conjuntos de mesas e cadeiras | 20 |
| | Mesa professor | 01 |
| | Cadeira professor | 01 |
| | Quadro branco | 01 |
| | | |

17 RECURSOS HUMANOS

| | |
|---------------------|-------------------------------|
| Descrição | Rodrigo Bastos de Melo |
| Cargo/Função | Gerente |
| Formação | Administrador |

| | |
|---------------------|----------------------------------|
| Descrição | Adriana Da Silva Marqueti |
| Cargo/Função | Coordenadora Pedagógica |
| Formação | Pedagogia |

| | |
|---------------------|----------------------------------------------------|
| Descrição | Tatiana Aparecida do Nascimento de Oliveira |
| Cargo/Função | Secretária Escolar |
| Formação | Pedagogia |

18 CORPO DOCENTE

O quadro de docentes para o curso é composto por profissionais que contenham formação e experiência condizentes com as unidades curriculares que compõem a organização curricular do curso.

O quadro de docentes apresentado refere-se ao atendimento da demanda inicial deste curso, caso ocorra alteração, considerando a organização de turma, deve ser informado e encaminhado para Gerência de Educação do DR MS o quadro alterado.

| Docentes/Instrutor | Formação |
|------------------------------------|-------------------------------------|
| Talita Laura | Enfermeira do Trabalho |
| Rafaela Laila Cunegundes Guimarães | Tecnóloga em segurança do trabalho |
| Maria Regina Lima Ferreira | Técnica em Segurança do Trabalho |
| Luiz Antônio Cordeiro | Engenheiro de Segurança do Trabalho |
| Suelen Dias | Matemática |
| | |

O quadro de docentes poderá ser alterado quando da execução das turmas.

| Módulos | Unidades Curriculares | Nome | Formação |
|---------------|-----------------------------------------------------|-----------|---------------|
| Básico | Introdução ao Desenvolvimento de Projetos | Á definir | Administração |
| | Introdução a Tecnologia da Informação e Comunicação | Á definir | Administração |
| | Saúde e Segurança no Trabalho | Á definir | Administração |
| | Introdução a Qualidade e Produtividade | Á definir | Administração |
| | Introdução a Indústria 4.0 | Á definir | Administração |

| | | | |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| | Sustentabilidade nos processos industriais | Á definir | |
| Introdutório | Fundamentos de Segurança e Saúde do Trabalho | Á definir | |
| | Ciências Aplicadas à Segurança e Saúde do Trabalho | Á definir | |
| | Gestão de Pessoas aplicada à Segurança e Saúde do Trabalho | Á definir | |
| | Comunicação e Informação aplicadas à Segurança e Saúde do Trabalho | Á definir | |
| Específico I | Rotinas de Segurança e Saúde do Trabalho | Á definir | |
| | Higiene Ocupacional | Á definir | |
| | Criatividade e Ideação em Projetos de Inovação | Á definir | |
| Específico II | Coordenação de Programas e Procedimentos de Saúde e Segurança do Trabalho | Á definir | |
| | Planejamento e Execução de Ações Educativas | Á definir | |
| | Prototipagem de Negócios Inovadores | Á definir | |
| | Modelagem de Projetos de Inovação | Á definir | |
| Específico III | Assessoria e Consultoria em Saúde, Segurança e Meio Ambiente do Trabalho | Á definir | |
| | Implementação de Negócios Inovadores | Á definir | |

| | | | |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| Específico IV | Gestão de Auditorias em de Segurança e Saúde do Trabalho | Á definir | |
| | Monitoramento dos Programas e Documentos de Segurança e Saúde do Trabalho | Á definir | |
| PI | Projeto Integrador | Á definir | |

19 REFERÊNCIA BIBLIOGRÁFICA

Ministério da Educação. Catálogo Nacional de Cursos Técnicos (CNCT) 4ª Edição. Brasília DF, janeiro 2021. Atualizado em 23.03.2023.

Ministério do Trabalho e Emprego. Classificação Brasileira de Ocupação – CBO Disponível em: <<http://www.mteco.gov.br/cbosite/pages/home.jsf> > Acesso em: 26 de março de 2019.

Serviço Nacional de Aprendizagem Industrial (SENAI), Departamento Nacional. Conhecendo o novo ensino médio. Serviço Nacional de Aprendizagem Industrial. Brasília: SENAI/DN, 2020. 226 p. (Mundo do trabalho,1).

_____. Conhecendo o novo ensino médio. Serviço Nacional de Aprendizagem Industrial. Brasília: SENAI/DN, 2020. 53 p. (Mundo do trabalho,2).

_____. Conhecendo o novo ensino médio. Serviço Nacional de Aprendizagem Industrial. Brasília: SENAI/DN, 2020.53 p. (Mundo do trabalho,3).

_____. Conhecendo o novo ensino médio. Serviço Nacional de Aprendizagem Industrial. Brasília: SENAI/DN, 2020. 53 p. (Mundo do trabalho,4).

_____. Conhecendo o novo ensino médio. Serviço Nacional de Aprendizagem Industrial. Brasília: SENAI/DN, 2020. 53 p. (Mundo do trabalho,5).

_____. Ensino médio itinerário de formação técnica e profissional. Serviço Nacional de Aprendizagem Industrial, Serviço Social da Indústria. Brasília: SENAI/DN, 2018.

_____. Itinerário Nacional de Educação Profissional: Gestão. Serviço Nacional de Aprendizagem Industrial. Brasília: SENAI/DN, 2021.

_____. Guia de autorização de cursos e de criação de unidades de ensino. Serviço Nacional de Aprendizagem Industrial. Brasília: SENAI/DN, 2015.

_____. Guia de Operacionalização do Ensino Médio com Formação Técnica e Profissional. Serviço Nacional de Aprendizagem Industrial. Brasília: SENAI/DN, 2019.

_____. Serviço Nacional de Aprendizagem Industrial (SENAI) - Departamento Regional de Mato Grosso do Sul. Regimento Escolar Unidades de Ensino SENAI-DR/MS. Campo Grande: SENAI, 2019.

_____. MINISTÉRIO DO TRABALHO E EMPREGO. Cadastro Geral de Empregados e Desempregados – CAGED. Disponível em: Acesso em 27 de março de 2019.

_____. Matriz de Referência Curricular – SENAI/DN – novembro, 2021.

_____. SENAI. Departamento Nacional. Metodologia SENAI de Educação Profissional. Brasília, DF: SENAI/ DN, 2019.

20 RECURSOS FINANCEIROS

PLANILHA DE ESTUDO DE VIABILIDADE ECÔNOMICA

| | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 | 2029 |
|----------------------------------|-----------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| INVESTIMENTOS | 7.944,00 | 8.060,64 | 8.184,28 | 8.315,34 | 8.454,26 | 7.601,51 | 7.757,60 |
| Infraestrutura e Livros | 6.000,00 | 6.000,00 | 6.000,00 | 6.000,00 | 6.000,00 | 5.000,00 | 5.000,00 |
| Docente | 1.296,00 | 1.373,76 | 1.456,19 | 1.543,56 | 1.636,17 | 1.734,34 | 1.838,40 |
| Coordenação Pedagógica | 345,60 | 366,34 | 388,32 | 411,62 | 436,31 | 462,49 | 490,24 |
| Coordenação de Polo | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| Coordenação Técnica | 86,40 | 91,58 | 97,08 | 102,90 | 109,08 | 115,62 | 122,56 |
| Equipe ADM | 216,00 | 228,96 | 242,70 | 257,26 | 272,70 | 289,06 | 306,40 |
| RECEITAS | 9.426,38 | 13.234,63 | 16.602,33 | 19.676,08 | 22.569,80 | 25.373,03 | 28.157,10 |
| Técnico em Segurança do Trabalho | 9.426,38 | 13.234,63 | 16.602,33 | 19.676,08 | 22.569,80 | 25.373,03 | 28.157,10 |
| FLUXO DE CAIXA | | | | | | | |
| (=) Receita Bruta | 9.426,38 | 13.234,63 | 16.602,33 | 19.676,08 | 22.569,80 | 25.373,03 | 28.157,10 |
| (-) Custos Variáveis | | | | | | | |
| (=) Margem de Contribuição Total | 9.426,38 | 13.234,63 | 16.602,33 | 19.676,08 | 22.569,80 | 25.373,03 | 28.157,10 |
| (-) Custos Fixos | | | | | | | |
| (=) EBITDA | 9.426,38 | 13.234,63 | 16.602,33 | 19.676,08 | 22.569,80 | 25.373,03 | 28.157,10 |
| (-) Depreciação | | | | | | | |
| (=) LAIR | 9.426,38 | 13.234,63 | 16.602,33 | 19.676,08 | 22.569,80 | 25.373,03 | 28.157,10 |
| (-) Impostos | | | | | | | |
| (=) Lucro Bruto | 9.426,38 | 13.234,63 | 16.602,33 | 19.676,08 | 22.569,80 | 25.373,03 | 28.157,10 |

| | | | | | | | |
|-----------------------------|----------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| (=) Lucro Livre | 1.482,38 | 5.173,99 | 8.418,06 | 11.360,74 | 14.115,55 | 17.771,52 | 20.399,49 |
| (=) Lucro Livre e Acumulado | 1.482,38 | 6.656,37 | 15.074,42 | 26.435,16 | 40.550,71 | 58.322,23 | 78.721,72 |

| Tipo Curso Eixo Tecnológico Curso | Habilitação Técnica de Nível Médio Segurança Técnico em Segurança do Trabalho | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 | 2029 |
|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Carga Horária | 1300 | | | | | | | |
| Quantidade de Semestres | 5 | | | | | | | |
| % Presencial | 100% | | | | | | | |
| % EAD | | | | | | | | |
| Valor do Curso | | | | | | | | |
| Forma da Pagamento 1 | À Vista com 5 % de desconto | | | | | | | |
| Valor da Forma de Pagamento 1 | 0,00 | | | | | | | |
| Forma da Pagamento 2 | 24 Vezes | | | | | | | |
| Valor da Forma de Pagamento 2 (cada Mensalidade) | 225,00 | 225,00 | 243,00 | 262,44 | 283,44 | 306,11 | 330,60 | 357,05 |
| Forma da Pagamento 3 | | | | | | | | |
| Valor da Forma de Pagamento 3 (Cada Mensalidade) | | | | | | | | |
| Quantidade de Alunos por curso | 30 | | | | | | | |
| Taxa de Inadimplência | 15% | | | | | | | |
| Taxa de Evasão | 30% | | | | | | | |
| Estimativa - Quantidade de alunos bolsistas Socioeconômica (até 100%) - DESC 1 | 10% | | | | | | | |

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Estimativa - Quantidade de alunos bolsistas Industrial (desconto 30%) - DESC 2 | 10% |
| Estimativa - Quantidade de alunos bolsistas Industrial (desconto 20%) - DESC 3 | 5% |
| Estimativa - Quantidade de alunos bolsistas Industrial (desconto 15%) - DESC4 | 5% |

| Tipo Curso | Habilitação Técnica | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 | 2029 |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| | Quantidade de Entradas | 50 | 70 | 50 | 70 | 50 | 70 | 50 |
| | Quantidade de Remanescente (Já considerando Evasão e Inadimplência) | | 28 | 54 | 57 | 70 | 66 | 75 |
| | Total de Alunos | 50 | 98 | 104 | 127 | 120 | 136 | 125 |
| ENTRADAS | | | | | | | | |
| | Quantidade de Entrada de Alunos | 50 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| | Evasão | 15 | 20 | 23 | 25 | 26 | 27 | 28 |
| | Total de Alunos | 35 | 46 | 53 | 58 | 62 | 64 | 66 |
| RECEITAS (24 meses) | | | | | | | | |
| | ESTIMATIVA - Receita SEM Desconto | 7.851,38 | 11.023,33 | 13.828,34 | 16.388,51 | 18.798,74 | 21.133,59 | 23.452,48 |
| | ESTIMATIVA - Receita com DESC 1 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| | ESTIMATIVA - Receita com DESC 2 | 787,50 | 1.105,65 | 1.387,00 | 1.643,78 | 1.885,53 | 2.119,72 | 2.352,31 |
| | ESTIMATIVA - Receita com DESC 3 | 393,75 | 552,83 | 693,50 | 821,89 | 942,77 | 1.059,86 | 1.176,15 |
| | ESTIMATIVA - Receita com DESC 4 | 393,75 | 552,83 | 693,50 | 821,89 | 942,77 | 1.059,86 | 1.176,15 |
| TOTAL | | 9.426,38 | 13.234,63 | 16.602,33 | 19.676,08 | 22.569,80 | 25.373,03 | 28.157,10 |

| Função | Carga Horária mês | Valor do HH | Custo H.H. 2023.1 | Custo H.H. 2023.2 | Custo H.H. 2024.1 | Custo H.H. 2024.2 | Custo H.H. 2025.1 | Custo H.H. 2025.2 | Custo H.H. 2026.1 | Custo H.H. 2026.2 |
|------------------------|-------------------|-------------|----------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|
| Docente | 72 | R\$ 25,00 | R\$ 21.600,00 | R\$ 1.296,00 | R\$ 1.373,76 | R\$ 1.456,19 | R\$ 1.543,56 | R\$ 1.636,17 | R\$ 1.734,34 | R\$ 1.838,40 |
| Coordenação Pedagógica | 20 | R\$ 24,00 | R\$ 5.760,00 | R\$ 345,60 | R\$ 366,34 | R\$ 388,32 | R\$ 411,62 | R\$ 436,31 | R\$ 462,49 | R\$ 490,24 |
| Coordenadora de Polo | | R\$ 24,00 | R\$ - | R\$ - | R\$ - | R\$ - | R\$ - | R\$ - | R\$ - | R\$ - |
| Coordenação Técnica | 5 | R\$ 24,00 | R\$ 1.440,00 | R\$ 86,40 | R\$ 91,58 | R\$ 97,08 | R\$ 102,90 | R\$ 109,08 | R\$ 115,62 | R\$ 122,56 |
| Equipe ADM | 10 | R\$ 30,00 | R\$ 3.600,00 | R\$ 216,00 | R\$ 228,96 | R\$ 242,70 | R\$ 257,26 | R\$ 272,70 | R\$ 289,06 | R\$ 306,40 |
| | | | R\$ 32.400,00 | R\$ 1.944,00 | R\$ 2.060,64 | R\$ 2.184,28 | R\$ 2.315,34 | R\$ 2.454,26 | R\$ 2.601,51 | R\$ 2.757,60 |

Taxa Atualização Salário
6%

| Infraestrutura | 2.023 | 2.024 | 2.025 | 2.026 | 2.027 | 2.028 | 2.029 | 2.030 |
|----------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| Infraestrutura | | 1.000,00 | 1.000,00 | 1.000,00 | 1.000,00 | 1.000,00 | | |
| Livros | 5.000,00 | 5.000,00 | 5.000,00 | 5.000,00 | 5.000,00 | 5.000,00 | 5.000,00 | 5.000,00 |
| | 5.000,00 | 6.000,00 | 6.000,00 | 6.000,00 | 6.000,00 | 6.000,00 | 5.000,00 | 5.000,00 |

SERVIÇO NACIONAL DE APRENDIZAGEM INDUSTRIAL
Departamento Regional de Mato Grosso do Sul

RODOLPHO CAESAR MANGIALARDO
Diretor Regional SENAI-DR/MS

Junho/2023.

Gerência de Educação

Parecer n.º 21/2023

Processo n.º 21/2023

Analisa a solicitação de autorização de funcionamento do curso **Técnico em Segurança do Trabalho**, constante do Eixo Tecnológico: **Segurança**, Habilitação Profissional Técnica de Nível Médio e aprovação do respectivo Plano de Curso, com oferta na Unidade Operacional: **SENAI Três Lagoas “José Paulo Rímoli”**.

Relatório:

A Gerência de Educação procedeu análise do projeto de curso, citado no *caput*, com vistas à aprovação do Plano do Curso **Técnico em Segurança do Trabalho**, Eixo Tecnológico: Segurança, a ser realizado pelo SENAI Três Lagoas “José Paulo Rímoli”.

A proposta apresentada está em conformidade com a legislação vigente, no âmbito educacional e institucional, em especial o Art. 20 da Lei Federal n.º 12.513, de 26 de outubro de 2011, redação dada pela Lei Federal n.º 12.816, de 05 de junho de 2013, que trata sobre o exercício da Autonomia do SENAI para a criação e oferta de cursos e programas de educação profissional e tecnológica e com o regulamento aprovado pela Resolução n.º 11 do Conselho Nacional do SENAI de 25 de março de 2015.

Para a formulação desta proposta a Gerência de Educação, procedeu análise do projeto de curso Técnico em Segurança do Trabalho, constante do Eixo Tecnológico: Segurança, Habilitação Profissional Técnica de Nível Médio, conforme Processo n.º 21/2023.

Quanto à perspectiva técnico-pedagógica:

O Plano de Curso possibilita que o SENAI Três Lagoas “José Paulo Rímoli” atue na Educação Profissional, de forma a colaborar com o crescimento sócio econômico da cidade de Três Lagoas-MS e região.

Foram previstas estratégias e atividades que permitam a articulação entre a teoria e a prática em conformidade com a Metodologia SENAI de Educação Profissional.

As competências constantes do perfil profissional estão alinhadas ao perfil de conclusão especificado no Plano de Curso, havendo coerência entre a titulação e os itens do perfil e as descrições da Classificação Brasileira de Ocupações.

O Itinerário Formativo constante na Matriz Curricular está alinhado ao Itinerário Nacional de Educação Profissional, conforme orientações do Departamento Nacional do SENAI.

A avaliação da aprendizagem é descrita como flexível, e prevê estratégias diferenciadas de avaliação. No decorrer do projeto pedagógico há existência de padrões de desempenho para cada elemento de competência a ser desenvolvida assim como uma previsão para avaliação de competências básicas, específicas e de gestão.

Na descrição do desenvolvimento metodológico do curso, há evidências da escolha de estratégias pedagógicas mobilizadoras dos conhecimentos, habilidades e atitudes, tais como resolução de situações problema, projetos ao longo do curso e realização de pesquisas.

As unidades de competência apresentam coerência com as titulações previstas na habilitação, assim como a existência de relação direta entre o perfil profissional de conclusão, os elementos de competências, os padrões de desempenho e as bases tecnológicas.

Os conteúdos formativos (conhecimentos e bases tecnológicas) estão interligados às respectivas unidades curriculares e não apresentam sub nem superdimensionamentos.

A prática docente, evidenciada no projeto do curso, observa a Metodologia SENAI de Educação Profissional, principalmente quanto aos seus princípios, a saber: mediação da aprendizagem, desenvolvimento de capacidades, interdisciplinaridade, contextualização, ênfase no aprender a aprender, proximidade entre o mundo do trabalho e as práticas sociais, integração entre teoria e prática, incentivo ao pensamento criativo e a inovação, aprendizagem significativa, avaliação da aprendizagem com função diagnóstica, formativa e somativa.

O projeto do Curso Técnico em Segurança do Trabalho, teve como base o Catálogo Nacional de Cursos Técnicos do MEC – 4ª Edição e o Itinerário Nacional do SENAI – Versão 2022.

Quanto à perspectiva legal:

Os perfis profissionais incluem as competências profissionais gerais da área em que o curso se insere considerando a CBO - Classificação Brasileira de Ocupações e as Diretrizes do SENAI – Departamento Nacional no referente ao Itinerário Formativo para a oferta de cursos.

Foram descritas, no plano, decisões relativas à modularização, cargas horárias, acessibilidade e atendimento a alunos com necessidades educacionais especiais, prática supervisionada, idade, escolaridade, de acordo com a legislação e normas vigentes tanto educacionais quanto institucionais.

Quanto à perspectiva institucional:

O projeto de curso apresenta informação de que a Unidade Operacional, quanto a esta proposta formativa, está alinhada a aspectos do SENAI/DN e SENAI-DR/MS, no que se refere à missão, visão, planejamento estratégico, política da qualidade, diretrizes institucionais, valores e vetor de negócio.

O desenho curricular apresentado é com base na Metodologia SENAI de Educação Profissional, tendo estabelecidos os itinerários formativos e os desenhos curriculares com base nos perfis profissionais. Foram descritas competências básicas, específicas e de gestão.

A sistemática de avaliação prevista no plano de curso é coerente com a proposta pedagógica da Unidade Operacional e com o Regimento das Unidades Operacionais do SENAI-DR/MS.

Quanto à perspectiva da sociedade e do mundo do trabalho:

A justificativa do projeto apresenta dados numéricos sobre demandas locais e regionais e estudo de demanda, tendências tecnológicas e previsão de tecnologias emergentes relacionadas ao curso que está sendo proposto.

As competências constantes do perfil profissional de conclusão mantêm coerência com as necessidades identificadas no mercado local, regional e nacional.

No projeto do curso fica evidenciado a vinculação da proposta educacional com o mundo do trabalho no decorrer da realização dos módulos do itinerário formativo considerando que por meio desta metodologia diferenciada, é possível a criação e elaboração de propostas e ofertas de novas ideias e conceitos envolvendo o segmento industrial do curso proposto.

Quanto à perspectiva financeira:

No projeto, há informações sobre receitas (n.º de turmas, n.º de alunos/turma, valor da mensalidade, bolsistas, taxas de evasão e de inadimplência), despesas (gastos com: corpo docente e administrativo, material de consumo) e investimentos (gastos com: máquinas, equipamentos, acervo bibliográfico, capacitação de docentes, recursos didáticos, ampliações e reformas).

Do processo, destacam-se as seguintes peças:

1. Requerimento de autorização de funcionamento de curso de Habilitação Profissional Técnica de Nível Médio e Plano de Curso;
2. Plano de Curso.

Conclusão:

Face à análise da proposta de criação do curso Técnico em Segurança do Trabalho, constante do Eixo Tecnológico: Segurança, Habilitação Profissional Técnica de Nível Médio, a ser realizado na Unidade Operacional: SENAI Três Lagoas “José Paulo Rímoli”, a Gerência de Educação, indica a Direção Regional do SENAI-DR/MS propor ao Conselho Regional:

1. Autorizar o funcionamento do curso Técnico em Segurança do Trabalho, constante do Eixo Tecnológico: Segurança, Habilitação Profissional Técnica de Nível Médio, a ser oferecido pelo SENAI-DR/MS e realizado no SENAI Três Lagoas “José Paulo Rímoli”, situado na Rua José Amílcar Congro Bastos, n.º 1313 Bairro: Vila Nova, Três Lagoas – MS, CEP: 79604-250.
2. Aprovar o plano de curso Técnico em Segurança do Trabalho, constante do Eixo Tecnológico: Segurança, Habilitação Profissional Técnica de Nível Médio, cuja matriz curricular apresenta um total de 1.300 horas.

Campo Grande, 30 de junho de 2023.

Assinado eletronicamente por:
Celina Lima e Silva
CPF: ***.667.761-**
Data: 30/06/2023 10:42:17 -04:00

Celina Lima e Silva

Analista Técnica – Gerência de Educação

Assinado eletronicamente por:
Cecília Raychstock Fraga Rezina
CPF: ***.058.977-**
Data: 30/06/2023 14:36:45 -04:00

Cecília Raychstock Fraga Rezina

Gerente de Gestão e Negócios

SISTEMA FIEMS

Av. Afonso Pena, 1206 | Bairro Amambai

Esse documento foi assinado por Celina Lima e Silva e Cecília Raychstock Fraga Rezina. Para validar o documento e suas assinaturas acesse <https://assinaturas.fiems.com.br/validar/KVT5S-BYPZX-67ECJ-5WQ9Z>

www.fiems.com.br/senai





MANIFESTO DE ASSINATURAS



Código de validação: KVT5S-BYPZX-67ECJ-5WQ9Z

Esse documento foi assinado pelos seguintes signatários nas datas indicadas (Fuso horário de Brasília):

- ✓ Celina Lima eSilva (CPF ***.667.761-**) em 30/06/2023 11:42 - Assinado eletronicamente

| | |
|-----------------------------------------------|--------------------|
| Endereço IP | Geolocalização |
| 45.231.212.142 | Não disponível |
| Autenticação | celina@ms.senai.br |
| Email verificado | |
| 01kl9nJ+QfZXlIteNVa95nrrdRVpTLWdTUzCiz7AGo64= | |
| SHA-256 | |

- ✓ Cecilia Raychstock Fraga Rezina (CPF ***.058.977-**) em 30/06/2023 15:36 - Assinado eletronicamente

| | |
|----------------------------------------------|---------------------------|
| Endereço IP | Geolocalização |
| 187.6.254.220 | Não disponível |
| Autenticação | cecilia.fraga@ms.senai.br |
| Email verificado | |
| sLcgzJqvCVF6sJb09czNZhpc+HY0Tt9gAis68HBONNM= | |
| SHA-256 | |

Para verificar as assinaturas, acesse o link direto de validação deste documento:

<https://assinatura.fiems.com.br/validate/KVT5S-BYPZX-67ECJ-5WQ9Z>

Ou acesse a consulta de documentos assinados disponível no link abaixo e informe o código de validação:

<https://assinatura.fiems.com.br/validate>

**486ª REUNIÃO ORDINÁRIA DO CONSELHO REGIONAL DO
SENAI, REALIZADA NO DIA 20 DE JULHO DE 2023.**

RESOLUÇÃO N.º 26/2023

O PRESIDENTE DO CONSELHO REGIONAL DO SERVIÇO NACIONAL DE APRENDIZAGEM INDUSTRIAL do Estado de Mato Grosso do Sul, usando das atribuições que lhe são conferidas.

Considerando o Artigo 20 da Lei Federal n.º 12.513, de 26 de outubro de 2011, que conferiu autonomia ao SENAI na criação e oferta de cursos e programas de educação profissional e tecnológica, redação dada pela Lei Federal n.º 12.816, de 05 de junho de 2013.

Considerando a Resolução n.º 11/2015 do Conselho Nacional do SENAI, de 25 de março de 2015, que aprova o regulamento da integração do SENAI ao Sistema Federal de Ensino e do exercício da autonomia para a criação e oferta de cursos e programas de educação profissional e tecnológica.

Considerando o disposto no artigo 41, alínea “b” do Regimento do SENAI, aprovado pelo Decreto 494, de 10 de janeiro de 1962.

Considerando o Regimento Escolar Unidades de Ensino SENAI-DR/MS.

Considerando o Parecer n.º 21/2023 da Gerência de Educação.

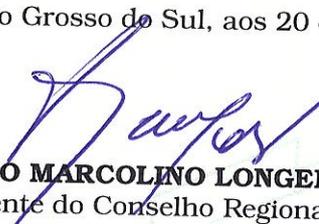
Considerando a decisão plenária deste Conselho Regional em reunião do dia 20 de julho de 2023.

RESOLVE:

1. Autorizar o funcionamento do curso Técnico em Segurança do Trabalho, constante do Eixo Tecnológico: Segurança, Habilitação Profissional Técnica de Nível Médio, a ser oferecido pelo SENAI-DR/MS e realizado no SENAI Três Lagoas “José Paulo Rímoli”, situado na Rua José Amílcar Congro Bastos, n.º 1313 Bairro: Vila Nova, Três Lagoas – MS, CEP: 79604-250;
2. Aprovar o plano de curso Técnico em Segurança do Trabalho, constante do Eixo Tecnológico: Segurança, Habilitação Profissional Técnica de Nível Médio, cuja matriz curricular apresenta um total de 1.300 horas;

Registre-se, publique-se nos sites do Departamento Regional e Departamento Nacional e cumpra-se.

Em Campo Grande, capital do Estado de Mato Grosso do Sul, aos 20 de julho de 2023.


SÉRGIO MARCOLINO LONGEN
Presidente do Conselho Regional